



*Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes*

---

# Rapport d'activité 2018

## ITEP/SESSAD Le Logis

Date de publication 05/04/2019

## 2018 EN SYNTHÈSE

## ■ REGARD(S) SUR L'ACTIVITE REALISEE

Pour l'année 2018 :

- 6 821 journées réalisées, soit 90,22% de l'activité prévisionnelle accordée au budget pour L'ITEP ;
- 3 196 actes pour le SESSAD, soit 90,59% d'activité.

L'ITEP/SESSAD le Logis, après un changement de Directeur fin 2017, et un renouvellement de l'équipe de Cadres en 2018, amorce un virage significatif dans son mode d'admission, en affinant au plus près les préconisations du décret des ITEP de 2007.

Pour l'ITEP : le groupe des Eterlous qui accueille les plus jeunes est complet depuis la rentrée 2018, le déficit d'activité s'explique par un groupe de sortants (et donc des plus âgés), qui n'a pas encore vu son effectif atteint depuis deux ans. La rentrée 2019 verra cet écart se réduire avec l'arrivée sur ce groupe des jeunes, rentrés en 2016.

Un des challenges de l'année 2018 fut de mettre en synergie les nouveaux Cadres de l'équipe de Direction et d'amener cohésion et cohérence envers les équipes.

Pour le SESSAD : le changement de mode de calcul, le changement de Chef de service et de Médecin Psychiatre expliquent en partie le déficit de journées.

L'articulation des Educateurs, Enseignants, Thérapeutes, mais aussi Maîtres(ses) de maison, Agents techniques, Services généraux autour de la notion commune d'une visée soignante de l'institution, nous permet aujourd'hui d'agrandir notre vision du soin et d'accueillir plus de jeunes en adéquation avec notre projet, aux contours mieux définis.

## ■ LES PERSONNES ACCUEILLIES

La rentrée de septembre 2018 s'est effectuée avec un groupe de vie des plus jeunes au complet.

Le processus d'admission mis en place il y a maintenant 1 an et demi porte ses fruits. Ce dernier repose surtout sur l'adéquation entre les besoins de la famille et de son enfant, avec les compétences de l'établissement pour y répondre et donc un accompagnement et un accueil au plus près des problématiques des jeunes qui nous sont confiés ; avec la certitude qu'ils seront accueillis pour ce qu'ils sont et pas pour ce que l'on voudrait qu'ils soient ; en rassurant les familles et les enfants sur le fait qu'ils sont « normaux », et en acceptant de faire un pas de côté en réalisant qu'ils sont différents. Et le contrat que nous passons avec eux, c'est qu'au travers de notre accueil et de notre accompagnement, nous allons leur apprendre à vivre avec cette différence, ce qui aura pour effet de stopper leur souffrance psychique.

Ce travail préalable que nous réalisons à l'admission permet l'accompagnement des jeunes et de leur famille, avec la certitude que leurs troubles seront tolérés et qu'ils serviront de base de travail et ne seront plus un motif d'exclusion et de stigmatisation.

Cette façon d'appréhender notre mission a permis l'arrêt de la violence, pour laisser la place au débordement émotionnel.

Le défaut d'élaboration psychique devient alors notre matière première.

## ■ FOCUS SUR LES PROJETS REALISES

Certains de ces jeunes qui arrivent à l'âge de 13 ou 14 ans restent inadaptés au système scolaire. A l'ITEP Le Logis, nous avons mis en place des ateliers techniques au sein des Unités d'enseignement, accolés au Dispositif Hors Cadres (DiHoCa).

Ainsi l'atelier bois, l'atelier espace vert/environnement et les chantiers de remédiation du DiHoCa vont tenter d'inverser le processus en passant des « savoir-faire » et « savoir-être », dans un premier temps, pour servir de levier et donner du sens vers les « savoirs ». Ainsi, c'est 40% des jeunes qui sont en intégration scolaire, 40% sur les Unités d'enseignements à visée soignante, en classe avec les Enseignants et 15% sur le DiHoCa et 5% en accompagnement à la sortie.

Nous rajoutons à cela des activités à visées soignantes encadrées par les Enseignants, les Educateurs et l'équipe thérapeutique. On peut noter en 2018 l'atelier poterie qui s'est terminé en juin sur une magnifique exposition, des réalisations de l'atelier bois ont aussi été mis en valeur, un atelier art culinaire qui se professionnalise plusieurs fois dans l'année en restaurant d'application. Les jeunes de l'atelier rugby, animé par des Educateurs, des Enseignants et un Psychologue, ont participé en juin au challenge Inter-Itep de rugby, réunissant une quarantaine d'équipes et ont brillé une deuxième place avec tous leurs points de fair-play.

## ■ LA DYNAMIQUE RH

Le premier objectif fixé en 2018 était d'avancer avec les équipes sur le processus soignant. Nous ne sommes pas tous impactés dans nos vies personnelles par la délinquance, la déficience, la psychiatrie ou encore le handicap physique. Il en est autrement de la souffrance psychique qui nous traverse tous.

L'écho qui résonne chez les Professionnels d'ITEP, c'est la souffrance psychique de ces jeunes qui nous confrontent le plus souvent à notre propre impuissance d'action, venant révéler nos limites et nos fêlures. Et force est de constater que lorsque vous éradiquez la violence, restent les débordements émotionnels qui nous empêchent et nous renvoient à nous-mêmes.

Ainsi, 2018 aura vu une très nette avancée des Professionnels de l'ITEP vers une inscription professionnelle durable, mais cela aura eu également pour effet une trop grande résonance chez certains professionnels qui ont choisi d'autres horizons professionnels.

## ■ LES ENJEUX POUR LE SERVICE ET LES PERSPECTIVES

Ces départs n'ont laissé personne insensible, surtout pas le Directeur, et nous avons mené une réflexion autour d'une nécessité de formation pour accompagner les Professionnels. Le risque identifié est celui d'une surcharge psychique. Le manque de formation en clinique éducative, qui vient poser des mots sur des actes, devient une évidence, et une intervention sur le sujet aura lieu une fois par mois. Le défaut d'élaboration psychique, qui accable le public que nous accueillons, nécessite des apports théoriques indispensables. L'ensemble des salariés de l'ITEP sera formé, d'ici à 5 ans, aux diplômes universitaires de :

- « la Théorie de l'attachement »,
- « la Psychopathologie de l'adolescent difficile ».

Les analyses des pratiques continueront d'avoir lieu une fois par mois, et nous renforçons l'interdisciplinarité entre le pédagogique, l'éducatif et le thérapeutique, triptyque du soin ; renforceront le secteur préprofessionnel en aménageant de nouveaux ateliers plus spacieux et adaptés ; sans oublier les deux autres axes majeurs après le soin, rapprocher l'ITEP et le SESSAD, et continuer de développer le partenariat et le réseau.

## SOMMAIRE

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 2018 <b>EN SYNTHÈSE</b> .....                                | 2  |
| <b>CADRE D'INTERVENTION</b> .....                            | 6  |
| L'Association .....                                          | 7  |
| Présentation synthétique du service .....                    | 8  |
| <b>BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE</b> .....                    | 9  |
| Chiffres clefs : besoins et activité .....                   | 10 |
| Analyse de l'activité réalisée .....                         | 11 |
| <b>LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION</b> ..... | 16 |
| Les projets collectifs .....                                 | 16 |
| Les activités individualisées .....                          | 16 |
| La vie de l'institution .....                                | 16 |
| <b>LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES</b> .....          | 26 |
| L'équipe et les intervenants .....                           | 27 |
| Analyse financière .....                                     | 29 |
| <b>L'AMELIORATION CONTINUE</b> .....                         | 31 |
| Le plan d'amélioration .....                                 | 32 |
| Les principaux axes d'améliorations .....                    | 32 |
| Etat des lieux des actions et des mises en œuvre .....       | 32 |
| <b>LES PERSPECTIVES</b> .....                                | 33 |
| Projets et perspectives .....                                | 34 |

