



Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes

Rapport d'activité 2018

SESSAD AVVEJ

Date de publication [Date de publication]

2018

■ REGARD(S) SUR L'ACTIVITE REALISEE

L'année 2018 s'achève avec beaucoup d'enthousiasme, Nous souhaitons remercier le personnel du SESSAD pour son implication et sa capacité à travailler ensemble en équipe pluridisciplinaire, en effet cela porte sur la vie quotidienne au service, l'élaboration à plusieurs est le moyen nécessaire pour créer un milieu éducatif propice à l'évolution des jeunes accueillis au SESSAD.

L'activité s'est maintenue à un rythme aussi soutenu, nous avons effectué 97% de l'activité de l'objectif fixé par l'ARS, le taux d'absentéisme des jeunes reste à l'ordre du jour pour nous.

Nous avons travaillé cette question avec les professionnels, et s'efforçons d'adapter le dispositif pour permettre aux jeunes de se laisser porter et faire confiance. L'équipe se déplace régulièrement au domicile, à l'école, des stratégies d'anticipation misent en place pour mieux gérer les imprévus, sensibiliser les jeunes sur leur implication comme sujets et acteurs, restent au centre des préoccupations de l'équipe.

L'équipe cherche à rencontrer le jeune dans son authenticité, va contribuer à prendre en compte sa singularité et sa subjectivité.

Elle va l'accompagner, l'introduire dans la société en tant que citoyen et l'aider à y prendre sa place aussi singulière soit-elle.

Accueillis pour des troubles de la conduite et du comportement, ces enfants « hors normes », en difficultés avec le système classique vont rencontrer au SESSAD « une institution nomade, hors les murs » des professionnels qui vont chercher à comprendre les origines et le sens de ces troubles. Notre action éducative se fonde sur la conviction que chaque enfant, chaque adolescent possède en lui-même des ressources, des capacités, un potentiel à enrichir

■ LES PERSONNES ACCUEILLIES

CONTACT :

Adresse :
Espace Pierre Baldini
6/8 rue Eugène Varlin
75010 PARIS
Téléphone : 01 40 09 60 23
Télécopie : 01 43 67 08 87
e-mail : i.sahili@avvej.asso.fr
sessad75@avvej.asso.fr

ACCES :

MÉTRO : ligne 4 / 5 / 7
Stations :
Gare de l'Est ou Château-Landon

AUTOBUS : 26 / 46 / 54
Arrêt : Château-Landon

ACCUEIL :

Notre capacité d'accueil est de 52 garçons et filles âgés de 6 à 18 ans, dotés d'une intelligence normale, présentant des troubles du comportement et de la personnalité, orientés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées de la Ville de Paris.

ADMISSION :

La notification de décision d'orientation de la MDPH en service de SESSAD est nécessaire pour recevoir la demande de la famille et proposer un premier entretien d'admission avec la directrice et l'assistante sociale, qui est suivi par un rendez-vous avec le psychiatre ; l'admission est prononcée en commission suite à ces deux rencontres.

■ FOCUS SUR LES PROJETS REALISE

Apprendre autrement :

La sortie curiosité :

A l'initiative de l'enseignante spécialisée et en lien avec les éducateurs, la sortie curiosité a eu lieu avec un petit groupe des jeunes, cela consiste à illustrer le maître-mot « curiosité ». Les jeunes sortent avec un porte-bloc, un appareil photo, une caméra, un enregistreur et travaillent seuls ou à deux. La consigne est d'observer tout ce qui est par terre et en l'air, et de se poser des questions dont on ne connaît pas la réponse, mais dont on pense qu'il est possible de la connaître. Nous écrivons ensuite toutes ces questions sur une feuille et au retour au Sessad, nous y répondons grâce aux livres ou à internet.

La sortie randonnée :

Elle est également généraliste mais axée sur des compétences de bases à obtenir en cycle 3 et cycle 4 scolaire.

Nous créons le parcours avec des sites tels que « Géoportail ». Nous prévoyons des ateliers en fonction du parcours : croquis, land' art, écoute, sport, activités d'histoire ou d'architecture : monuments, bâtiments, personnes célèbres, interviews, visites (anciennes usines, bâtiments remarquables...), activités mathématiques de calcul et de conversion de distance.

Séjour à la ferme.

Un groupe de quatre jeunes et de trois accompagnateurs (psychologues et dramathérapeute) s'est rendu dans la Vienne pendant trois jours, afin de découvrir la vie dans une ferme où l'on élève des cochons et où l'on fabrique du pain, qui est vendu sur les marchés.

