

ITEP & SESSAD LE LOGIS



RAPPORT D'ACTIVITE

2

0

1

7

ITEP – SESSAD Le Logis

<p>Adresse de l'ITEP Le Logis : 7 rue du Moulin 78470 St Lambert des Bois Téléphone : 01 39 44 88 20 Télécopie : 01 30 96 09 80 E-mail : itep.logis@avvej.asso.fr</p> <p>Adresse du SESSAD Le Logis : 1 place Charles de Gaulle 78180 Montigny le Bretonneux Téléphone : 01 61 38 27 90 Télécopie : 01 61 38 27 90 E-mail : sessad.logis@avvej.asso.fr</p>	<p>MÉTRO et BUS ITEP Le Logis : - RER Ligne B4, St Remy lès Chevreuse (7 km de l'établissement) - RER ligne C, gare de St Quentin (10 km de l'établissement) - Gare SNCF depuis les gares de : Rambouillet, La Défense, Paris-Montparnasse jusqu'à La Verrière (9 km de l'établissement)</p> <p>MÉTRO et BUS ITEP / SESSAD Le Logis : Gare SNCF et RER St Quentin en Yvelines.</p>
--	--

ACCUEIL :

Le Logis est une structure de l'A.V.V.E.J. (Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes) existant depuis 1953 et qui, conformément à sa mission, accueille : *«... les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé... tels que définis au chapitre II de l'article D. 312.59.2».*

Article D. 312-59-1 du Code de l'Action Sociale et des Familles.

MISSION :

Le Logis, au travers de son ITEP et de son SESSAD, ouvert en 2005, a pour vocation en conformité avec les dispositions de l'article D. 312-59-1 du CASF, **de prendre soin** du jeune dans toutes ses dimensions : **Thérapeutique, Educative et Pédagogique.**

En arrivant à l'ITEP ou au SESSAD, l'enfant rentre dans un processus indissociable où trois champs, thérapeutique, éducatif et pédagogique, complémentaires et d'importance égale, agissent en interaction les uns avec les autres, afin de créer une synergie et d'offrir à l'enfant le meilleur accompagnement possible pour l'aider à surmonter ses difficultés.

AGREMENTS - HABILITATION :

ITEP : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-04-01699 du 28 septembre 2004. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 40 garçons de 8 à 20 ans, dont 30 en internat.

SESSAD : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-05-01205 du 27 juin 2005. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 28 garçons et filles, de 6 à 20 ans.

Prise en charge sur décision d'orientation de la Commission des Droits et de l'Autonomie des Maisons Départementales des Personnes Handicapées.

Equipe ITEP et SESSAD

Direction :

CADIOU Olivier, Directeur du Logis (ITEP et SESSAD)

DEHAYS Damien, Directeur adjoint de l'ITEP

Chefs de service de l'ITEP : Alain RIBOUT, Martial MARTINEZ LOPEZ, Stéphane GOUTEL

Chef de service du SESSAD : Virginie BIARNES

Equipe thérapeutique : 2 Médecins Psychiatre, 3 Psychologues, 1 Médecin, 1 Infirmière, 1 Psychomotricienne, 2 Orthophonistes, 1 Art Thérapeute

Equipe éducative : 20 Educateurs, 4 Maitresses de maison, 3 Veilleurs de nuit

Accompagnement social : 1 Assistante sociale

Equipe pédagogique : 3 Enseignants, 3 Educateurs techniques

Fonctions support : 1 Responsable entretien, 2 Chauffeurs

Equipe administrative : 2 Economes/comptables, 3 Secrétaires.

Rapport d'activité 2017

Olivier CADIOU, Directeur

J'ai pris la décision de postuler au poste de Directeur de l'ITEP/SESSAD le Logis. Ma candidature a été retenue et j'ai obtenu mon diplôme. Cette décision est venue clamer la nécessité d'inscrire l'établissement dans la continuité de ce qui est en marche : un établissement guidé par un management par le sens.

Un établissement qui vient de vivre une réorganisation et qui change de direction est toujours fragile sur ses nouvelles fondations. La spécificité et la technicité que demande le public d'ITEP renforcent encore cette instabilité.

La position de Direction doit permettre de finaliser l'organisation de l'établissement, afin de pérenniser le projet institutionnel en cours. Les enjeux que je repère sont : la continuité de la mise en conformité de l'ITEP, son inscription auprès des partenaires et du territoire, les nouvelles modalités financières et comptables (CPOM...), la consolidation de l'atout majeur d'être un ITEP avec internat et un SESSAD. Une attention particulière doit être apportée à la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences.