## CADRE D'INTERVENTION

## L'Association

**L'AVVEJ**, créée en 1952, est une association reconnue d'utilité publique.

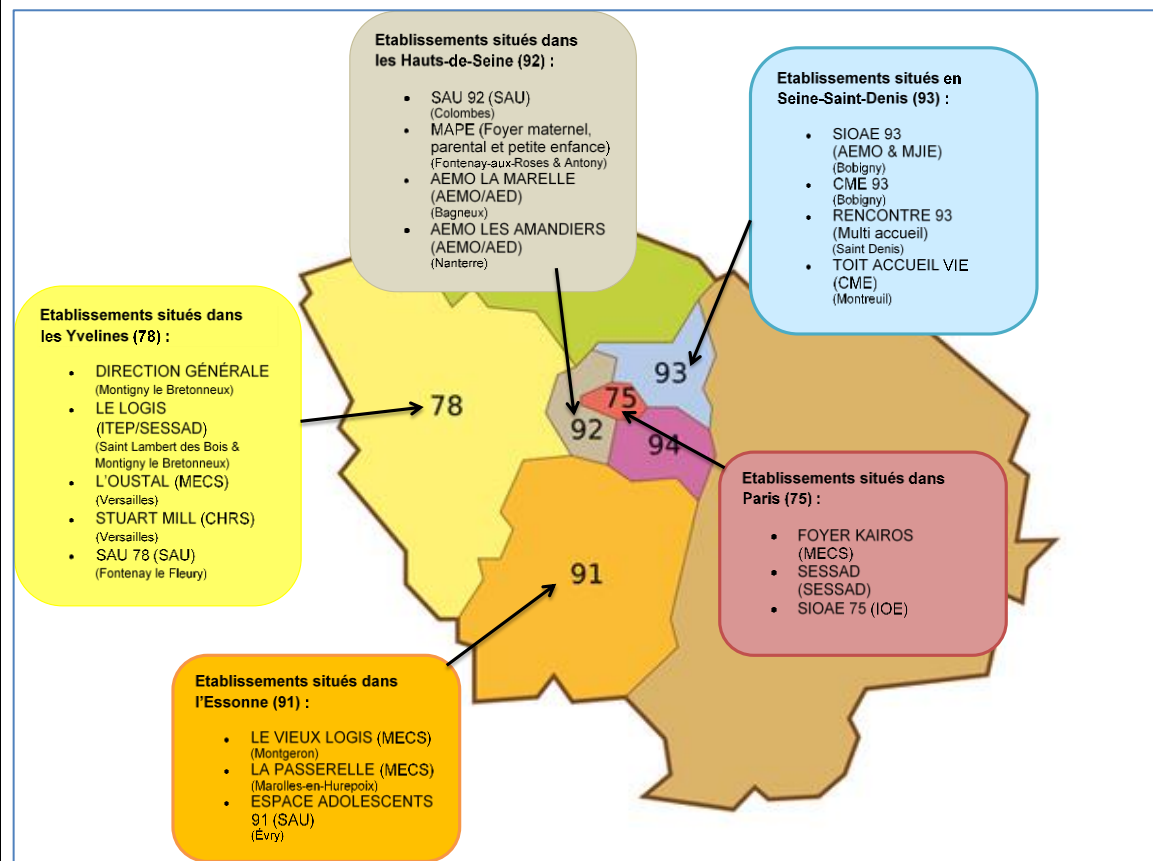
Elle est implantée dans **5 départements Franciliens** avec **130 membres associés, 18 établissements, 750 salariés**, qui accompagnent **4000 enfants et adultes** par an.

Le projet associatif est construit autour de **4 options fondamentales** qui inspirent les projets de chaque établissement :

- **Le pari d'un avenir pour tous**
- **L'engagement aux côtés des personnes accueillies**
- **Le développement d'une solidarité humaine et institutionnelle**
- **Une exigence au service des personnes accueillies**

**L'AVVEJ** anime et développe des actions à destination des enfants, adolescents et adultes à travers :

- **La prévention et le soin dès la petite enfance**
- **L'accueil et la protection, des enfants des adolescents et des adultes**
- **Le soutien aux parents et à la famille**
- **L'éveil aux savoirs et l'accompagnement vers l'insertion**
- **Le développement de la vie sociale et de la citoyenneté**



## Présentation synthétique du service

|                                                                                 |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresse de l'ITEP Le Logis :</b>                                             | <b>Adresse du SESSAD Le Logis :</b>                                                 |
| 7 rue du Moulin                                                                 | 1 place Charles de Gaulle                                                           |
| 78470 St Lambert des Bois                                                       | 78180 Montigny le Bretonneux                                                        |
| Téléphone : 01 39 44 88 20                                                      | Téléphone : 01 61 38 27 90                                                          |
| Télécopie : 01 30 96 09 80                                                      | Télécopie : 01 61 38 27 90                                                          |
| E-mail : <a href="mailto:itep.logis@avvej.asso.fr">itep.logis@avvej.asso.fr</a> | E-mail : <a href="mailto:sessad.logis@avvej.asso.fr">sessad.logis@avvej.asso.fr</a> |

### AGREMENTS - HABILITATION :

ITEP : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-04-01699 du 28 septembre 2004. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 40 garçons de 8 à 20 ans, dont 30 en internat.

SESSAD : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-05-01205 du 27 juin 2005. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 28 garçons et filles, de 6 à 20 ans.

Prise en charge sur décision d'orientation de la Commission des Droits et de l'Autonomie des Maisons Départementales des Personnes Handicapées.

### MISSION :

Le Logis, au travers de son ITEP et de son SESSAD, ouvert en 2005, a pour vocation en conformité avec les dispositions de l'article D. 312-59-1 du CASF, **de prendre soin** du jeune dans toutes ses dimensions : **Thérapeutique, Educative et Pédagogique.**

En arrivant à l'ITEP ou au SESSAD, l'enfant rentre dans un processus indissociable où trois champs, thérapeutique, éducatif et pédagogique, complémentaires et d'importance égale, agissent en interaction les uns avec les autres, afin de créer une synergie et d'offrir à l'enfant le meilleur accompagnement possible pour l'aider à surmonter ses difficultés.



## BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE

## Chiffres clefs : besoins et activité



### Nouveaux arrivants en 2018 :

10 jeunes à l'ITEP et 4 jeunes au SESSAD

### Accueil au Logis en 2018 :

36 jeunes à l'ITEP et 27 jeunes au SESSAD

Total (ITEP + SESSAD) : 63 jeunes accueillis

0% filles et 100% garçons

L'âge majoritaire des jeunes accueillis est de :

- 14 ans et 15 ans à l'ITEP Le Logis
- 14 ans au SESSAD Le Logis.



### **90% d'activité ITEP et 90% SESSAD**

- 175 demandes d'admission (121 ITEP et 54 SESSAD)
- 3 sorties vers un projet
- La durée moyenne d'accompagnement des jeunes accueillis est d'env. : 4 ans pour l'ITEP / 3 ans pour le SESSAD.



17% des jeunes ont bénéficié d'une mesure sociale ou éducative : depuis leur entrée à l'ITEP Le Logis, 8% des jeunes n'en ont plus la nécessité

9,5% des jeunes à l'ITEP sont déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi / 0% au SESSAD

100% de jeunes ayant un rapport difficile à l'école

Focus sur la scolarité

- 25 jeunes sont scolarisés uniquement à l'ITEP
- 4 jeunes ont un aménagement scolaire ITEP/Ecole
- 8 jeunes sont scolarisés à l'ITEP et dans des CFA
- 1 jeune n'est pas scolarisé



100% de jeunes/adultes présentant des troubles psychiques

100% des jeunes/adultes présentant des conduites à risque

0% de jeunes/adultes ayant des carences médicales à l'arrivée

## Analyse de l'activité réalisée

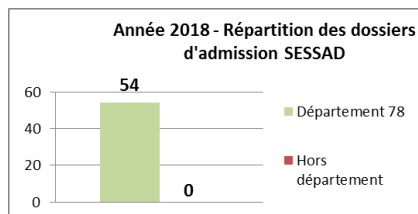
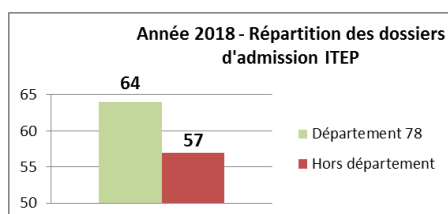
### Regard sur la dynamique de l'activité réalisée