Le projet était d'offrir à ces jeunes un nouvel environnement, de découvrir d'autres manières de vivre et d'être initiés à un métier. L'enjeu était aussi de se rencontrer dans un autre espace que celui du Sessad.

Le temps du pain

Réunis dans le fournil autour de Rodolphe, nous avons écouté la première règle : « Ici c'est le pain qui structure le temps. On ne peut ni l'accélérer ni le ralentir, on doit obéir au pain et à sa temporalité, sinon, on rate notre pain ! » L'énoncé de cette « loi » était important pour montrer aux jeunes que nous étions

tous soumis aux mêmes règles.

Chacun d'entre nous s'est posé devant une bassine dans laquelle se trouvait un mélange de levain et d'eau qui avait fermenté pendant la nuit. Nous avons mélangé délicatement afin d'obtenir une pâte homogène, puis nous avons versé chacun à notre tour une dose précise de farine et de sel : Les jeunes se sont montrés attentifs aux consignes et ont réussi à se concentrer et à effectuer les gestes demandés. Le calme régnait dans le fournil. Néanmoins, Benjamin, alors qu'on nous demandait d'effectuer un geste délicat, s'est énervé et s'est attaqué littéralement à sa pâte comme en proie à une brusque pulsion de destructivité. Rodolphe est alors venu l'aider et il a pu se calmer et se récupérer.

Rafaele PELLEAU, psychologue

La sortie milieu et environnement.

Sortie spécifique aux SVT et aux sciences physiques, il s'agit de récolter des images, des objets, des végétaux, des minéraux, d'identifier des arbres, des plantes, d'observer une rivière ou un fleuve, ... Au retour au Sessad, il y a déballage, tri, classement, apprentissage de vocabulaire spécifique et nouvelles représentations pour le jeune. Il s'agit aussi de visiter toutes entreprises travaillant sur l'environnement : déchèterie, traitement des eaux...

Les sorties à thème

Elles sont réservées à des musées, à des événements plus ponctuels tels que des expositions ou animations spécifiques, à des connexions avec d'autres lieux de vie : école maternelle, foyer de jeunes travailleurs, ehpad...

-préparation des sorties : recherches sur internet, calcul de temps, de budget

-apprendre à observer, prendre des photos, faire une interview.

-réaliser une exposition sur la sortie qui présente les lieux, œuvres ou expériences vues, productions des jeunes, métiers ou entreprises observés.

SOMMAIRE

[année] EN SYNTHESE	Erreur ! Signet non défini.
CADRE D'INTERVENTION	6
L'Association	7
Présentation synthétique du service	8
BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE	9
Chiffres clefs : besoins et activité	10
Analyse de l'activité réalisée	11
LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION	15
Les projets collectifs	Erreur ! Signet non défini.
Les activités individualisées	16
La vie de l'institution	18
LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES	21
L'équipe et les intervenants	22
Analyse financière	24
L'AMELIORATION CONTINUE	26
Le plan d'amélioration	27
Les principaux axes d'améliorations	Erreur ! Signet non défini.
Etat des lieux des actions et des mises en œuvre	Erreur ! Signet non défini.
LES PERSPECTIVES	28
Projets et perspectives	29

CADRE D'INTERVENTION

L'Association

L'AVVEJ, créée en 1952, est une association reconnue d'utilité publique.

