

SERVICE D'ACCUEIL D'URGENCE ESPACE ADOLESCENTS 91



RAPPORT D'ACTIVITE

2

0

1

7

**SERVICE D'ACCUEIL D'URGENCE
ESPACE ADOLESCENTS 91**

CONTACT :

ACCES :

**3 impasse Christophe Colomb
91000 EVRY
Téléphone : 01 60 87 17 00
Télécopie : 01 60 77 39 52
e-mail : espace.ado91@avvej.asso.fr**

MÉTRO: RER D4
Gare Le BRAS de FER – Evry Genopole
AUTOBUS: 401 – 402 – 404 (d'Evry
centre)

ACCUEIL :

24 / 24 H - 365 jours / an
30 adolescents et jeunes majeurs des deux sexes.
Hébergement dans un réseau d'Assistants Familiaux ou en appartement.

MISSION :

Espace Adolescents a pour mission d'accueillir en urgence des mineurs à partir de 12 ans et des jeunes majeurs en danger, tout au long de l'année. Il est donné priorité aux adolescents et jeunes majeurs du département de l'Essonne. Le travail s'articule autour de trois axes :

- Accueillir en urgence,
- Observer et évaluer les difficultés du jeune et de sa famille,
- Construire un projet d'avenir le plus adapté possible, le concrétiser avec le jeune, sa famille dans la mesure du possible, et les partenaires.

Le service est doté d'un service pédagogique qui accueille en journée les jeunes non scolarisés.

Toute la difficulté de l'accueil d'urgence consiste à engager une prise en charge Pluri-professionnelle intensive lors d'une période de crise, à en faire une évaluation afin d'aboutir rapidement à une orientation réfléchie et concertée entre les différents intervenants.

AGREMENTS - HABILITATION :

Agrément Aide Sociale à l'Enfance 12 à 21 ans – Arrêté du 11/10/1996 n° 96 02 685
Extension (hébergement en appartement) 16 à 21 ans - Arrêté du 10/02/2005 n° 2005 007 49

STRUCTURE :

Direction : Fabienne BROUSSE BRUNEL

Chef de service : Jean-Pierre PERON

Effectif : 1 chef de service éducatif et pédagogique, 1 coordinateur, 9 éducateurs spécialisés, 1 apprenti éducateur spécialisé, 3 éducateurs scolaires, 1 conseiller d'orientation, 1 psychologue, 1 économiste, 1 comptable (0,942 tps), 2 secrétaires, 1 cuisinier, 1 accompagnateur/homme d'entretien, 15 à 20 assistants familiaux pour l'accueil.

Du milieu de la tempête qui me déracine, me dépossède de mon identité, je veux parfois revenir à l'origine - à mon origine. - Roland BARTHES -

Fabienne BROUSSE BRUNEL, Directrice

L'année 2017 s'achève. Ce fût une année encore bien animée.

L'équipe pluridisciplinaire accueille 32 adolescents âgés de 12 à 21 ans, des mineur(e)s, des jeunes majeur(e)s en situation de rupture familiale, en situation de danger moral ou physique, des mineurs non accompagnés. L'accueil se réalise en urgence, sur décision judiciaire ou administrative et ce, 365 jours par an.

Espace Adolescents propose deux types d'hébergement, au domicile d'assistants familiaux et en appartements partagés.

Cette année, nous avons vécu deux semestres bien différents ; un premier semestre plutôt calme et un second plus qu'agité où la tempête a fait rage.

En effet, nous avons eu de nombreuses nuits sans sommeil avec des fugues, de nombreuses dégradations dans nos locaux commises par les jeunes et des méfaits divers et variés au domicile des assistants familiaux et au sein de l'établissement.

Contre vents et marées, Espace Adolescents a continué de vivre et plusieurs événements festifs ont ponctué cette année 2017.

Cette année, ce sont 80 jeunes qui ont provoqué ce tourbillon et nous avons constaté que, malgré les modes d'hébergement individualisés (assistants familiaux et appartements partagés), la vie en groupe est bien compliquée et pleine d'implication dans le quotidien de tous. Alors même que cette vie de groupe se déroule uniquement sur les temps de présence des jeunes sur le pôle pédagogique ou via leurs téléphones portables.