- Evolution du taux d'activité

| Année 2018    | Taux d'activité | Evolution     |
|---------------|-----------------|---------------|
| <b>Global</b> | <b>90.22</b>    | <b>- 9.78</b> |
| Semi-internat | 109.52          | + 9.52        |
| Internat      | 83.79           | - 16.21       |

- Demande d'admissions par activités

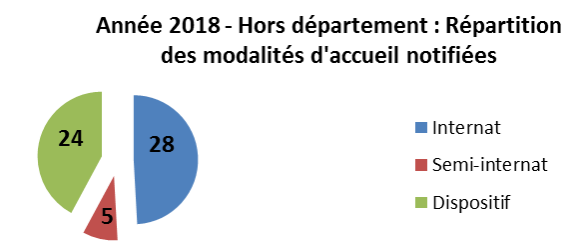
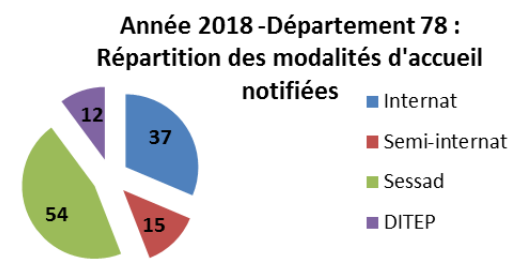
| Année       | Nombre demande admission | % issu du département | % de refus |
|-------------|--------------------------|-----------------------|------------|
| <b>2018</b> | ITEP : 121               | ITEP : 53%            | 69%        |
|             | SESSAD : 54              | SESSAD : 100%         | 92%        |



- Les accueils réalisés par activités

| Année                 | Nombre d'accueils | % issu du département | Durée des accueils |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>2018</b>           | ITEP : 10         | -                     | -                  |
|                       | SESSAD : 4        | -                     | -                  |
| <b>Total accueils</b> | ITEP : 36         | 80%                   | 4 ans              |
|                       | SESSAD : 27       | 100%                  | 3 ans              |

| Provenance avant accueil 2018 |            |               |
|-------------------------------|------------|---------------|
| Parents/Famille               | ITEP : 92% | SESSAD : 100% |
| Structures éducatives         | ITEP : 8%  |               |

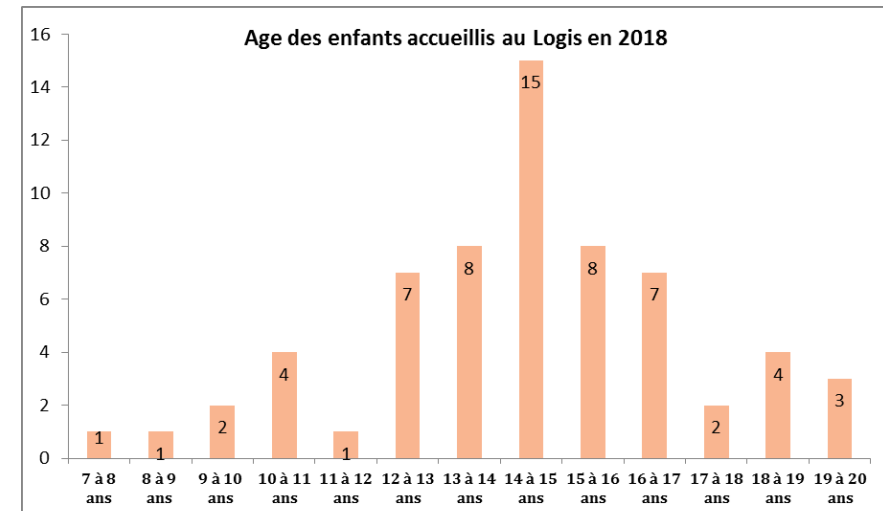


## Profil des accueils

| Tranche d'âge [mineur] | 2018 | ITEP/SESSAD |
|------------------------|------|-------------|
| 0 - 3 ans              | 0    |             |
| 4 - 6 ans              | 0    |             |
| 7 - 9 ans              | 4    |             |
| 10 - 12 ans            | 12   |             |
| 13 - 15 ans            | 31   |             |
| 16 - 18 ans            | 13   |             |
| 19 - 21 ans            | 3    |             |
| 21 - 23 ans            |      |             |

| Tranche d'âge [majeur] | 2018 | ITEP/SESSAD |
|------------------------|------|-------------|
| 18 - 25 ans            | 7    |             |
| 26 - 33 ans            |      |             |
| 34 - 41 ans            |      |             |
| 42 - 49 ans            |      |             |
| 50 - 57 ans            |      |             |
| 58 - 65 ans            |      |             |
| 18 - 25 ans            |      |             |
| 26 - 33 ans            |      |             |
| 34 - 41 ans            |      |             |
| 42 - 49 ans            |      |             |
| 50 - 57 ans            |      |             |
| 58 - 65 ans            |      |             |

| Année | Filles | Garçons     |
|-------|--------|-------------|
| 2018  | 0      | ITEP : 36   |
|       | 0      | SESSAD : 27 |



## Caractérisation des besoins du public à l'accueil

### ACCUEIL :

Le Logis est une structure de l'A.V.V.E.J. (Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes) existant depuis 1953 et qui, conformément à sa mission, accueille : «... *les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé... tels que définis au chapitre II de l'article D. 312.59.2*».

| Année | % déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi | % ayant un rapport difficile à l'école |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2018  | ITEP : 17%                                   | ITEP : 100%                            |
|       | SESSAD : 0%                                  | SESSAD : 100%                          |

| Année | % de jeunes/adultes présentant des troubles psychiques | % de jeunes/adultes présentant des conduites à risque | % de jeunes/adultes ayant des carences médicales à l'arrivée |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2018  | ITEP/SESSAD : 100%                                     | ITEP/SESSAD : 100%                                    | ITEP/SESSAD : 0%                                             |

## Evolution et réponses aux besoins des personnes accueillies

- La scolarité/la formation professionnelle

| Indicateurs scolarité/formation 2018                |                                                                               |                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| % de scolarisés et/ou en formation en cours d'année | ITEP : 75%                                                                    | SESSAD : 74%        |
| Nbre de diplômes passés                             | ITEP : 2 diplômes                                                             | SESSAD : 4 diplômes |
| ITEP Diplômes :                                     | Prévention et Secours Civiques (Niveau 1)                                     |                     |
|                                                     | Certificat de Formation Générale (candidats libres)                           |                     |
| SESSAD Diplômes :                                   | CAP Logistique / CAP Aide à la personne / CAP Hôtellerie / CAP Petite enfance |                     |

- L'inscription dans la vie locale

| Indicateurs scolarité/formation 2018    |                                       |              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| % inscrits dans une pratique sportive   | ITEP 47%                              | SESSAD 18,5% |
| % inscrits dans une pratique culturelle | ITEP : 42%                            | SESSAD : 29% |
| Activités sportives                     | Foot, Rugby, Boxe, Hand ball, Fitness |              |
| Activités culturelles                   | Poterie<br>Théâtre d'improvisation    |              |

- La santé

| Indicateurs scolarité/formation 2018                                                            |                    |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| % personnes orientées vers un lieu de soin psychique durant l'accompagnement (autre que l'ITEP) | ITEP : 5%          | SESSAD : 4% |
| % d'accompagnement vers une notification MDPH                                                   | ITEP/SESSAD : 100% |             |

- Les sorties

| Types d'orientations/Sorties                                 |         | 2018        |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| Structures éducatives                                        |         | SESSAD : 4% |
| En famille                                                   | ITEP 3% |             |
| Séjour de rupture                                            |         |             |
| Hôtel                                                        |         |             |
| CER                                                          |         |             |
| Hôpital de jour<br>et retour en Famille                      | ITEP 3% |             |
| FJT                                                          |         |             |
| Logement indépendant                                         |         |             |
| Rupture de placement                                         |         |             |
| Reprise d'une scolarité<br>et retour en Famille              | ITEP 8% |             |
| Intégration au monde professionnel<br>(retour Famille + CDI) | ITEP 3% |             |

## LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION



## 1 - Le pôle pédagogique : Une équipe au complet !

L'année 2018 sur l'Unité d'enseignement de l'ITEP est marquée par la constitution d'une équipe pédagogique au complet.