Le management par le sens, par le bon sens, celui que tout le monde réclame, semble la meilleure stratégie. Apprendre aux équipes à se connaître, à s'approprier au travers de la découverte de leurs rôles et de leurs missions, est le ciment dont nous avons besoin, afin de pouvoir envisager la suite.

Le management par le sens devient un incontournable de l'efficience et de la productivité de notre secteur. Les dernières tables rondes de lien social de mars 2017, dont le sujet était : « Le management peut-il sauver le travail social », Thierry MICHALOT, Maître de conférences, pouvait rapporter :

« Ainsi, les formes de management qui reposent sur des évaluations quantitatives, des exigences de rentabilité, de récompenses pécuniaires individuelles sont souvent contre-productives. Ce que souhaitent les travailleurs associatifs, c'est avant tout de pouvoir donner un sens à leur action, de construire collectivement de nouvelles actions et de se sentir soutenus par leur employeur. »

L'ITEP et le SESSAD sont en train de faire institution, et vont ainsi renforcer notre image de partenaires incontournables sur le département, de par notre panel de soins complets pour les jeunes aux troubles de la conduite et du comportement.

Enfin, la nouvelle reconnaissance, de l'ARS et de la MDPH, en ce qui concerne la technicité relative au soin et à la clinique, doit nous permettre d'envisager sereinement nos futurs besoins en partenariats, clairement identifiés.

Si aujourd'hui le management par le sens amène, dans le faire ensemble, une alternative et une contribution à la performance, il n'est pas à envisager comme une solution, mais comme un problème nécessitant :

- une mise en cohérence par une communication transversale, montante et descendante
- une veille du fil conducteur
- une organisation cohérente du quotidien (Cadre intermédiaire, etc.)
- une prévision et une planification
- et une stratégie de développement.

Alors qu'une quête de sens et de valeurs communes à défendre collectivement fait jour, et que cela devrait aller de soi, le management par le sens nous est présenté comme une

alternative novatrice que certains développent déjà en modèle et en produit de consommation.

Le désir...c'est dans le désir que réside le secret du sens :

- l'épanouissement personnel
- participer à l'élaboration de l'outil de travail
- participer au collectif
- se sentir utile.

Nous l'avons évoqué, le nouveau challenge qui attend les directions face aux sirènes du management par le sens, va être de mettre en place une stratégie de réassurance des équipes. Car si le désir et le sens les motivent, un nouveau défi s'annonce, celui de la responsabilité.

Lorsque l'on devient producteur des solutions, on devient également : RESPONSABLE ou Peut-être...Directeur. Le prochain challenge du management sera celui de la responsabilité.

Je remercie l'ensemble des salariés de l'ITEP/SESSAD Le Logis, d'œuvrer chaque jour un peu plus, afin qu'ensemble nous soyons un établissement de soin apaisé. Un établissement où les familles et les jeunes que nous accueillons et accompagnons acceptent, dans un lien de confiance, de tenter la grande aventure de l'élaboration psychique.

Les enfants que nous accueillons sont les révélateurs au sens photographique des maux de notre société, c'est la raison pour laquelle leur différence est aussi un peu la nôtre. Alors, le soin sur la souffrance psychique que l'on essaie de mettre en sens fait parfois écho. Accepter que l'élaboration psychique soit un processus continu, c'est accepter leurs différences avec un peu des nôtres et que ces différences sont autant d'atouts d'adaptations au monde qui nous entoure. Un monde que nous espérons chaque jour un peu plus ... responsable.

Quelle direction ?

Actualité de l'itep Le Logis en 2017

Dr L'HOSTIS -LE LOUARN

Début d'année 2017, le Directeur Général annonce le départ de la Directrice.
Une vague d'émotion traverse l'ITEP Le Logis !
Surprise, crainte, peur, enthousiasme.
La perte, l'inconnu, le nouveau.

Faut-il s'inquiéter ? Est-ce une opportunité ?
Quels changements ? Quelles transformations ?
Quelles conséquences pour chacun, pour tous ?
Une nouvelle organisation ? Une révolution ?

Regarder plus loin, imaginer l'avenir...
Qui pense et comment se construit la vie d'une institution ?
Un changement de Directrice, est-ce un changement de Direction ?

Quel est Le projet de l'ITEP Le Logis ?
Ai-je la possibilité d'y participer ? À quelle place ?
Rester, parce qu'il n'y a pas le choix ou à l'inverse, faire le choix de rester ?
Temps de réflexion : quel sens ? Quelle mission ?
Poursuivre, s'engager, consolider, transformer un projet en cours ?

Les mois s'écoulent attente d'une arrivée.

Juillet 2017, la Directrice annonce l'arrivée de son successeur.
Le Directeur retenu est connu de tous.
Le choix par la Direction Générale fut celui de la continuité.
Le Directeur Adjoint va poursuivre son action, en place de Directeur.