La vie en groupe témoigne d'un processus qui, dès que nous sommes en contact avec d'autres personnes, nous conduit à adopter souvent des réactions différentes envers l'une ou l'autre.

En tant qu'adultes, nous avons plus ou moins les moyens de nous rendre compte de notre perception de l'autre et de celle que les autres ont de nous. Mais même à ce niveau, les autres ou le groupe agit sur nous, que ce soit consciemment ou inconsciemment. Et ceci, même si nous savons qui nous sommes ou croyons le savoir.

En tant qu'adulte, notre identité est plus ou moins construite...

Mais imaginez, ou rappelez-vous l'âge de l'adolescence, où l'on ressent une sorte de grand vide identitaire après avoir rejeté les idéaux de ses parents. Ce grand vide, l'adolescent cherche à le remplir, à le construire lui-même pour pouvoir être quelqu'un. Ce processus, appelé construction de l'identité, est essentiel et fait partie du processus plus global de socialisation.

Et bien sûr, à l'adolescence, ce processus prend une place plus particulière au sein du groupe de pairs que le jeune fréquente. L'adolescent prête plus d'importance à ses copains qu'aux adultes qui l'entourent.

A cet âge, le groupe de pairs a une énorme influence sur la socialisation de ses membres et cela prend tout son sens au sein d'un établissement ; le placement à l'adolescence n'est pas non plus sans conséquence, le collectif est pourtant réduit à Espace Adolescents mais suffisant pour que ce phénomène de « vie de groupe » ait

pris toute son ampleur en 2017. Les adolescents en établissements ne choisissent pas leurs pairs, un peu comme à l'école, mais ils partagent une partie de leur temps avec.

Dans ce contexte, le groupe peut tout aussi bien être un support positif au développement social du jeune qu'être, dans certaines conditions, un lieu d'angoisses et de souffrances ou un lieu qui se prête à certaines formes de dérives et nous avons vécu cela aussi bien en positif qu'en négatif.

Le groupe de vie à Espace Adolescents est composé de trente-deux jeunes vivant parfois des difficultés d'adaptation dans leurs relations sociales et familiales.

D'une part, ces difficultés peuvent les amener à adopter des attitudes qui engendrent des actes antisociaux. Les six derniers mois de l'année ont vu une douzaine d'extincteurs dégoupillés, un autre vidé totalement sur une jeune fille, des dégradations, des vols de clefs dans l'établissement, le vol de la voiture d'une assistante familiale et des fugues en petits groupes ou seul(e).....

D'autre part, les adolescents expriment parfois leur mal-être par la violence et l'agressivité ainsi que par la consommation de produits toxiques, nous avons vécu tout cela.

Une partie de ce petit groupe était dans une dynamique négative, dans une surenchère de bêtises entre eux avec le défi de qui d'entre eux fera la pire ! La plus importante aux yeux des autres, qui sera le leader du groupe ?

Cette année, contrairement aux années passées, les auteurs de méfaits étaient plutôt des garçons.

Evidemment, nous avons pu observer que leurs comportements étaient totalement différents au sein du groupe de pairs que lorsque l'on se trouvait en situation individuelle avec l'un d'entre eux. Mais le groupe est aussi à d'autres moments un lieu de socialisation. Dans l'établissement, nous portons une attention particulière à la scolarité.

En effet, nous sommes dotés d'un pôle pédagogique, espace qui reçoit les jeunes déscolarisés en journée, véritable lieu de remobilisation scolaire, ils viennent pour travailler un projet de retour vers une formation ou une scolarité. Pendant les congés scolaires, les éducateurs scolaires proposent différentes activités (sportives, culturelles, ludiques...). Le groupe devient alors un lieu de socialisation et de découvertes.

L'accueil de mineurs non accompagnés en nombre plus important depuis juin 2017 a permis de trouver une certaine sérénité sur cet espace de jour.