L'équipe pédagogique s'est, dans un premier temps agrandie avec l'arrivée d'un Educateur sportif en avril 2018 aux côtés des Educateurs techniques « bois » et « environnement ». Son arrivée a été associée à la création d'un nouvel espace sur l'Unité d'enseignement, aujourd'hui bien identifié par les jeunes : une salle de sport, née de la transformation du préau à partir de tapis, et divers équipements sportifs... L'embellissement de cette salle se poursuit avec un projet d'écriture mené par l'Educateur avec les enfants en scolarité, où l'on peut voir inscrit sur les murs aujourd'hui divers proverbes ou citations tels que : « *Je ne perds jamais. Soit je gagne, soit j'apprends* », de Nelson Mandela.

De plus, l'arrivée du Directeur adjoint en mai 2018 a permis à la Direction de réinvestir davantage les réunions pédagogiques et de venir questionner l'organisation en place. Dans ce contexte, la périodicité des ateliers techniques a été simplifiée, afin de répondre aux besoins des jeunes accueillis non repérés dans le temps. Aujourd'hui chaque groupe classe a par demi-journée : un temps scolaire en classe et un temps en atelier « bois », « environnement », ou « médiation par le sport ». L'emploi du temps de chaque groupe est fixe à l'année, afin d'accompagner notre public dans l'acquisition de repères temporels sur la semaine.

Par ailleurs, la rentrée 2018 a été marquée par l'arrivée sur l'établissement d'un Chef de service pédagogique :

- Découverte d'une équipe pédagogique investie et pleine de projets scolaires et extrascolaires ;

- Découverte des liens existants entre l'équipe pédagogique et les équipes éducatives, et favoriser son expansion : participation de l'équipe pédagogique aux repas sur les Unités de vie, aux séjours, à divers temps éducatifs sur la semaine ;
- Renforcement des liens avec l'équipe thérapeutique : ateliers partagés, réunion entre les deux pôles tous les 15 jours, participation des Thérapeutes aux réunions ESS ;
- Renforcement des liens avec l'Education Nationale, à travers l'organisation régulière de réunions ESS pour l'ensemble de nos jeunes, de temps d'échange et des projets communs à construire sur les établissements scolaires partenaires ;
- Découverte de la diversité des ateliers pluridisciplinaires à visée soignante : activités sportives, manuelles, ludiques et créatives, musicales, activités préprofessionnelles, en intérieur, au grand air, exposition, sortie extérieure, compétitions, etc.

### Zoom sur le projet « Dôme Géodésique »

*La construction d'une cabane géodésique est un projet sur deux années scolaires porté par A. Cros (Enseignant Classe 3) et S. Gotkovsky (Educateur technique Bois). Par la répétition hebdomadaire des temps forts de préparation, de construction en atelier et en extérieur en fonction d'un retro planning déterminés en amont, les enfants s'inscrivent dans un projet concret sur du long terme.*

*L'objectif de la première année est la réalisation de la maquette du projet et la préparation du terrain dans le parc de l'établissement.*

*L'objectif final de ce projet est la construction d'un véritable lieu de vie, reposant sur des valeurs écologiques, dont la magie du lieu reste encore à faire vivre dans les années à venir.*

L'objectif 2019 pour la Chef de service pédagogique sera de renforcer le partage d'outils entre les Professionnels de l'Unité d'enseignement, afin de répondre au mieux aux besoins du public accueilli, de structurer notre prise en charge pluridisciplinaire et de renforcer cette dynamique de projets, déjà existante sur l'ITEP vers l'extérieur.

Pour clôturer, cette présentation de l'équipe pédagogique ne serait pas complète sans évoquer le dernier arrivé en octobre 2018, Tibou le lapin.

Tibou est un lapin nain recueilli par la classe 1, devenu aujourd'hui un véritable outil pédagogique. Il favorise le partage de règles communes pour entretenir son espace de vie et les temps d'échange avec l'animal, la découverte du monde et du vivant, le développement des sens et l'imagination chez les jeunes.

Bienvenue à Tibou sur l'Unité d'enseignement !

#### **Zoom sur la participation d'un Enseignant à un séjour de rupture porté par le DIHOCA**

*L'Enseignant de la classe 3, A. Cros était inscrit sur des temps éducatifs et de soutien scolaire du groupe du Bosquet. C'est dans ce cadre qu'un incident a eu lieu entre A. Cros et le jeune Lucas. Lucas est en inclusion à temps complet en DIMA, il n'est donc plus sur la scolarité interne de l'école, mais bénéficie uniquement de temps de soutien scolaire.*

*Suite à un CPCE, il a été convenu qu'un séjour de rupture de 10 jours dans les Cévennes avec un Educateur du DiHoCa, l'Enseignant A. Cros et le jeune Lucas était la réponse la plus adaptée à l'acte posé. Cette expérience humaine cévenole, aussi riche pour le jeune que pour le Professionnel, ne fait que renforcer la pluridisciplinarité dans notre établissement et la diversité de nos modalités d'accompagnement au quotidien.*

#### **Zoom sur l'atelier « Art culinaire » et son restaurant d'application**

*Pour la deuxième année consécutive, l'atelier « Art Culinaire » est mis en place dans le cadre des ateliers à visée soignante. Cet atelier est porté par deux Educateurs spécialisés et peut accueillir jusqu'à quatre jeunes.*

*La nouveauté de l'atelier 2018, plus centré dans une démarche préprofessionnelle, est de clôturer le cycle d'atelier par un restaurant d'application proposé aux Professionnels de l'ITEP le Logis.*

*Les trois jeunes de l'atelier ont découvert, en immersion, l'organisation d'un repas : de la création du menu, en passant par la préparation, l'accueil et le service des clients, ainsi que le rangement des cuisines et de la salle de réception.*

*Trois repas au restaurant d'application ont eu lieu sur l'année 2018, dont un proposé à la Direction de l'ITEP Le Logis et la Direction Générale de l'AVVEJ.*

*Exemple du menu proposé par le jeune Ryan :*

- \* Velouté de marron*
- \* Millefeuille Feta-Betterave*
- \* Fricassée de lapin au cidre*
- \* Café ou Thé Gourmand : Madeleine choco-poivre, Ile Flottante sur chocolat chaud, salade d'orange sur cubes de lait.*

S. Thomazo, Chef de service Pédagogique ITEP

## 2 – L'équipe thérapeutique

### Effectif

Départ d'un Psychologue en juin (recrutement en cours). Stabilité du reste de l'équipe. Une équipe active, présente et toujours créative, fatiguée en fin d'année. A noter des absences de salariés pour raison médicale. Vigilance à conserver pour les mois à venir.

### Fonctionnement

Impression générale d'une année de transition : les modalités de mise en œuvre du projet thérapeutique sont questionnées, et en partie revisitées, du fait de :

#### a - Évolution des besoins des enfants accueillis

Au cours des deux dernières années, la nature de l'adhésion au projet de soin a évolué :

- ce sont des enfants d'emblée plus impliqués et concernés par l'approche thérapeutique des soins proposés ; des enfants compliant aux diverses modalités de prise en charge individuelles ;
- c'est l'accueil d'enfants plus jeunes et des enfants présentant des capacités cognitives préservées bien évidentes ;
- c'est le repérage de la nécessité de liens avec l'extérieur plus prégnants - services sociaux, services de protection de l'enfance (11 jeunes), lieu d'hébergement MECS (un jeune), famille d'accueil (2 jeunes), lieux de soin (1 jeune en hospitalisation complète d'évaluation en service de psychiatrie, 1 orientation vers un hôpital de jour), lieux de scolarité (le nombre d'enfants en inclusion scolaire augmente).

Pour les enfants plus âgés et pris en charge depuis plus longtemps, le dispositif du CPCE prend une place importante dans la mise en sens et la poursuite du parcours en ITEP, l'intérêt de la continuité de présence du Thérapeute, au fil des années, se confirme dans ces moments d'intensification de soin, la relation de confiance instaurée participe activement à l'accompagnement vers l'apaisement et la reprise d'une élaboration psychique constructive.