Une vague d'émotion traverse l'ITEP Le Logis !
Soulagement, étonnement, enthousiasme...le connu rassure.

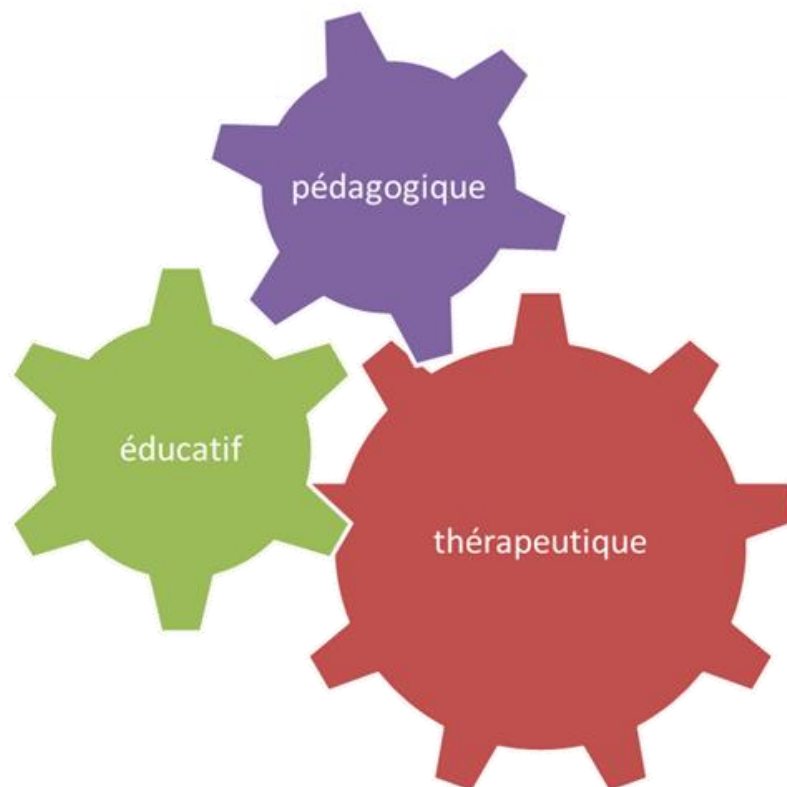
Une vision rapidement énoncée, trois axes vers le futur :
Etre une institution - Rapprochement ITEP –SESSAD -Extérieur et partenariat.

Puis les interrogations reprennent :
Ne faut-il pas s'inquiéter ? Quelle continuité ?
Quels changements sont nécessaires ? Quelles transformations sont attendues ?
Une nouvelle organisation ? Une révolution ?

Serait-ce ainsi que se construit la vie d'une institution ?

Dessine-moi un

Et si je connais, moi,
une fleur unique au monde,
qui n'existe nulle part,
sauf dans ma planète...



ACTIVITE SESSAD

L'équipe du Logis en mutation

L'année 2017 a vu de grands changements au sein de l'équipe du Logis.

Deux professionnels ont pris une retraite bien méritée, D. VALOT, Chef de service en juin 2017, ainsi que le Docteur M. FALLET, Médecin Pédopsychiatre, en décembre 2017.

G. COURTIOL, Educateur spécialisé a pris, après une formation diplômante, des fonctions de Chef de service dans une autre association en juillet 2017.

V. BIARNES, Chef de service, précédemment CDSE à l'ITEP le logis, a pris ses fonctions en septembre 2017.

À ce jour, une nouvelle Educatrice a été recrutée pour une prise de poste début 2018. Le recrutement d'un Médecin Psychiatre est en cours.

L'arrivée de nouveaux salariés a entraîné une nouvelle dynamique d'équipe, cela a été l'occasion d'établir un bilan des savoir-faire du service et de réfléchir à de nouvelles pratiques en lien avec les missions du SESSAD.

Activité auprès des jeunes sur les temps de vacances et temps festifs

La prise en charge des jeunes en ambulatoire, ainsi que leur problématique à se positionner au sein d'un groupe, nous invitent à penser certains moments de regroupement. Nous avons pu proposer divers temps, riches de rencontres, d'échanges et de partages.

Les vacances scolaires :

Différentes activités de groupe ont été proposées aux jeunes du SESSAD sur les semaines de vacances scolaires. C'est l'occasion de leur proposer des sorties culturelles, sportives et de les accompagner sur les habilités sociales. La présence de l'ensemble des professionnels sur ces temps de groupe facilite la réflexion, par des regards croisés, des propositions de projets individualisés des jeunes.