La réussite scolaire est un facteur prioritaire d'intégration sociale. De ce fait, elle est l'un des axes fondamentaux de notre accompagnement éducatif, qui se décline sur plusieurs niveaux :

- Un travail d'accompagnement quotidien à la remobilisation par les éducateurs ;
- Un accompagnement et un soutien scolaire individualisé ;
- Un accompagnement à la réflexion et à la construction du projet d'avenir (partenariat avec différentes entreprises pour découvrir des métiers en réalisant des stages d'immersion) ;
- Un atelier cuisine au sein de l'établissement où les jeunes découvrent le métier de cuisinier mais aussi le travail lié au service en salle.

Si certains adolescents accueillis sont scolarisés, certains peuvent être en situation de rupture scolaire dès leur arrivée ou au cours de leur prise en charge. L'établissement pourra alors être le relais transitoire avant le retour vers « les chemins de l'école » sans pour autant se substituer aux institutions scolaires.

La vie collective avec ses frustrations et ses joies permet aux jeunes de s'exercer aux différentes tâches qu'impose toute vie en commun (négocier ses demandes, admettre les différences, se situer par rapport aux autres, tisser un réseau d'interactions).

Le groupe les amène à reconnaître ce qu'ils sont aux yeux des autres tout en percevant ce que les autres représentent pour eux-mêmes. Par les frictions, les désunions et les réconciliations quotidiennes, chacun rejoue les aléas de la communication qu'il a pu subir dans les systèmes familiaux et autres, tout en modifiant certaines réponses.

Cette vie collective permet aussi l'apprentissage de multiples fonctions inhérentes à la vie collective. La prise de responsabilité, l'acceptation transitoire d'être dirigé par un adulte, l'écoute mutuelle, la prise de conscience de la pesanteur des non-dits, la réflexion sur les processus hiérarchiques qui s'établissent sont des fonctions que le jeune peut intégrer au sein du pôle pédagogique.

Le collectif est un lieu de réalisation d'activités qui soudent les jeunes en vue d'un objectif commun. De plus, cela évite qu'un laisser-aller conflictuel ne s'installe entre eux. C'est ainsi que les activités réalisées prennent tout leur sens ; la cuisine, le service en salle ainsi que les ateliers créatifs, c'est ainsi que les jeunes se sont investis dans la création de tableaux pour le service des salaires de la direction générale de l'AVVEJ ; ils ont aussi construit une cabane à insectes.... Cela leur permet d'être dans du concret avec un objectif final et surtout que leurs productions soient à la vue de tous et aient une utilité.

Le groupe est un lieu d'expression ; il crée des conditions d'écoute, d'empathie mutuelle, qui favorise les désirs d'expression de chacun. L'adolescent peut faire l'expérience enrichissante de pouvoir émettre des messages qui non seulement sont écoutés, mais débouchent sur des transformations effectives. Les groupes de paroles sont mis en place une fois par mois ; c'est l'occasion pour eux d'aborder différents sujets, d'en échanger et de se confronter aux propos des autres adolescents ; c'est aussi dans ce cadre qu'ils réalisent un journal « EA NEWS » ; ce travail d'écrit est avant tout un travail d'équipe et de collaboration.

Le groupe est un lieu de rencontre. Il permet d'échapper à la solitude, de se découvrir des compagnons, de connaître un certain niveau de convivialité par l'intermédiaire des repas, des jeux et d'activités réalisées. De plus, il peut devenir un lieu où le jeune se sent accepté dans sa manière d'être et dans sa manière de faire. Ainsi, chaque adolescent peut se rendre compte de son potentiel ; pour les uns il sera sportif, pour d'autres, artistique... Dans cet espace chacun se trouve ainsi valorisé.

Quelques chiffres

Espace Adolescents 91 accueille prioritairement des jeunes dans le cadre d'une prise en charge ne pouvant être différée dans le temps et jamais placés à l'Aide sociale à l'Enfance. 61% sont des primo accueils à l'Aide Sociale à l'Enfance.