Une Psychologue a effectué un séjour de rupture avec le DIHOCA en 2018.

#### b - Le souhait d'intensifier le soin auprès des familles

L'implication des parents semble plus directe :

- enfants plus jeunes, parents demandeurs dans la continuité de leur adhésion énoncée à l'admission pour leur enfant et pour eux-mêmes
- repérage clinique de la possibilité et de la demande des enfants d'une sollicitation des parents.

Généralisation de la rencontre du Psychologue avec les parents, avant passation de la WISC et rencontre, pour restitution. Restitution bilan psychomoteur aux parents. Démarrage d'un suivi parent-enfant en psychomotricité. Poursuite des groupes de parole (deux fois par an), lors des samedis famille.

#### c - Ajustement des moyens de l'équipe thérapeutique

Effectif de personnel, marqué par le départ d'un Psychologue, après plusieurs années en poste. Opportunité d'une réflexion et d'un réajustement du poste : indispensable présence des trois Psychologues le vendredi après-midi, afin de participer aux différentes réunions d'équipe éducatives, pédagogiques et institutionnelles. Repenser le soutien à l'équipe pédagogique.

A partir de septembre 2018, c'est l'ensemble de l'équipe thérapeutique dans la diversité de ses métiers qui interviendra auprès de l'équipe pédagogique, au rythme de 1h30 le vendredi après-midi tous les 15 jours. Le contenu et les modalités se construiront au fil de l'année entre proposition de l'équipe thérapeutique et demandes de l'équipe pédagogique.

Dans le temps de vacance de poste, un relai de prise en charge des enfants a été mis en place, majorant la charge de travail des Psychologues présentes.

Concernant la psychomotricité, 0.50 ETP demeure insuffisant pour répondre aux besoins des jeunes. Des choix et des priorités sont définis, prenant en compte les besoins propres de l'enfant, et les autres temps de soin dans l'institution, afin de déterminer les indications de suivi. Beaucoup de frustration pour les Professionnels et les enfants !

La présence de l'outil orthophonie se poursuit au sein de l'école, la pertinence du temps « imagin' » temps de mobilisation autour des compétences de mentalisation se confirme – mobiliser les capacités de penser, ainsi que la mise en confiance autour de la question plus large des apprentissages, de la relation à la lecture, à l'orthophonie (et l'Orthophoniste).

C'est donc permettre à des enfants déjà grands, en grande difficulté autour de la lecture, de s'engager vers une reprise de séances – usage pour ces jeunes de la méthode Gelbert.

L'infirmière poursuit sa présence de proximité au sein de l'infirmerie. Une sortie extraordinaire cette année : les abords du terrain de rugby du challenge inter-itep.

#### **d - L'interdisciplinarité**

Consolidation de l'équipe d'encadrement, par l'arrivée de nouveaux collègues (Directeur Adjoint, Chef du Service Educatif confirmé dans son poste, Chef de Service Pédagogique), ce qui mobilise un réajustement dans le fonctionnement interdisciplinaire : redéfinir qui est l'interlocuteur pour qui et pour quelle demande.

Au sein de l'équipe, le besoin ressenti est de préciser la nature de chacun des métiers, de préciser les modalités de travail (en constante évolution, adaptation au fil des années) de chacun des Professionnels dans son métier, son identité et son parcours. Vis à vis des nouveaux arrivés, mais c'est aussi l'occasion de se le redire au sein de l'équipe.

L'arrivée de nouveaux Educateurs au fil des semaines, l'évolution de l'organisation du travail au sein des autres pôles impacte régulièrement la mise en pratique des rendez-vous individuels des enfants : explication du sens des soins, du sens de l'accompagnement à ces rencontres, la spécificité de l'enfant d'ITEP, etc. Une envie de partager, de transmettre, parfois un sentiment d'incompréhension, souvent l'obligation de la répétition, l'interdisciplinarité en filigrane chaque fois ... un épuisement en fin d'année.

Participation de Thérapeutes aux ateliers à vision soignante cette année A Corps Percu.

### **e - Le Docteur Le Louarn**

#### **Médecin Psychiatre à l'ITEP Le Logis**

Le travail se poursuit, les adaptations également.

Une observation, un souhait : un écrit actualisé et transmissible du projet de soin et de ses modalités de mise en œuvre par les trois pôles de l'institution permettrait une meilleure compréhension, un réel partage quotidien, pour le soutien et l'enrichissement de tous et de chacun (nouveau, ancien, chef de ou pas, quel que soit son métier).

#### **Médecin Psychiatre au Sessad le logis**

Progressive implication : principalement autour des synthèses et des admissions, découverte du public accueilli et souhait de mieux le définir, afin d'affiner les paramètres de l'admission.

Découverte du fonctionnement de cette équipe.

Observation : la compréhension et la description du projet global de soin proposé reste flou à l'échelle du service, il est en revanche bien identifiable à l'échelle de chaque enfant. Le projet personnalisé est investi et réfléchi par les Professionnels ayant en charge l'enfant. Il est plus difficile d'identifier une identité de service, ce qui en fait un axe majeur de travail.

Dr LE LOUARN, Médecin Psychiatre ITEP/SESSAD

## **3 – L'équipe du SESSAD**

### **a - L'équipe du Logis se pose**

2018 a permis à l'équipe du SESSAD du logis de se poser.

Février a vu l'arrivée de P. Le Bezu, nouvelle Educatrice pour compléter le pôle éducatif. Nous félicitons ici les deux Educatrices en poste qui ont assuré pendant plusieurs mois le suivi des jeunes de leur ancien collègue avec enthousiasme et professionnalisme.

Le recrutement d'un Médecin psychiatre est toujours en cours. En attendant ce recrutement, le Docteur Le Louarn (Médecin psychiatre de l'ITEP) a vu son temps augmenté de 3h00 pour le SESSAD. Son expérience permet aux Professionnels du SESSAD d'enrichir leur pratique auprès des jeunes et de leurs familles.

Après de longues années de vacance, le poste de Psychomotricien a été pourvu en cette fin d'année, I. Clavaud vient compléter l'équipe des paramédicaux et permettra d'offrir une nouvelle approche dans la prise en charge des jeunes du SESSAD.

L'arrivée de nouveaux salariés a entraîné une nouvelle dynamique d'équipe, cela a été l'occasion de faire un bilan des savoir-faire du service et de réfléchir à de nouvelles pratiques en lien avec les missions du SESSAD.

### **b - La prise en charge des jeunes évolue**

Les troubles du comportement et des conduites s'exprimant particulièrement en situation de groupe, depuis la rentrée, quatre groupes co-animés, à visée thérapeutique, sont désormais proposés :

- « groupe de parole »,
- poursuite du « théâtre impro »,
- « au fil des jeux »
- et « art, jeu et émotions ».

Ces accompagnements hebdomadaires répondent de façon plus opérante à la problématique des enfants accueillis et favorisent davantage l'interdisciplinarité.

L'atelier « art, jeu et émotions » est co-animé par l'Art-thérapeute et une Educatrice spécialisée. Il ne s'agit pas d'Art thérapie au sens stricte, mais d'un atelier interdisciplinaire où les médiations artistiques prennent une large part et s'articulent autour du thème des émotions.

La dimension groupale enrichit énormément les accompagnements et complète avantageusement les suivis individuels.

#### **Les vacances scolaires et mini-séjours :**

Différentes activités de groupe sont proposées aux jeunes du SESSAD sur les semaines de vacances scolaires, dans l'objectif de partager et de favoriser l'ouverture sur l'extérieur (sorties culturelles, sportives) et les habilités sociales.

Cette année, nous avons fait de nouvelles propositions, comédie musicale, escape game, balade en forêt, atelier football à l'ITEP en plus de celles habituellement proposées (équitation, atelier cuisine, film-débat).

Une dizaine de jeunes du SESSAD a profité des Olympiades sur l'ITEP : une journée de solidarité haute en couleur dans la joie et la bonne humeur, autour de belles rencontres amicales et professionnelles.

**Partager du quotidien et prendre plaisir :** Juillet 2018, quatre adultes et huit jeunes sont partis pour 4 jours au Puy du Fou. Hébergement en mobil-home, barbecue, après-midi base nautique, soirée au restaurant. Adultes et enfants se sont retrouvés, version camping ! D'excellents souvenirs pour tout le monde.