Le mini séjour d'été :

4 adultes et 10 jeunes ont eu la possibilité de partir trois jours et deux nuits à Tamerville début juillet. Ce fut l'occasion pour les jeunes de découvrir des activités nautiques, catamaran, visite des îles Chausey. Un moment de rencontre différent entre professionnels et jeunes, où partager le quotidien et le vivre ensemble permettent à l'équipe un travail plus approfondi avec les enfants que nous accueillons.

Partenariats

❖ Avec l'Education Nationale

Nous avons renforcé notre partenariat auprès des écoles. Nous proposons, depuis la rentrée scolaire aux établissements partenaires, une information concernant les enfants ayant des troubles du comportement. Cela permet aux équipes du corps enseignant de mieux prendre en compte les difficultés des jeunes que nous suivons, de faire valoir l'expertise de l'équipe de notre service et de mettre en place un pôle ressource pour les Enseignants. Un partenariat de qualité est ainsi instauré pour une qualité de suivi considérablement améliorée.

Ce partenariat nous permet, d'autre part, d'être présents sur les conseils de discipline ou commissions éducatives en accompagnement des familles et des jeunes que nous suivons.

Nous pouvons, dans ces instances, faire valoir les difficultés des adolescents et travailler de concert pour des sanctions mieux adaptées aux regards des TCC.

❖ **Avec les missions locales**

Afin d'éviter les ruptures de parcours et d'envisager au mieux l'insertion professionnelle des adolescents suivis par le service, nous avons mis en place une réflexion avec les différentes missions locales du secteur. L'objectif est de trouver des alternatives pertinentes pour les jeunes en décrochage ou rupture scolaire, afin de les réinscrire rapidement dans un projet professionnel. Nous accompagnons désormais les jeunes sur les inscriptions Pôle emploi, à l'occasion des premiers rendez-vous à la mission locale.

Aménagement des locaux

L'année 2017 nous a permis d'effectuer quelques travaux d'amélioration des locaux. Ces aménagements concernent les deux axes que sont : l'accueil du public, ainsi que les conditions matérielles de travail des salariés.

L'espace accueil du public, premier espace à être investi par les jeunes et leurs familles, a été repensé en équipe :

- fauteuils adaptés aux adolescents,
- abonnements à plusieurs magazines ciblés,
- tableau à craie,
- café pour les familles.

Des conditions d'exercice confortables permettent en partie une réduction des risques psycho-sociaux :

- installation d'un visiophone, afin d'assurer la sécurité des salariés qui jusqu'alors ouvraient la porte du service à l'aveugle ;
- la tisanerie, espace ouvert sur l'accueil a été aménagé en cuisine, ce qui permet une restauration sur place, la possibilité de stocker correctement matériel et denrées pour les temps de groupe éducatifs, etc. ;
- pose d'une demi cloison au niveau du Secrétariat, l'objectif étant double, assurer d'une part la confidentialité des appels téléphoniques reçus au Secrétariat, d'autre part, isoler au plan phonique l'espace, tout en gardant vue et luminosité sur l'espace accueil ;
- pose d'un double évier dans les toilettes, pour les ateliers (peinture art thérapie, cuisine, etc.

ACTIVITE THERAPEUTIQUE

L'équipe thérapeutique demeure stable dans ses effectifs depuis plusieurs années. La disponibilité et la créativité déployées par chacun de ses membres se poursuivent, confortant et enrichissant le projet thérapeutique de l'ITEP Le Logis.

En cette année de transition, entre restructuration et changement de Directeur, l'action thérapeutique se décline toujours selon deux grands axes : les propositions élaborées dans le cadre de l'interdisciplinarité et les suivis individuels, construits dans le souci du projet individualisé de chacun des enfants accueillis.

En 2017, l'équipe thérapeutique est restée identique dans sa constitution. En revanche, les nouveaux professionnels dans l'institution sont nombreux. La pratique de l'interdisciplinarité est à transmettre : informer, former, partager. Dire, redire, expliquer, avancer à petits pas, transmettre et partager le soin, ensemble tout en conservant et développant les outils et les compétences spécifiques. En fin d'année, certains professionnels viennent sereinement se poser dans le bureau des « Psy » pour échanger, discuter, questionner et retourner vers la vie

de groupe. Pour d'autres professionnels, la nature et la spécificité des interventions en ITEP ne sont que partiellement perçues. La conviction que les échanges entre professionnels des différentes disciplines chaque fois que nécessaire et ce, tout au long de la prise en charge des enfants, participent pleinement à l'action soignante, est à consolider.

