



L'éducation spécialisée face aux Mutations de la culture contemporaine

Formation dispensée au :
Siège social de l'ANREL
A Montigny le Bretonneux

Dates :
du 2 mars 2012
au 12 octobre 2012

Durée : 36 heures

Responsable pédagogique : Dany-Robert DUFOUR, Professeur des universités,
département Sciences de l'éducation, Université Paris 8

Coordinatrice pédagogique : Marilia AMORIM, Maître de conférences, département
Sciences de l'éducation, Université Paris 8

Les personnels travaillant dans le champ de l'éducation spécialisée pour les enfants, adolescents et adultes en difficulté rencontrent des problèmes nouveaux liés à l'émergence de comportements violents ou pulsionnels inédits. Ce processus découle de ce que l'on pourrait appeler un nouveau malaise dans la culture contemporaine.

Il se traduit par toute une série de symptômes par rapport à l'être-soi et à l'être-ensemble qui se manifestent plus visiblement et plus profondément chez les jeunes qui constituent la partie la plus vulnérable de la société.

La formation fournit des outils conceptuels du champ de la philosophie clinique à tous ceux qui travaillent auprès de la jeunesse, notamment de la jeunesse en difficulté afin de mieux appréhender les problèmes qu'ils rencontrent.

Elle donne ainsi l'occasion aux personnels d'associations prenant en charge les jeunes en difficulté d'adapter leur pratique professionnelle à ces nouvelles problématiques.

L'équipe pédagogique est composée de philosophes, de psychologues et de spécialistes du langage qui ont, chacun dans leur domaine, travaillé et publié sur les changements culturels contemporains et leurs effets sur les formes de savoir, les formes de discours, les formes de subjectivation et les formes de socialisation .

OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- comprendre et appréhender les effets des mutations socio-politiques et psychopolitiques liées au passage à une culture post moderne sur les jeunes en difficulté ;
- approcher différemment les institutions afin de sortir des schémas exclusivement gestionnaire, comptable et sécuritaire ;
- adapter leurs pratiques professionnelles aux mutations du monde contemporain ;
- remettre en marche des équipes souvent démotivées par le manque de moyens et la lourdeur bureaucratique ;

PUBLICS CONCERNES

Cette formation s'adresse à des professionnels membres d'équipes éducatives, équipes soignantes ou cadres qui travaillent au sein d'associations prenant en charge les adolescents en difficulté et qui souhaitent réfléchir et transformer leurs pratiques professionnelles dans le champ socio-éducatif et thérapeutique.

CALENDRIER ET CONTENU DE LA FORMATION

1. Vendredi 2 mars 2012 (de 10h à 17h) :

Introduction générale aux thématiques de la formation

Intervenants : Dany-Robert DUFOUR et Marilia AMORIM

2. Vendredi 13 avril 2012 (de 10h à 17h) :

Les addictions : de l'objet de plaisir à l'objet d'addiction

Intervenant : Marc LEVIVIER

Descriptif :

Les addictions ont gagné ces dernières années le statut de symptôme, ou d'expression, de la condition « postmoderne ». Et il semble paradoxal qu'à l'époque de la plus grande liberté individuelle et politique, de nombreux individus s'aliènent, en devenant dépendants, « accros » à une multitude de substances ou d'objets (alcool, tabac, cannabis, opiacés, mais aussi téléphone, internet, jeux...). Les causes comme les incidences des addictions sont psychiques, familiales, sociales, mais aussi économiques et géopolitiques. Intervenir aujourd'hui auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en difficultés, c'est très souvent travailler auprès et avec des personnes qui ont, ou auront, recourt à des produits psychotropes, qui entretiendront avec des objets ou des

pratiques ce qui se manifeste comme une dépendance, une incapacité à lâcher prise. Il est donc nécessaire au professionnel de disposer de connaissances et de compétences en addictologie.

Dans ce module, nous aborderons les points suivants :

Qu'est-ce qu'une addiction ? Qu'est-ce qui la relie et la distingue du plaisir, du désir, de l'envie, de la dépendance ?

Qu'est-ce que cette notion apporte par rapport à celles qui l'ont précédée (toxicomanie, alcoolodépendance...) ?

Les objets d'addictions « sans substance » (jeux de hasard et d'argent, troubles des conduites alimentaires).

Les objets technologiques et les addictions : téléphone portable, internet...

Les stupéfiants et les drogues licites (les types d'usages, les différents types de dépendances, les effets et les modes de consommations).

La prise en charge spécialisée : prévention, soin, réduction des risques.