#### **c - L'évaluation externe**

En respect du cadre réglementaire, le SESSAD a réalisé son évaluation externe avec le cabinet ENEIS : table ronde, rencontres métiers, échanges avec les usagers et les partenaires sur trois grands axes : l'interdisciplinarité, le rapprochement ITEP-SESSAD et le développement du réseau. Le retour de cette évaluation nous donnera le cap à tenir pour les années futures.

#### **d - Partenariats**

2018 nous a permis de consolider les partenariats existants et d'en ouvrir d'autres. L'Espace Dynamique d'Insertion (EDI) de Trappes accueille désormais un jeune pour un retour vers la formation.

L'étincelle (association pour les femmes victimes de violences) nous a ouvert ses portes le temps d'une rencontre, notre actualité nécessitait de trouver un relai extérieur pour une maman en difficulté.

Enfin, nous avons revisité les conventions avec les libéraux, afin d'améliorer notre collaboration. Chaque Orthophoniste s'est vu proposer un temps d'échange avec l'équipe du SESSAD pour un point sur les différentes prises en charge des jeunes.

#### **e - Aménagement des locaux, à chacun son espace !**

Nous avons repensé le bureau des Educatrices, avec la réalisation de trois nouveaux postes de travail et d'un espace rencontre. Les peintures ont été refaites. Cet espace est désormais plus fonctionnel et adapté à leurs missions.

L'ancien bureau d'une des Educatrices a été refait (sol et mur) pour offrir un espace dédié aux familles. Les familles ont particulièrement apprécié cet effort de confidentialité et de convivialité.



La salle polyvalente a été revisitée dans son aménagement pour permettre à l'Art thérapeute et la Psychomotricienne de travailler dans un espace plus libre de mouvement. Une réflexion sera menée courant 2019 pour évaluer la pertinence de poser une cloison amovible et un revêtement de sol adapté à ses deux types de prise en charge. Des stores occultant ont été posés, afin d'offrir un meilleur confort pendant les séances de relaxation.

#### **f- L'attachement : une priorité, deux projets**

Le Médecin psychiatre et la Chef de service sont en formation sur le DU Théorie de l'attachement à l'hôpital Bichat.

L'objectif de cette formation est double. D'une part, offrir une nouvelle lecture des problématiques des jeunes et, d'autre part, de proposer un management bienveillant, afin de permettre aux salariés de trouver au sein du SESSAD une base sécurisée de travail. Cette sécurité leur permettra d'offrir à leur tour un attachement secondaire sécurisé aux enfants accueillis, facilitant par la même un accompagnement de qualité.

V. Biarnès, Chef de service Educatif SESSAD

## **4 - Le pôle éducatif**

**Le monde du travail, un monde d'adulte pour les adultes, pas toujours simple à s'approprier lorsque l'on est un jeune de 15 ans et en souffrance psychique ...**

« Je m'appelle Grégory et aujourd'hui j'ai 15 ans, c'est mon anniversaire, je vais pouvoir souffler mes bougies et recevoir mon cadeau et ça c'est bien ! Mais au fond, je vais surtout pouvoir démarrer les stages ! Oui, les stages parce que moi, l'école, c'est compliqué, alors j'ai envie de travailler, mais je ne sais pas encore pour faire quel métier. Quand je dis que l'école c'est compliqué, ce n'est pas vraiment nouveau...

L'école maternelle je ne me souviens pas trop, maman me raconte parfois, mais moi je commence à me souvenir vraiment que quand je suis arrivé en CP avec Mme Calvet. C'était dans une nouvelle école où je ne connaissais personne, ni les enfants, ni la maîtresse et même pas le nom du lapin qui était dans un enclos au fond de la classe.

Quand Mme Calvet voulait nous apprendre les lettres et les chiffres, moi je voulais jouer aux légos et aux voitures. Quand Mme Calvet voulait que l'on se concentre, moi je voulais partir en expédition secrète sous les tables. Quand Madame Calvet voulait que je sois sage, moi je voulais faire rire la classe. Papa et maman sont venus plusieurs fois rencontrer Mme Calvet et après je me faisais gronder et ça, ça me met en colère, alors je dis pleins de gros mots à mes parents et même des fois je casse des objets !

En CM2, quand j'étais grand jusque l'interrupteur de la cuisine, j'ai été renvoyé de mon école. Moi je m'en moque, de toutes façons, c'était la sixième et je ne suis pas resté suffisamment pour me faire des copains. Papa et maman n'habitent plus dans la même maison, papa dit que c'est de ma faute, que je faisais trop de bêtises, maman dit qu'il ne comprend rien et même des fois, elle aussi elle dit des gros mots en parlant de papa. »

« C'est après tout ça que j'ai été dans ma nouvelle école, ce n'est pas vraiment une école ça s'appelle un *ITEP*. Alors là, ça n'a pas été simple !

Avant de pouvoir y aller, j'ai dû faire pleins de rendez-vous avec le Directeur, un Chef de service et même un Docteur « psy4 » je ne savais pas ce que c'était, moi, un Docteur « psy4 » !

En tout cas c'est eux qui m'ont expliqué que si j'étais là, c'est que j'étais **HANDICAPÉ** ! Handicapé moi ? Non ! Ben non je sais ce que c'est moi, un handicapé, j'en ai déjà vu ! Ils ont une canne blanche ou un fauteuil roulant ou des fois ils sont « *gogoles* » !

Le Directeur m'a expliqué que ici les jeunes étaient **ni délinquants ni gogoles**, mais que leur handicap était les troubles du comportement et de la socialisation, et aussi le défaut d'élaboration psychique.

Bon, j'ai rien compris avec ces mots mais le Docteur « psy4 » m'a dit : « En fait, tu es grand garçon qui, de temps en temps, se comporte comme un tout petit », mais surtout ils m'ont dit qu'ils pouvaient m'aider et que si je leur faisais confiance, un jour, je pourrais accéder à mes rêves comme tous les autres enfants !

Cela fait maintenant quatre ans et demi que je suis à l'*ITEP* et j'en ai fait des choses, je suis passé par presque tous les groupes, les ETERLOUS, c'est le groupe des petits où l'on apprend à se comporter en groupe et à respecter les règles, la SOURCE qui est le groupe des moyens, là les Educateurs nous aident à être autonomes, et au DIHOCA, où j'ai commencé à apprendre à travailler et aussi la *frustration*. Ils sont très forts, les Educateurs du DIHOCA pour la frustration, toujours à nous dire « fais pas ci, va là, pas comme ceci, pas comme ça ... ». Au début, ça me faisais péter les plombs, j'avais envie de tout casser, de les insulter, souvent ils ont été obligés de me retenir et progressivement, j'ai appris à me calmer et à me comprendre. »

« Aujourd'hui c'est mon anniversaire je viens d'avoir 15 ans et sur le planning que l'on a écrit, les Educateurs, mes parents et moi, c'est le moment prévu pour que je commence les stages, mais :

***Le monde du travail, un monde d'adulte pour les adultes, pas toujours simple à s'approprier lorsque l'on est un jeune de 15 ans handicapé... »***

Voilà l'exemple de la clinique d'un jeune, accueilli sur le groupe du BOSQUET, qui, en dépit d'une trajectoire de vie atypique, va devoir se confronter à la réalité du monde du travail. Un monde où le handicap visuel n'a déjà pas toujours sa place. Que dire des handicaps invisibles, tels que « les troubles du comportement, de la socialisation et le défaut d'élaboration psychique » ?

Le groupe du BOSQUET est un groupe de vie, avec une capacité d'accueil de 10 jeunes dont 6 se trouvent en situation de préprofessionnalisation, soit via la Maison Familiale Rurale (M.F.R) dans des parcours DIMA / PASERELLE, soit avec l'Education Nationale dans un parcours type Unité Locale d'Inclusion Scolaire.

Une des particularités du BOSQUET est de devoir créer et entretenir un réseau d'employeurs ou lieux de stage, dans le secteur privé et/ou public, qui puisse s'intégrer dans le « projet de soins » de nos jeunes. En cela, ils doivent être des lieux formateurs à la réalité de la vie professionnelle, tout en étant à l'écoute des particularités qui font la clinique des jeunes de notre ITEP.