Parmi les propositions interdisciplinaires, nous retiendrons particulièrement cette année :

- d'une part, la mise en place de plusieurs groupes de paroles, sur les lieux de vie et au sein de l'école ;
- d'autre part, la poursuite, dans une forme nouvelle, de l'atelier Expression. Ce dernier a réuni un Educateur, un Enseignant, l'Orthophoniste et une Comédienne. Il a constitué pour plusieurs garçons une possibilité d'expression émotionnelle et d'élaboration psychique tout au long de l'année qui s'est conclue par la fabrication d'une création –représentation.

« *Moment marquant, bon et beau de l'année car il a été :*

- *un moment de bonheur pour les jeunes, de bonheur à jouer, à avoir osé s'exposer, à avoir fait rire les spectateurs, à avoir joué ensemble, à être en complicité adultes /jeunes ;*
- *l'aboutissement d'un travail d'équipe adultes/jeunes,*
- *la finalisation d'un processus de phasage des adultes,*
- *la mise en œuvre possible de l'interdisciplinarité par la fabrication du décor et des costumes dans d'autres lieux et sur le temps scolaire », Mme B. ESTIEVENART, Orthophoniste.*

Concernant les prises en charge individuelles : la présence des enfants aux entretiens est régulière. Leur participation est active. Les absences sont liées le plus souvent à des aléas d'organisation. Les derniers enfants arrivés ont tout particulièrement rapidement investi ces espaces, s'autorisant en confiance à une prise de parole.

Cette année a confirmé l'intérêt majeur d'une poursuite du suivi psychologique au détour des suspensions de temps d'hébergement à l'internat (validées en CPCE). Ces suivis nous ont conforté sur l'importance, dans ces périodes de résurgence symptomatique, de maintenir la possibilité d'un espace d'élaboration psychique avec une personne connue. C'est un temps de tension extrêmement favorable à la mobilisation et à la compréhension, par le jeune, de sa dynamique psychique. Un temps indispensable d'intensification des soins. Le maintien de ces rendez-vous nécessite une vigilance et une mobilisation importante des Thérapeutes. L'absence de l'enfant sur un groupe de vie le fait souvent très rapidement disparaître de nos têtes et de nos préoccupations du jour.

Par ailleurs, notre réflexion se poursuit quant aux outils et modalités à développer, afin de transmettre et faire participer au mieux les familles à notre action soignante. C'est-à-dire permettre une mobilisation conjointe, des parents et des enfants, favorable à un apaisement global des relations et des comportements. En 2017, nous avons proposé des groupes de paroles aux parents, lors des samedis matins « famille ».

D'autre part, nous développons la mise en œuvre de rencontres Thérapeutes/Parents autour des bilans – restitution en psychomotricité, orthophonie- test psychométrique WISC 4. Ce sont des temps de discussion, d'explications et d'affinement de la compréhension des compétences et difficultés de l'enfant.

En conclusion au cours de l'année 2017, l'ensemble de l'équipe s'est attachée à offrir à chaque enfant, un espace d'écoute, de soin, attentif et personnalisé. Certes, dans le cadre de son temps individuel hebdomadaire, mais aussi bien au-delà, en s'assurant que ce temps s'inscrivait dans une démarche de soin plus globale.

Afin d'y parvenir, les liens créés auprès des autres référents de l'enfant sont indispensables : l'Educateur référent et le Chef de service référent du groupe ; l'Enseignant référent de sa classe à l'ITEP Le Logis et le Responsable pédagogique. Cette référence partagée constitue

la cohérence qui permet la rédaction et la mise en œuvre conjointe du projet personnalisé d'accompagnement, élaboré au cours de la synthèse annuelle. En résumé, un projet thérapeutique au sein d'un ITEP soignant.

ACTIVITE EDUCATIVE

L'ITEP le logis a une capacité d'accueil de 40 enfants, âgés de 8 et 20 ans, dont 32 en internat, présentant des troubles du comportement et de la conduite. Ces troubles les empêchent d'accéder à une socialisation, ainsi qu'aux apprentissages qui leur permettraient de comprendre et d'interagir en sérénité avec leurs environnements.

Les enfants accueillis à l'ITEP peuvent être ralentis dans différents stades développementaux archaïques. Leur évolution psychique n'est pas aboutie sur certains champs de compétences. Le terme « de défaut d'élaboration psychique » est alors utilisé pour caractériser leur trouble. La finalité de l'ITEP est avant tout à visée soignante.

Aussi, l'ITEP organise ce travail thérapeutique spécifique en interne avec une équipe composée d'un Médecin Psychiatre, de Thérapeutes, d'une Orthophoniste, d'une Psychomotricienne, mais également un rythme de vie où tous les instants sont réfléchis en fonction de l'objectif soignant et plus spécifiquement de projet personnalisé d'accompagnement (PPA), propre à chaque enfant.