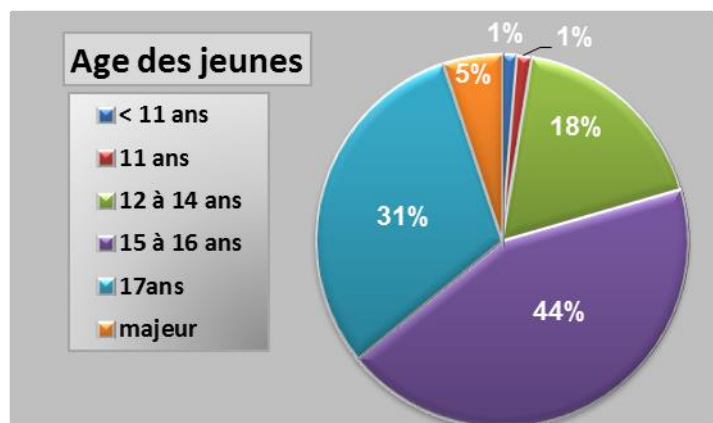
Pour 16% d'entre eux, nous les accueillons dans « la continuité d'un parcours ASE », souvent suite à des ruptures de placement. Nous allons tout faire pour ne pas être une nouvelle fois dans la spirale de la rupture de placement, ce sont souvent des jeunes dans des situations complexes avec un passé lourd et long à l'ASE.

23% sont des mineurs non accompagnés. L'objectif premier est d'instaurer une relation de confiance et de gérer leurs situations administratives.

LES JEUNES ACCUEILLIS EN 2017

	2015		2016		2017	
<i>Nombre de situations au cours de l'année</i>	84		82		80	
	<i>FILLES</i> 49	<i>GARCONS</i> 35	<i>FILLES</i> 39	<i>GARCONS</i> 43	<i>FILLES</i> 37	<i>GARCONS</i> 43
<i>Admissions au cours de l'année</i>	62		56		54	
	<i>FILLES</i> 38	<i>GARCONS</i> 24	<i>FILLES</i> 30	<i>GARCONS</i> 26	<i>FILLES</i> 27	<i>GARCONS</i> 27
<i>Jeunes présents au 01/01 de l'année</i>	22		26		26	
	<i>FILLES</i> 12	<i>GARCONS</i> 10	<i>FILLES</i> 9	<i>GARCONS</i> 17	<i>FILLES</i> 10	<i>GARCONS</i> 16
<i>Jeunes présents au 31/12 de l'année</i>	26		26		29	
	<i>FILLES</i> 9	<i>GARCONS</i> 17	<i>FILLES</i> 10	<i>GARCONS</i> 16	<i>FILLES</i> 10	<i>GARCONS</i> 19

AGE DES JEUNES EN 2017 EN POURCENTAGE



On constate que 93% avaient entre 12 et 17 ans contre 91% en 2016, la tranche d'âge 17 ans est passée de 20% en 2016 à 31% en 2017.

Durant l'année 2017, nous avons été sollicités 234 fois pour des accueils.

DUREE et MOYENNE DES SEJOURS

	Jeunes accueillis au cours de l'année	Nombre de journées de présence	MOYENNE	
2015	84	8775	104,5 jours	3,5 mois
2016	82	10139	123,6 jours	4,1 mois
2017	80	10237	128,0 jours	4,3 mois

La durée moyenne des séjours reste stable, bien que 7% des jeunes soient restés plus de 12 mois dans l'établissement, 30% sont restés moins de 6 mois.

L'ACCUEIL FAMILIAL

Depuis novembre 2017, notre capacité d'accueil est dorénavant de 32 jeunes. 22 d'entre eux sont hébergés au domicile d'assistants familiaux au lieu de 24 auparavant.

L'activité de l'accueil familial en 2017 a été de 95,73% soit 7883 journées ; elle était de 98,01% en 2016 pour 24 adolescents.

Moi, assistant familiale... ou tuteur de résilience ?

Loredana Draoui - Assistante Familiale

« Il arrive souvent qu'un enfant blessé rencontre un substitutif familial qui éprouve du plaisir à s'en occuper ». (1) Les études que j'ai faites autour de la résilience, m'ont appris que la résilience s'appuie « sur des caractéristiques propres au sujets (mécanismes de défense, éléments de personnalité, aspects cognitifs...), mais également sur celles de son environnement relationnel (appui familial, social, des pairs, de la communauté...). »

C'est vrai que dans la vie de tous les jours nous, les assistantes familiales, sommes soumises à des tâches parfois pas très valorisantes : ranger, préparer les repas, nettoyer la maison, faire les courses...