Pour la grande majorité des jeunes qui se retrouvent à ce niveau dans leur parcours ITEP, c'est un repère fort qui leur permet d'entrevoir une issue et un retour à la vie « normale », à l'écart des sigles M.D.A, M.D.P.H, R.Q.T.H... et les place dans une position valorisante de transmission auprès des plus jeunes de l'institution.

Y. Lamothe, Chef de service Educatif ITEP



## Une journée Olympiade à l'ITEP/ SESSAD « Le Logis »

A l'ITEP/SESSAD le Logis, la journée de solidarité est un temps partagé par tous : enfants, Directeur, Maître et maîtresses de maison, Chefs de service, Educateurs, Pédagogues, Thérapeutes, Assistante sociale, services administratifs et généraux...

Lors de la journée de solidarité du 10 Mai 2018, nous avons organisé une rencontre entre les deux services (SESSAD et ITEP) autour d'Olympiades, en y associant Professionnels et jeunes.

Auparavant, chaque établissement vivait cette journée de son côté. Pour la première fois, nous avons invité le SESSAD à se joindre à nous, autour d'une journée particulière.

Ce fut une grande première pour l'ITEP et le SESSAD de se réunir lors de cette journée. Il a donc fallu nous organiser, pour ne rien oublier et tenir compte des problématiques des uns et des autres. Chaque professionnel et chaque enfant ont été pensés.

Les rôles de chaque Professionnel ont été distribués en amont : *participation aux épreuves avec les jeunes, animations des Olympiades, ravitaillement...* Toutes les personnes présentes sur cette journée, du Directeur aux enfants, ont pu y participer pleinement.

Le soin a fait partie intégrante de cette organisation, dans la gestion humaine et dans son environnement.

Nous avons commencé la journée par la constitution des équipes, en mélangeant les Professionnels (ITEP / SESSAD) et les jeunes (ITEP / SESSAD), soit au total 10 équipes (environ 5 personnes par équipe). Cette répartition par équipe a été le fruit d'une recherche en commun.

Chaque équipe représentait un pays. Nous avons fait en sorte de ne pas mettre de pays très connu (*ex nouvelle Papouasie, Guinée, Guatemala.....*), afin de permettre aux jeunes comme aux adultes de se renseigner, et d'échanger sur ce qu'il avait pu apprendre de ces nouveaux pays, en amont de cette journée.

Une Zumba géante a été proposée en guise d'échauffement, animée par notre Educateur sportif, Nicolas. L'ensemble des enfants et des Professionnels ont participé pleinement à cette introduction.

Puis, départ pour les Olympiades, et cela jusqu'en fin de journée. Un goûter en commun a permis de faire le point sur cette journée. Les sourires étaient significatifs sur les visages des enfants et des adultes présents.

Afin de clôturer cette journée, une remise des récompenses a été organisée, avec un mot du Directeur.

Nous avons expérimenté cette journée extraordinaire pour nous tous. Nous avons constaté que ce type d'événements a permis de se rencontrer entre Professionnels et enfants. Nous avons pu accueillir les jeunes du SESSAD et leur parler de ce qu'était un ITEP, en y expliquant nos journées et vice-versa.

Dans la continuité et la mise en lien de nos deux établissements, nous pensons réorganiser une autre journée en commun. Le thème n'est pas encore réfléchi à ce jour, mais une réunion pour traiter de l'événement aura lieu entre les Professionnels de l'ITEP et du SESSAD, afin de prévoir cette journée, encore plus extraordinaire .....

S. Goutel, Chef de service Educatif ITEP

## LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES

## L'équipe et les intervenants

### Composition de l'équipe

Les effectifs budgétés de l'ITEP pour 2018 :

- 4.80 ETP en Direction / Encadrement
- 3.80 ETP en Administration / Gestion
- 9.90 ETP en Services Généraux / Restauration
- 17.80 ETP en Socio-Éducatif
- 5.75 ETP en Pédagogique
- 2.75 ETP en Para-Médical et Psychologues
- 0.69 ETP en Médical.

### Les mouvements

Les mouvements du personnel en 2018 :

- 7 embauches en CDI
- 5 personnes en CDD, dont 2 personnes qui sont passées en CDI
- 2 mutations au sein de l'ITEP
- 3 départs à la retraite
- 2 démissions
- 2 ruptures en période d'essai
- 3 licenciements pour inaptitude
- 2 licenciements pour faute.

### La formation

Liste des formations collectives 2018 à l'ITEP Le Logis :

#### Formations collectives

| # | Titre de la formation                                                                                          | Organisme                  | Durée | Nb participants |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| 1 | Wisc V : nouvelle échelle de Wechsler pour enfants et adolescents                                              | ANAE<br>(75 Paris)         | 14h   | 3 pers.         |
| 2 | Sauvetage Secourisme du Travail                                                                                | UDSP 78<br>(78 Trappes)    | 12h   | 10 pers.        |
| 3 | Formation de Maîtresses de maison                                                                              | Buc Ressources<br>(78 Buc) | 203h  | 4 pers.         |
| 4 | Formation de Surveillants de nuit                                                                              | Buc Ressources<br>(78 Buc) | 203h  | 3 pers.         |
| 5 | XXIIIème Journées Nationales AIRE DITEP et Proximités - La distance : un enjeu territorial, interpersonnel ... | AIRE<br>(06 Nice)          | 21h   | 8 pers.         |
| 6 | DU Théorie de l'attachement                                                                                    | Univ. Diderot<br>75 Paris  | 126h  | 2 pers.         |

**Liste des formations individuelles 2018 à l'ITEP Le Logis :****Formations individuelles**

| # | Titre de la formation                              | Organisme                  | Durée |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------|-------|
| 1 | Caferuis                                           | Buc Ressources<br>(78 Buc) | 850h  |
| 2 | Initiation au trouble de type aphasique            | Gidetta                    | 11h   |
| 3 | Corps, psycho et pathologie                        | Congrès<br>Biarritz        | 14h   |
| 4 | Notions et techniques en électricité<br>(Niveau 1) | CNFDI                      | -     |

**Les intervenants**

En 2018, nous avons fait appel à 2 entreprises de travail temporaire pour pallier les absences maladie des Surveillants de nuit, mais aussi pour leur permettre de suivre une formation qualifiante qui a débuté au mois d'octobre 2018 et qui se termine en juin 2019.

Dans le cadre de l'apprentissage et l'approfondissement des compétences des Professionnels de l'ITEP, une convention de formation professionnelle a été signée avec ARES Formations. Sur le 1<sup>er</sup> semestre 2018 a été programmée une analyse des pratiques professionnelles et sur le 2<sup>ème</sup> semestre a été programmée une supervision d'équipes. Ces rencontres sont animées par Monsieur Martin.

## Analyse financière

### Budget et source de financement

Le budget de l'ITEP est financé entièrement par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France.

Pour 2018, le budget alloué s'élève à 3 093 232 euros, dont 46 588 euros de crédits non reconductibles.

### Regard sur le résultat financier

L'exercice 2018 présente un résultat comptable déficitaire qui s'élève à 110 059 euros.

Ce déficit est lié à l'activité. Nous avons réalisé 6 821 journées, alors qu'il était prévu au budget 7 560 journées, soit un déficit de 739 journées. Le déficit de journées s'élève à 307 262 euros.

### Evolution des groupes

#### GROUPES DES DÉPENSES :

Nous avons réalisé des économies sur les groupes I et II.

- Groupe I : une non dépense de 47 292 euros qui est liée à la sous occupation ;
- Groupe II : une non dépense de 33 849 euros liée à la vacance du poste de Psychologue pendant 5 mois et à la vacance du poste de Directeur Adjoint pendant 4 mois. Cette année, la variation des congés payés est négative ce qui a contribué à une économie sur ce groupe. Il y a aussi les projets sur le Crédit d'impôt sur la Taxe sur Salaires qui ont été budgétés sur ce groupe ;
- Groupe III : un surcoût de 106 523 euros est réalisé sur ce groupe. Il est dû en partie aux provisions constituées pour la prime Macron, le solde sur le Crédit d'impôt sur la Taxe sur Salaires 2018 et les crédits non reconductibles 2018 qui seront repris sur 2019.