L'action pluridisciplinaire de l'ITEP contribue à l'équilibre général du fonctionnement institutionnel. L'activité éducative 2017 s'est attachée aux modalités soignantes de prise en charge des enfants accueillis.

La structuration d'un cadre contenant et soignant

Une partie de l'activité éducative réside dans la structuration des groupes de vie. Ce travail d'équilibrage permet d'assurer une dynamique évolutive soignante pour les enfants. Le repérage des spécificités individuelles est important pour créer des dynamiques soignantes dans un collectif.

Une action éducative soignante réussie implique une diversité de caractère et d'expression éducative. Un enfant pourra ainsi faire « des allers / retours » entre différents modes de comportement, se tester, expérimenter de nouvelles attitudes à travers sa prise en charge. Il se construit dans cette diversité éducative.

La pluridisciplinarité, moyen de la prise en charge

Dans la continuité de ce qui a été initié en 2017, les équipes, éducative et pédagogique, travaillent en étroite collaboration avec pour objectif « rendre le jeune acteur de sa propre élaboration psychique ». Pour ce faire, les semaines sont élaborées de manière à ce que tous les moments soient des temps « de soin ».

Afin d'illustrer ces propos, nous pouvons détailler une semaine axée sur la thématique du « jeu ». Le principe est de mettre en place un fil conducteur qui va accompagner le rythme de l'établissement tout au long de la semaine et autour duquel vont se greffer la scolarité, les rendez-vous thérapeutiques, les ateliers à visées soignantes, ainsi que les incontournables temps d'échanges en équipe, aussi bien fonctionnels que cliniques.

Ainsi, le lundi matin avant l'arrivée des jeunes, les équipes éducatives, pédagogiques et thérapeutiques se réunissent pour finir l'organisation et distribuer les rôles. Les Educateurs seront « les Chefs d'orchestre » de la semaine et le concert un « Jeu de l'oie ». Comme dans tous les orchestres il est nécessaire que chaque participant vive pleinement son rôle pour atteindre le but escompté.

Durant le repas du midi, les Educateurs et les Pédagogues présentent aux jeunes l'organisation de la semaine. Celle-ci est renforcée par un tableau, taille A0, affiché en un

point central de l'établissement, afin de limiter les incertitudes, sources d'angoisse et pouvant entraîner des débordements émotionnels.

La partie démarre en même temps que la scolarité, les équipes sont constituées par groupe de classe. L'idée est de faire en sorte que les thèmes des questions rencontrées durant la partie soient en lien avec les sujets abordés durant la scolarité, ce qui entraîne une envie d'aller en salle de cours pour être en capacité de répondre aux questions et donc de faire avancer son pion. Le plateau de jeu a été réfléchi et constitué en équipe pluridisciplinaire, afin de rendre la partie soignante, éducative et pédagogique.

Tout au long de la semaine, certains Educateurs assurent la navette pour accompagner les jeunes à leurs rendez-vous thérapeutiques, ces intervalles d'accompagnement sont également des moments forts, ils permettent d'avoir des temps 'off' vis-à-vis de la partie en cours et des temps d'échanges en individuel.

Le mercredi est une coupure utile utilisée spécifiquement sous forme de journée éducative, où chaque groupe se retrouve pour une activité programmée la semaine précédente. La partie se conclut le vendredi par un temps convivial autour de pâtisseries confectionnées durant les épreuves du jeu. Une fois les jeunes raccompagnés chez eux, un deuxième temps de réunion pluridisciplinaire est organisé, afin de débriefer la semaine avant de partir en temps clinique, organisé par unité de vie et échanger sur des phrases comme « *On n'a même pas été à l'école la semaine dernière* ».

Les séjours

Parallèlement aux actions éducatives, des séjours sont proposés par les équipes éducatives de notre établissement.

Chaque unité éducative est composée de 4 Educateurs, d'un Veilleur de nuit et de Maître(esses) de maison, avec l'appui certaines fois d'un Educateur technique, voire d'un Thérapeute.

A l'ITEP Le Logis, les transferts s'inscrivent dans une philosophie et une volonté institutionnelles. Les objectifs sont orientés vers de la socialisation, mais également vers des apprentissages divers (de la citoyenneté et du vivre ensemble). Ce temps de vie en groupe est l'occasion d'une rupture utile dans le rythme de vie de l'enfant. Il remplit une fonction d'éveil, de socialisation faisant partie intégrante du travail éducatif. La rupture occasionnée par ce changement de cadre de vie permet parfois d'atténuer certaines difficultés relationnelles avec les jeunes accueillis.