Mais quand je commence à perdre le sens de ce que je fais, je me remémore l'histoire raconté par Boris Cyrulnik. Elle raconte qu'en se rendant à Chartres, Péguy voit sur le bord de la route un homme qui casse des cailloux à grands coups de maillet. Son visage exprime le malheur et ses gestes la rage.

Péguy s'arrête et demande : « Monsieur, que faites-vous ? »

« Vous voyez bien, lui répond l'homme, je n'ai trouvé que ce métier stupide et douloureux. » Un peu plus loin, Péguy aperçoit un autre homme qui, lui aussi, casse des cailloux, mais son visage est calme et ses gestes harmonieux.

« Que faites-vous, monsieur ? », lui demande Péguy.

« Eh bien, je gagne ma vie grâce à ce métier fatigant, mais qui a l'avantage d'être en plein air », lui répond-il.

Plus loin, un troisième casseur de cailloux irradie de bonheur. Il sourit en abattant la masse et regarde avec plaisir les éclats de pierre.

« Que faites-vous ? », lui demande Péguy.

« Moi, répond cet homme, je bâtis une cathédrale ! ». (2)

A l'instar du casseur de cailloux qui irradie de bonheur, nous aussi nous pouvons répondre « Nous, nous bâtissons une cathédrale ! ».

Tel que Cartry, je me sens un peu « ouvrier bâtisseur d'enfants » et « *bien qu'un enfant vaille plus qu'une cathédrale, on le construit avec les pierres modestes du quotidien. Pierres angulaires de la vie affective et psychique que sont la parole banale, les bisous, la cuisine, les devoirs du soir, les parties de foot, la lessive triviale, les fous-rires et les larmes* ». (3)

Mise à part les bisous je vis cela depuis quatre ans désormais, avec une extrême attention à la qualité et au sens des gestes de tous les jours.

(1) Cyrulnik B., *Sauve-toi, la vie t'appelle*, Paris 2012, Ed. Odile Jacob

(2) Cyrulnik B., *Parler d'amour au bord du gouffre*, Paris, 2004, Ed. Odile Jacob, page 35

(3) Cartry J., *Petite chronique d'une famille d'accueil*, Paris, 2005, Ed. Dunod

L'ACCUEIL EN APPARTEMENT PARTAGE

L'activité réalisée en 2017 est de 113,12% soit 2354 journées (102,59% en 2016).

Depuis Novembre 2017, nous hébergeons 10 jeunes dans 5 appartements de type F3 dont dispose le service. Ils sont aujourd'hui tous situés à moins de 10 minutes à pied d'Espace Ados, ceci afin de faciliter le suivi éducatif et le passage des jeunes sur le service, et à proximité de la gare du Bras de fer et d'un arrêt de bus.

Au sein de l'établissement, nous disposons de différents lieux permettant selon les cas, un accueil individuel (entretien dans un bureau) ou collectif (salle avec canapé et divers jeux). Des rendez-vous formels sont fixés, les adolescents passent aussi spontanément au service.

Regard d'éducs

Delphine Goux – Educatrice spécialisée

« Appartement Espace Ados Bonsoir ! »

Cette phrase, chaque éducateur d'Espace Adolescents l'entend lors des appels téléphoniques du soir. Dernier lien de la journée avec le service, avant de raccrocher et de poursuivre la soirée. En fonction ; finir ses devoirs, se faire à manger, laver la vaisselle, passer le balai, étendre la lessive...

Les dimanches soir et mercredis soir, c'est ménage ! Et oui ! Le lendemain, les éducateurs passent pour « vérifier ».

Et malgré ça, il faut le dire, ce n'est pas toujours ça !

Cette fin d'année 2017 est marquée par une micro révolution pour le service d'appartements partagés. L'effectif augmente de 4 places. 2 nouveaux F3 sont loués et tous les appartements sont réunis dans le même secteur, à deux pas du service.