3. Vendredi 11 Mai 2012 (de 10h à 17h) :

L'adolescence aujourd'hui : approche de la psychologie clinique

Intervenant : Gabriela PATIÑO LAKATOS

Descriptif :

Les jeunes sont devenus progressivement un sujet de préoccupation en ce qui concerne l'évolution des sociétés dites postmodernes. Pourquoi les situations vécues à cet âge nous préoccupent-elles et engagent-elles des psychologues, des psychanalystes, des psychiatres, des sociologues et des philosophes dans des débats controversés ? Qu'arrive-t-il du point de vue subjectif à ce moment particulier de la vie et qui semble être affecté par les transformations du monde social et symbolique qui entoure les jeunes ?

- Présentation et discussion des aspects biologiques, historiques, culturels et psychiques de la notion d'adolescence.
- Transgressions et confrontations aux figures l'autorité : dans quelle mesure y-a-t-il toujours, dans ces phénomènes de transgression, une constitution et une intériorisation préalables de l'autorité ?
- L'interdiction de l'inceste : transformations des rapports affectifs de l'adolescent avec sa famille et ouverture vers un ordre social plus vaste par le moyen d'autres groupes d'identification sociale.
- Construction de l'image de soi : repli sur soi, angoisse et rêves de gloire et de toute-puissance.
- Surgissement des pulsions sexuelles génitales : comment devenir homme ou femme dans le rapport à l'autre ?

4. Vendredi 15 juin 2012 (de 10h à 17h) :

Analyse clinique des expériences des professionnels sur le terrain

Intervenant : Gabriela PATIÑO LAKATOS

Descriptif :

Ce module constitue une suite pratique du module précédent. Le premier module entend apporter des outils conceptuels fondamentaux, du point de vue de la psychologie clinique, pour comprendre les problématiques contemporaines de la subjectivation et du lien social qui sont observées à l'âge de l'adolescence, à savoir : quelles sont les conditions sociales et subjectives qui conduisent à la manifestation de certains problèmes qui affectent les jeunes aujourd'hui ? Ensuite, ce deuxième module entend ouvrir un espace orienté plus directement vers la pratique des professionnels qui travaillent dans les centres avec des jeunes en difficulté ; tout au long de cette séance, les participants aborderont certaines expériences concrètes de travail avec les jeunes, vécues et rapportées par eux-mêmes, à partir des éléments conceptuels étudiés dans la séance précédente. Cette modalité de travail clinique, axée directement sur la pratique des participants, a pour but d'encourager une position active des professionnels vis-à-vis des éléments qui leur sont proposés dans la formation : ils s'approprient des concepts et des théories cliniques en essayant d'analyser les cas et les situations qui les interrogent ou leur posent problème dans le travail quotidien avec les jeunes.

Méthodologie

À la fin du premier module, la formatrice présentera aux participants un guide pratique pour la construction d'un rapport sur une expérience de travail avec un jeune. Chaque participant choisira l'expérience de travail qu'il souhaite faire connaître à la formatrice et à ses collègues de la formation, suivant quelques critères : choisir une expérience complexe, que l'on voudrait mieux comprendre afin de mieux l'aborder ; choisir une expérience dont on dispose d'assez d'informations et dont on connaît bien l'histoire, les conditions actuelles et le contexte afin de pouvoir mener un travail de réflexion sur la base des données précises. Le guide permettra à tous les participants de consigner toutes les informations pertinentes sur l'expérience d'une manière structurée, précise et synthétique, ainsi que de formuler leurs interrogations et leurs réflexions sur certains aspects de l'expérience, à la lumière des éléments conceptuels étudiés. Chaque participant disposera d'environ deux semaines, après le premier module avec la formatrice, pour consigner par écrit l'expérience. Il enverra ensuite par courrier électronique, quinze jours avant le module suivant, le document à la formatrice, afin que celle-ci puisse prévoir dans quel ordre et selon quelle modalité les expériences seront présentées et analysées lors de la séance collective — elle informera pertinemment les participants sur le déroulement de la séance. Les expériences seront présentées au groupe par les professionnels qui les auront rapportées et seront analysées collectivement, sous l'orientation de la formatrice. Le choix des expériences à analyser dépendra du nombre des participants et des caractéristiques des expériences elles-mêmes (de leur diversité et de leurs points communs).