Ainsi, les différents séjours proposés offrent aux enfants la possibilité de découvrir un autre environnement, de vivre des expériences qui les aident à construire leur personnalité, en dépit de leur handicap et/ou de leur inadaptation sociale. Dans un cadre de vie différent du milieu institutionnel, l'enfant continue à construire sa personnalité en se confrontant quotidiennement aux valeurs essentielles d'une vie en collectivité : entraide, coopération, partage, vivre ensemble.

Il existe 3 séjours-clés durant l'année scolaire à l'ITEP Le Logis : le séjour de cohésion, le séjour d'hiver et le séjour d'été.

Les séjours proposés au sein de notre ITEP sont pour les enfants une réelle aventure. C'est une expérience qui contribue à leur développement, au même titre que d'autres temps d'éducation. Les séjours privilégient la notion de départ, de dépaysement, de la rencontre avec un environnement nouveau et d'apprentissage de la vie en collectivité, en dehors de l'environnement habituel. L'éloignement, la séparation avec la famille, notamment, favorisent une adaptation à de nouveaux repères et habitudes, et permettent de multiples apprentissages.

Dans ce cadre-là, les séjours vacances sont des lieux irremplaçables d'éducation à la vie sociale, culturelle et collective.

ACTIVITE DIHOCA, DISPOSITIF HORS CADRE

L'année 2017 s'est découpée en deux périodes distinctes : un début d'année marqué par le changement d'Educateur sur ce dispositif et, depuis la rentrée scolaire de septembre, deux Educateurs occupent la fonction du dispositif DiHoCa.

Sur la première partie de l'année, 3 à 5 enfants ont bénéficié de cet accompagnement particulier de journée. Depuis septembre, 8 enfants de l'institution sont concernés par cette forme de prise en charge.

Le dispositif DiHoCa a une finalité très individuelle dans le parcours et le projet de l'enfant, mais il doit également représenter une valeur collective au sein de l'ITEP, par l'intermédiaire des projets de groupe et de l'interdisciplinarité.

La question de l'animation et de la frustration restent au cœur de l'intervention du dispositif. Il s'agit de « mettre à l'épreuve » cette notion d'apprendre à gérer la frustration qui est l'étape primordiale au processus d'évolution.

Ce dispositif vient prévenir les ruptures de parcours pour des enfants où le « système classique d'un ITEP » a atteint ses limites ou même dans une logique de parcours au sein de l'ITEP.

Le Dispositif Hors Cadre est une modalité de prise en charge des jeunes, axée sur « le savoir être au travail » avec l'objectif de les préparer à la réalité de terrain des futurs stages professionnels. Ce temps de prise en charge doit s'inscrire dans une notion de parcours au sein de l'ITEP et non dans une notion de rejet, déjà trop bien connue par les enfants.

Tout comme pour l'ensemble de l'ITEP, ce dispositif s'écrit, se réécrit au fur et à mesure où il est approuvé et éprouvé par les enfants, en se donnant comme mot d'ordre le maintien de la dimension soignante entre les pôles Thérapeutique, Educatif et Pédagogique.

Les travaux d'espaces verts et forestiers sont les principaux outils, aujourd'hui, de la médiation éducative proposée dans le dispositif DiHoCa. Désormais, des partenariats avec l'extérieur s'imposent comme avec la commune de Saint-Lambert-des-Bois, un Golf et d'autres possibilités à inventer. Des travaux de rénovation sont également mis en place au sein de l'institution et font participer les jeunes.

Ce dispositif permet d'utiliser le moment présent et de ne pas différer, une fois de plus, l'instant où l'enfant est prêt, prêt à autre chose, à construire, à avoir confiance en lui et en l'institution, en l'adulte dans la mise en place de son projet pré-professionnel.

Sur cette année 2017, année de transition pour l'ITEP Le Logis, aucun séjour dit de rupture, de répit ou initiatique n'a été mis en place, malgré notre conviction de l'importance que représente ce moment dans le parcours d'élaboration psychique de l'enfant.

Le « Hors Cadre » pourrait avoir comme objectif de rassembler tout ce qui fait cadre autour de l'enfant et de lui apprendre à l'articuler pour en exploiter tous les intérêts.

ACTIVITE PEDAGOGIQUE

L'année 2017 a été marquée par de belles réussites scolaires. Nous avons consolidé notre savoir-faire interne concernant la mise en place de nouvelles techniques pédagogiques et éducatives.

Le virage d'une « réforme » scolaire a été ainsi confirmé, en vue de répondre aux besoins des jeunes. Les jeunes de l'ITEP Le Logis sont ainsi accueillis dans un espace scolaire structurant et adapté pour chaque niveau et tranche d'âge, avec pour maître mot commun l'accès aux apprentissages dans une « bienveillance éducative » et en favorisant l'accès à l'autonomie.