Les adolescents sont logés dans 5 appartements fonctionnels, spacieux et rénovés à neuf. L'aménagement y est « cosy ». Tous ces efforts permettent aux jeunes de s'y sentir bien et d'investir leur projet vers plus d'autonomie.

Les mineurs qui bénéficient de cet accompagnement sont pour la grande majorité, considérés comme « non accompagnés sur le territoire ». Du fait de leur parcours, tous ont acquis une maturité suffisante pour assumer autant de responsabilités quotidiennes.

Pour ces mineurs désarrimés, l'accompagnement éducatif est très spécifique.

2017 est aussi l'année d'un approfondissement et d'une réelle acquisition de savoir dans l'accompagnement éducatif de ces jeunes pour l'ensemble du personnel éducatif d'Espace Ados. Et pour cause, nous avons accompagné 19 mineurs non accompagnés représentant au quotidien 23% de notre effectif total.

A l'aube de cette nouvelle année, il est indispensable pour nous, de repenser et dépoussiérer le projet d'accompagnement des appartements partagés.

Poursuivre et améliorer l'efficacité des accompagnements dans la bienveillance, reste l'objectif quotidien d'Espace Adolescents 91 et le leitmotiv de ses équipes.

LE POLE PEDAGOGIQUE

Les adolescents sortis du système scolaire, en décrochage, souvent fragilisés, ne peuvent trouver seuls les ressources et les outils pour réussir leur retour vers un nouveau lieu de scolarité ou de formation. Apprendre c'est bien, mais cela ne suffit souvent pas à leur insertion. Il leur faut acquérir un certain savoir-être et apprendre à gérer leur vie au quotidien. Un accompagnement sur mesure est indispensable.

L'objectif de ce pôle est de les réconcilier avec les apprentissages, de construire une cohérence dans des savoirs très hétérogènes, de donner du sens à la connaissance en mettant en place différentes activités : scolaires, sportives, manuelles, culturelles et professionnelles (atelier cuisine entre autres). Le but de cet espace est de remobiliser les jeunes à réinvestir une scolarité ou une formation professionnelle.

L'ensemble des missions ci-dessus doit leur permettre de bénéficier d'un accompagnement et d'une aide personnalisée. Chacun construit avec l'équipe éducative et pédagogique, un projet personnel, social et scolaire ou professionnel. Ce travail lui permet d'accroître son autonomie ainsi que sa capacité d'insertion sociale et professionnelle.

Pour permettre au jeune de construire ou de reconstruire son projet professionnel qui lui ouvrira les portes sur un emploi, Espace Adolescents 91 développe une pédagogie valorisante qui conduit les jeunes à se concentrer sur des enjeux positifs, à redonner du sens à leur quotidien et à nourrir des ambitions nouvelles. Cet espace a réalisé 2142 journées ce qui représente une moyenne de présence pour chaque de 26,7 jours.

Le regard de l'équipe d'éducateurs scolaires

Alexia, Lauriana, Philippe

L'équipe pédagogique a suivi et orienté 80 adolescents dans leurs parcours scolaires et ou professionnels durant l'année 2017. 31 sont arrivés non scolarisés et 5 étaient déscolarisés, 10 n'ont pas retrouvé de scolarité lors de leur passage à Espace

Adolescents pour différents motifs (maternité, défaut de documents administratifs, départ en séjour de rupture, décrochage scolaire ou en attente des résultats des tests CASNAV).

Notre accompagnement est individualisé. En effet, nous recevons des jeunes dont la situation scolaire est très variable.

Pour les jeunes déscolarisés ou en décrochage scolaire un accueil est mis en place quotidiennement à Espace Ados puis pour les mineurs non accompagnés allophones, illettrés, un travail d'alphabétisation plus individuel est proposé.

Comment, au travers de la notion de projet, l'équipe pluridisciplinaire s'articule ?

Dans un premier temps, le jeune est reçu sur le pôle pédagogique afin de retracer son parcours scolaire et faire un état des lieux sur sa situation et ses projets. A ce titre, nous avons élaboré un livret d'accueil et d'accompagnement pour avoir un regard sur son cursus et pour se fixer ensemble des objectifs de travail ou d'orientation.