#### GROUPES DES RECETTES :

Nous constatons un déficit de 739 journées qui s'élève à 307 262 euros.

## Point sur les investissements

Notre programme d'investissements a été réalisé en partie sur 2018 et il devrait continuer sur début 2019. En effet, des achats concernant du matériel ont été soldés sur janvier 2019 et il y a les travaux pour le tout à l'égout qui n'ont pas pu être réalisés sur 2018, seul un diagnostic a été fait sur le réseau assainissement existant.

Courant décembre 2018, l'ARS a versé à l'ITEP une provision règlementée de 112 518 euros sur des CNR 2018 pour la réalisation des travaux suivants :

- Réfection de l'aire de jeu
- Démoussage des toitures
- Toiture du CAP
- Réalisation d'un mur de soutènement
- Réfection escalier extérieur de la Source
- Réfection du mur de clôture.

Une partie de ces travaux ont été réalisés fin 2018.

En septembre 2018, nous avons envoyé à l'ARS un dossier pour une demande de Plan d'Aide à l'Investissement pour la réalisation des travaux du hangar et de l'école. Le projet total s'élève à 1 450 000 euros. Aujourd'hui, nos infrastructures ne sont pas adaptées pour le développement d'ateliers pré-professionnels et il n'est plus possible de travailler dans ces conditions.

## L'AMELIORATION CONTINUE

## Le plan d'amélioration

### Eléments constitutifs du plan

Le SESSAD s'est engagé en 2018 dans sa phase d'évaluation externe, elle s'est terminée début 2019.

Le rapport de l'évaluateur externe vient confirmer nos pratiques professionnelles et renforcer nos axes d'amélioration déjà au travail.

## Les principaux axes d'améliorations

Nous continuons sur nos trois axes déjà évoqués :

- affiner notre vision et le caractère soignant de l'ITEP/SESSAD
- rapprocher et uniformiser les pratiques et les visions de l'ITEP et du SESSAD afin d'offrir une plateforme soignante devant répondre aux besoins spécifiques, adaptable, individuelle et complète
- continuer de développer le réseau et le partenariat
- formation spécifique des salariés au public de l'ITEP/SESSAD.

Nous sommes également engagés avec l'ARACT (Association Régionale pour l'Amélioration des Conditions de Travail), au travers de réunions QVT (Qualité de Vie au Travail).

Le but de ces réunions est de faire émerger des risques et des besoins, afin d'établir un plan de prévention et d'amélioration.

Nous sommes ainsi engagés, en lien avec les membres du CHSCT, concernant :

- les risques psychosociaux
- les risques routiers
- La communication en interne et les outils à développer.



## LES PERSPECTIVES

## Projets et perspectives

En affinant notre vision soignante de l'accueil et de l'accompagnement, de nouveaux horizons et de nouveaux besoins se font jour.

Nous l'avons vu plus haut, l'ensemble des salariés de l'ITEP vont être formés à la Théorie de l'attachement et à la Psychopathologie de l'adolescent difficile.

Nous allons également accompagner plus spécifiquement les équipes sur le risque d'une charge psychique trop importante, liée au public.

Afin de répondre encore un peu plus près aux problématiques des jeunes et de leurs familles, nous étudions la possibilité de nous organiser en plateforme, afin d'augmenter encore notre réactivité.

L'accueil et l'accompagnement des jeunes nous amène naturellement à renforcer notre travail auprès des familles (déjà très présent à l'ITEP/SESSAD).

La médiation familiale et l'accompagnement à la parentalité sont des outils que nous allons perfectionner en formant les Professionnels à intervenir de manière encore plus globale et efficiente.

L'organisation de nos Unités d'enseignement, qui reposent de plus en plus sur l'acquisition et la mise en lumière « des savoir-faire et être », avec la préprofessionnalisation, les chantiers de remédiation du DiHoCa, les séjours de répit et de rupture, doit s'intensifier et continuer de s'articuler.

Un lieu de soins comme l'ITEP/SESSAD Le Logis, doit être un lieu apaisé et apaisant. C'est aujourd'hui le cas pour notre établissement, mais lorsque que vous enlevez la violence, qui devient l'excuse, le prétexte dont nous avons besoin pour légitimer notre impuissance face à la souffrance de ces jeunes, il ne reste alors que leurs débordements émotionnels.

Alors plus d'excuses, plus de prétextes ... nous sommes seuls face à l'écho que cela provoque chez nous et c'est...PASSIONNANT !!!

Les institutions rencontrent aujourd'hui un problème croissant de recrutement. Certes, les salaires peu attractifs sont une des causes. Mais il fut une époque où cela n'arrêtait en rien notre détermination et notre engagement à œuvrer pour un monde meilleur, plus juste. Le « vivre avec », l'internat, le quotidien étaient vécus comme autant d'outils pour mener à bien, plus que notre métier, notre mission.

L'individualisme que prône notre société comme vecteur du bonheur ne serait-il pas en train de nous faire passer à côté de l'essentiel ? Ce métier qu'est le nôtre doit-il se résumer à se donner bonne conscience, en amenant aux autres ce dont ils auraient besoin et ce, de 9h00 à 12h00 et de 14h00 à 16h30 ? Ce serait alors oublier ce que nous venons y chercher... « Nous », enfin cette partie de nous qui « nous » fait défaut, le « moi ».

Aujourd'hui on enchaîne ses employeurs, comme autant de conquêtes une fois la lune de miel consommée, vers un partenaire plus en adéquation avec notre « nous », mais pas avec notre « moi ». Et s'il y a des enfants au milieu, bah « tout le monde fait ça aujourd'hui ». Est-ce dire que c'était mieux avant ? Peut-être différent, une autre époque, où nous, employeur avons la responsabilité envers les nouvelles générations de professionnels de les accompagner dans leur mission et dans leur quête du « moi ».

Les Professionnels veulent aujourd'hui, d'après une enquête sérieuse, avant le salaire :

- que leur travail soit un lieu d'épanouissement personnel,
- faire partie d'un collectif,
- participer à leur outil de production,

Et tout cela pour donner du sens,... et si notre mission à nous, employeur, était de les rassurer quant à la notion de responsabilité ? Car donner à voir de soi et prendre des risques c'est prendre des « RESPONSABILITES ».

Nous avons le devoir de les accompagner dans cette prise de risque, car ce métier est difficile, car chaque jour, au travers des publics que nous accompagnons dans leur souffrance, nous parlons un peu de la nôtre.

Alors quand cela devient trop difficile pour nous, nous rejetons la faute sur le « système », les familles, les jeunes, l'employeur alors que le seul qui rencontre des difficultés, liées parfois à notre impuissance face au public,...c'est bien de nous dont il s'agit. Car prendre des responsabilités, c'est apprendre à se connaître soi et je crois que c'est là que réside une certaine idée de la liberté. Et si c'était le chemin le plus simple, ce serait trop facile.

Candidats et candidates à un poste à l'ITEP/SESSAD Le Logis, vous êtes de plus en plus nombreux à lire les rapports d'activité, afin d'en savoir un peu plus sur un futur employeur.

Alors vous qui lisez ces lignes, si votre vie vous intéresse, si vous voulez, à l'heure des stages de développement personnel et autres psychanalyses internes à la mode, n'ayez pas de crainte de tenter la grande aventure de l'élaboration psychique.

Le public des ITEP est « ATTACHANT », il nous apprend sur nous-même bien plus que toutes les thérapies.

A l'heure de la révolte des gilets jaunes cherchant du sens dans ce qui les entoure, voulant recréer du lien, les jeunes d'ITEP sont les nouveaux révoltés et nous avons autant besoin d'eux qu'ils ont besoin de nous, pour légitimer et donner du sens.

Alors prenez vos responsabilités, et en recherche d'emploi ou par curiosité, n'hésitez pas à nous contacter, notre métier est l'un des plus nobles du monde, et beaucoup de choses restent à être inventées. Prenez des risques ... nous ne sommes pas éternels ...

O. CADIOU, Directeur de l'ITEP/SESSAD Le Logis