Le projet pédagogique est construit sur des bases solides que nous confirmons en 2017. L'école interne de l'ITEP Le Logis est constituée de trois classes correspondant à trois niveaux différents. Chaque classe est gérée par un enseignant autonome :

- une classe de nouveaux arrivants permettant un réapprentissage des codes et des postures d'élève ;
- une classe intermédiaire qui s'articule autour d'un projet plus « scolaire », avec des apprentissages en format classique (Français, Mathématiques, ...) ;
- une classe pour les plus grands, et peut être les plus réticents d'un point de vue scolaire qui base son projet sur le plaisir de la découverte, l'émerveillement et le « pas de côté » pédagogique (poésie, éveil sur les matières scientifiques, groupes de parole).

Il s'ajoute à cela des ateliers techniques qui permettent aux enfants d'apprendre et de se connaître en situation d'apprentissage :

- l'atelier bois, l'atelier environnement ont fonctionné sur l'année complète,
- l'atelier arts plastiques et l'atelier d'expression théâtrale ont été proposés jusqu'en octobre 2017.

Sur cette structuration peuvent s'édifier les projets des enfants que nous accueillons. Les élèves deviennent ainsi le centre de travail de l'Enseignant. Le support de référence pour adapter notre pédagogie éducative est le PPA que nous travaillons en réunion de synthèse et réunion clinique.

Quelques exemples de projets mis en place et de réussites

L'inclusion d'Adam G. : après avoir intégré en inclusion partielle une école primaire, Adam se trouve, cette année, en collège ordinaire. Le collège nous sollicite régulièrement pour savoir si nous accepterions d'augmenter son temps d'inclusion car il est en réussite dans ce nouvel environnement. Un suivi et un partenariat ont été mis en place pour étayer l'inclusion de ce jeune et pour assurer sa réussite. Cette ouverture sur l'extérieur permet de narcissiser le jeune dans son évolution et ainsi lui donner confiance en l'avenir.

Les dessins de la Classe 1 : Les créations artistiques des plus petits sont souvent valorisées en exposition à thèmes (saisons, temps forts de l'année, etc.) dans les différents lieux de l'établissement. Ces créations sont réalisées en atelier poterie ou en classe avec l'Enseignante. Lorsque les enfants travaillent de l'argile ou de la peinture, ils remobilisent des fonctions archaïques « de tout petits » qui permettent une remédiation (prise de conscience, remobilisation) de leur processus psychique dysfonctionnant.

L'atelier philosophique de la Classe 2 : Les élèves discutent autour de thèmes philosophiques dans un atelier co-animé avec un Enseignant et un Psychologue de l'établissement. Ils peuvent aborder les thèmes de l'amitié, l'amour, les relations à autrui, le respect, etc. Tous ces éléments apportent de la matière à leur travail d'introspection

personnelle, mais aussi à leur processus d'élaboration psychique et de remise en route de leur machine à penser.

Séjour Nature de la Classe des plus grands : Les élèves de la classe des plus grands ont participé à un voyage scolaire à l'école de la nature de Branféré dans le Morbihan. Ils ont pu apprendre des notions d'éco-citoyenneté. Nous avons regardé, observé les comportements des animaux lorsqu'ils se trouvaient en groupe ou en solitaire. Ces observations ont été verbalisées et assimilées par les jeunes à l'occasion de groupes de parole. Le support pédagogique servait encore à une remobilisation de leur psychisme. Un marqueur de réussite fut celui-ci : sur place, sans contrainte aucune, juste par force de proposition, les jeunes ont aidé à nettoyer le parc animalier de détritiques jetés par les autres visiteurs. Ils ont mené cette action de nettoyage, afin de remercier les animateurs et le guide du parc qui nous ont accueillis.

L'Enseignement dispensé pour des enfants qui présentent des troubles du comportement et de l'apprentissage ne peut se faire qu'en ayant effectué un pas de côté par rapport à un enseignement classique. La pédagogie est un support, un moyen à la remobilisation de leur esprit bloqué par leur trauma, ou l'ensemble des difficultés qu'ils ont rencontrés au cours de leur vie.

C'est cette philosophie soignante que nous avons essayé de porter cette année 2017. Pour accentuer cet effet et sortir peut-être de l'ornière d'une scolarité plus classique et tendre vers une pédagogie soignante, nous avons réalisé, en cours d'année, un diagnostic partagé, afin d'identifier nos forces, nos faiblesses et les éléments qui nous rassemblent. Il s'agit d'apporter la réponse pédagogique la plus adaptée pour les jeunes que nous accueillons. Nous vous donnons rendez-vous l'année prochaine pour faire part des nouveautés de l'école de l'ITEP le Logis.