Dans un second temps, de façon hebdomadaire, nous organisons un grand nombre d'activités pédagogiques : telles que **l'atelier cuisine, bricolage, jardinage, journal, sport, arts plastiques...** dans le but d'appréhender différents milieux professionnels et d'évaluer leurs compétences afin de se projeter dans une formation.

La rédaction du **journal EA NEWS** (première parution en février 2017) leur permet de développer leurs compétences rédactionnelles, et d'approcher l'outil informatique (en plus de l'atelier **B2I**). Nous y avons intégré une bande dessinée imaginée et réalisée par les adolescents.

Nous les encadrons dans leurs **recherches de stages** ou de maîtres d'apprentissage. Pour cela, nous mettons en place des ateliers (rédaction de CV et de lettres de motivation, simulation d'entretien). Nous les préparons aussi aux tests CASNAV, CFA...

Pour favoriser la prise de parole, le débat et l'argumentation, nous organisons « **un groupe de parole** » où il est abordé différents sujets d'actualités ou de vie quotidienne.

Lors des vacances scolaires, nous organisons et encadrons chaque jour différentes activités comme : **des visites conférences dans les musées, les sites et monuments célèbres ; des activités sportives (golf, accrobranche, piscine...) ; découverte du monde professionnel (visite de cave champenoise, présentation de l'aéroport d'Orly...) ; géocaching...**

Entre autres, durant les vacances d'été 2017, nous avons été sélectionnés par l'association TOTEM afin de réaliser un film incluant l'écriture du scénario, le tournage et le montage. Ceci accompagné par une équipe de professeurs ayant pour projet la réalisation de 14 films dans 14 pays différents au sein de structures de l'aide sociale à l'enfance.

Pour l'année 2018, nous souhaitons apporter des notions d'équilibre et d'hygiène alimentaire à l'ensemble des jeunes d'Espace Adolescents et, de façon plus transversale, avec le service éducatif pour ceux admis en appartements. En effet, il nous apparaît nécessaire de transmettre des apports à la fois théoriques et pratiques pour tous ces adolescents qui ont souvent des méconnaissances sur les habitudes alimentaires.

Les orientations.

Cette année 72% des jeunes ont été orientés en structure éducative (MECS, appartement partagé, placement familial, foyer maternel) contre seulement 59% l'année dernière. 16% sont retournés au domicile familial (12% avec une mesure d'AEMO) contre 19% en 2016 ; 4% sont partis en séjours de rupture et 2% en CER ; en 2016 seuls 2% étaient partis du service vers un séjour de rupture. Cela est à mettre en lien avec les difficultés que nous avons rencontrées lors de la présence de certains jeunes (fugues, actes délictueux...). 6% sont sortis suite à une main levée de placement ou des fugues.

Pour terminer ce tour d'horizon de 2017... Il ne faut pas non plus oublier le reste du personnel d'Espace Ados ; le travail représente 2410 opérations comptables, 2340 courriers envoyés, sans compter les faxes et les mails et 3529 repas préparés.

Ainsi 2017, a été marquée par un nombre croissant de situations dites « complexes », de situations d'une grande fragilité psychique ainsi que de troubles cognitifs, pour lesquelles l'équipe a mobilisé ses ressources pour mener à bien des parcours et des orientations. Néanmoins, nous avons tous souffert de nombreuses nuits sans sommeil et des journées bien animées... Nous avons pris de plein fouet cette année, une véritable évolution de la population que nous accueillons, évolution emprise sur les bouleversements que connaît notre société. Qu'il s'agisse de l'éclatement des structures familiales ou de sa diversification, de la crise d'autorité des modèles, du relâchement du lien au sein de l'école et des lieux publics, d'une absence grandissante de points de repères, d'une incertitude croissante concernant la position et les rôles sociaux, s'ensuit ainsi une complexification des situations des adolescents dont les comportements se modifient davantage dans le sens du déphasage, d'imprévisibilité, de violence et de perturbation psychologique.

Mais contre vents et marées nous avons résisté. Souhaitons que l'année 2018 soit moins tempétueuse.