5. Vendredi 14 septembre 2012 (de 10h à 17h) :

Langage et adolescence : parler au jeune et « parler jeune »

Intervenant : Marilia AMORIM

Descriptif :

C'est le propre du processus identitaire de l'adolescent que de vouloir se démarquer des adultes et d'affirmer son appartenance au groupe d'amis. Un ensemble de signes est alors mobilisé dans ce but : les goûts, les habitudes, les façons de s'habiller et surtout le langage. Dans quelle mesure le langage peut contribuer à la quête d'autonomie ou, au contraire, à l'enfermement et à l'appauvrissement symbolique ? La réponse est complexe et demande qu'on interroge, avant tout, l'environnement linguistique de l'adolescent et les mutations actuelles du langage adulte qui constitue souvent une véritable *novlangue* totalitaire.

6. Vendredi 12 octobre 2012 (de 10h à 17h) :

Les effets de l'économie marchande ultra-libérale sur l'économie psychique

Intervenant : Dany-Robert DUFOUR

Descriptif :

- La post modernité comme chute des grands récits et l'effondrement du Tiers et des différentes figures de l'Autre,
- ce qui vient à la place de l'Autre : bandes sectes, assuétudes, fantasmes de toute puissance,
- le triomphe de l'intérêt personnel et de l'égoïsme sur l'intérêt collectif et l'altruisme,
- la conséquence de l'économie marchande : la prééminence du fonctionnement pulsionnel
- le triangle des nouveaux symptômes : perversion, dépression, addiction.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

A l'exception de la première et de la quatrième journée qui auront chacune une dynamique particulière, les interventions suivront la méthodologie suivante :

- 1) Exposé théorique et présentation des concepts clé
- 2) Etude dirigée d'un document visuel (film) ou textuel contenant des exemples pratiques
- 3) Discussion en petits groupes
- 4) Discussion générale

Avant chaque journée (à l'exception de la première), les stagiaires devront envoyer par mail, avec un intervalle d'au moins une semaine, leurs réflexions et leurs attentes concernant la thématique de la journée à venir. Ceci permettra à l'intervenant d'organiser son intervention en tenant compte de la contribution des stagiaires. A la première journée, il sera donné aux stagiaires l'orientation nécessaire pour réaliser ce travail préalable.

La méthodologie adoptée envisage le travail réflexif du stagiaire comme élément fondamental de la formation. Ce sera à lui d'apporter le volet pratique du cours en interrogeant, de sa place d'éducateur spécialisé, l'analyse des mutations de la culture contemporaine telle que présentée par les différents intervenants.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Universitaires :

- **Marilia AMORIM**
Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Université Paris 8
- **Dany-Robert DUFOUR**
Professeur des universités en Sciences de l'éducation, Université Paris 8

Professionnels :

- **Marc LEVIVIER**
Formateur en addictologie à l'IREMA, Docteur en Sciences de l'éducation
- **Gabriela PATINO-LAKATOS**
Psychologue clinicienne

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Cette formation confirme les stagiaires dans les fonctions suivantes :

- cadres d'associations prenant en charge les adolescents en difficulté,
- éducateurs membres d'associations prenant en charge les adolescents en difficulté,
- équipes soignantes d'associations prenant en charge les adolescents en difficulté.

Cette formation n'est pas soumise à une évaluation finale.

INFORMATIONS GENERALES

- **Organisme :** ANREL
- **N° formateur :** 11 75 01377 78
- **Siret :** 320.917.388.000.60
- **Durée :** 6 modules de 36 heures réparties sur 6 jours
- **Dates :** 2 mars – 13 avril - 11 mai - 15 juin - 14 septembre -
12 octobre 2012
- **Lieu :** Montigny le Bretonneux
- **Effectif :** 15 personnes
- **Coût :** 875 euros

Les inscriptions sont à retourner à :

ANREL
Service Secrétariat
Immeuble Le Central Gare
1, place Charles de Gaulle
78180 MONTIGNY LE BRETONNEUX

FICHE D'INSCRIPTION



L'éducation spécialisée face aux mutations de la culture contemporaine

Du 2 mars 2012 au 12 octobre 2012
(6 modules de 6 heures – 36 heures au total)

Nous vous remercions de bien vouloir compléter cet imprimé, et de le retourner à :
ANREL – Immeuble Central Gare – 1, place Charles de Gaulle – 78180 Montigny le Bretonneux
au plus tard le : 4 février 2011

STAGIAIRE :

NOM : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Etablissement / Organisme

Téléphone : _____

Télécopie : _____

Courriel : _____

Signataire de la convention de Formation :

NOM : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Téléphone : _____

Télécopie : _____

Courriel : _____

OPCA :

Joindre votre règlement avec le bulletin d'inscription