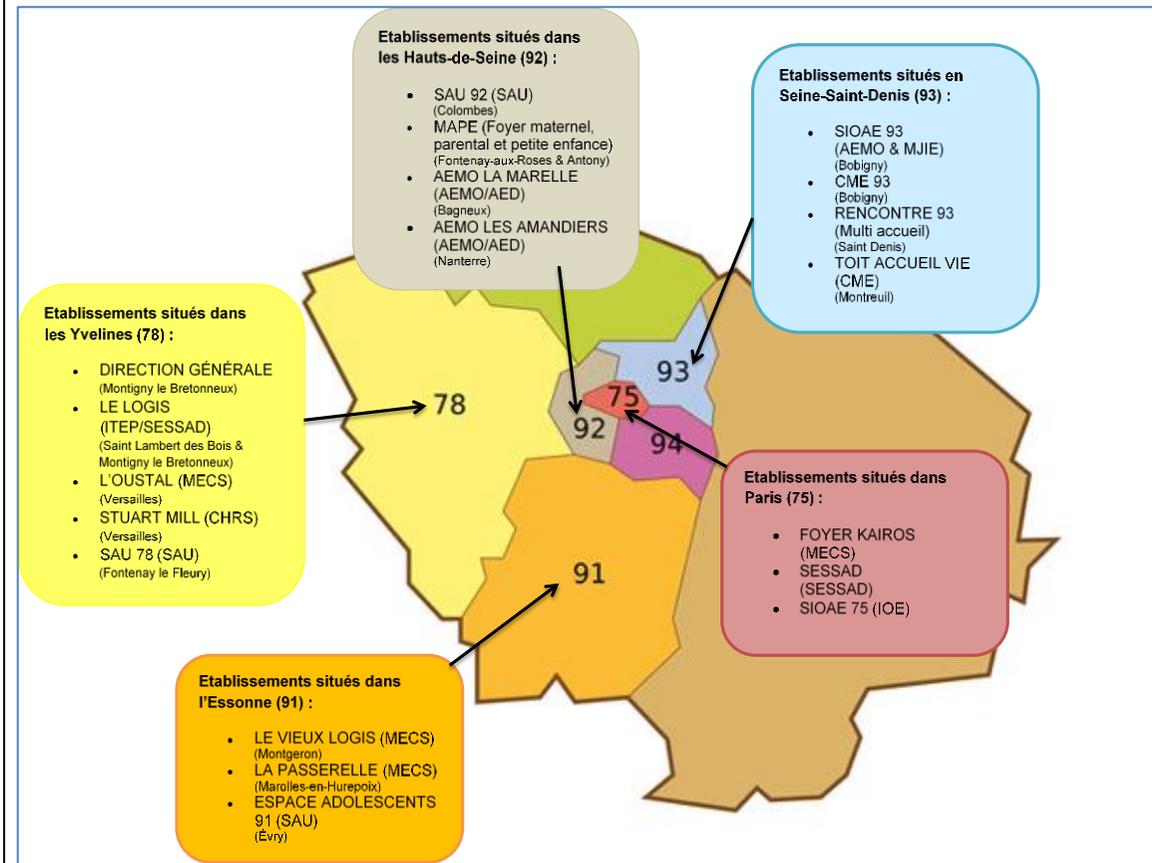
Elle est implantée dans **5 départements Franciliens** avec **130 membres associés, 18 établissements, 750 salariés**, qui accompagnent **4000 enfants et adultes** par an.

Le projet associatif est construit autour de **4 options fondamentales** qui inspirent les projets de chaque établissement :

- **Le pari d'un avenir pour tous**
- **L'engagement aux côtés des personnes accueillies**
- **Le développement d'une solidarité humaine et institutionnelle**
- **Une exigence au service des personnes accueillies**

L'AVVEJ anime et développe des actions à destination des enfants, adolescents et adultes à travers :

- **La prévention et le soin dès la petite enfance**
- **L'accueil et la protection, des enfants des adolescents et des adultes**
- **Le soutien aux parents et à la famille**
- **L'éveil aux savoirs et l'accompagnement vers l'insertion**
- **Le développement de la vie sociale et de la citoyenneté**



Présentation synthétique du service

MISSION :

Le Service d'éducation spéciale et de soins à domicile vise par des actions spécifiques, à prévenir l'exclusion scolaire et sociale des enfants et adolescents présentant des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Par une approche tridimensionnelle thérapeutique, éducative et pédagogique, les professionnels ont pour mission :

- De créer les conditions favorisant la prise de conscience du jeune de ce qui le handicape et d'engager les moyens pour l'aider à mieux gérer ses difficultés.
- De lui permettre de mieux respecter les règles et les lois fondamentales du savoir vivre avec les autres en société.
- D'instaurer une relation de confiance dans un cadre contenant et sécurisant qui lui permet de se sentir mieux et d'intégrer l'espace qui lui est offert.

Nos missions s'exercent en complémentarité avec la MDPH, l'Education Nationale et les services sociaux prenant en compte l'environnement familial, social et culturel de l'enfant ou de l'adolescent.

BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE

Chiffres clefs : besoins et activité



55 personnes accueillies
5 % filles et 95 % garçons
42% de jeunes entre 13 et 15 ans



97 % d'activité
75 demandes d'admission
18 sorties vers un projet
1357 jours d'accompagnement en moyenne



41 % ont déjà bénéficié d'une mesure sociale ou éducative
0 % déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi
100 % de jeunes ayant un rapport difficile à l'école ou adulte en situation d'exclusion sociale

Analyse de l'activité réalisée

Regard sur la dynamique de l'activité réalisée

- Evolution du taux d'activité

Année	Taux d'activité	Evolution
2018	5931 actes	97%

Nous avons effectué en 2018, 97% de l'activité soit 5831 actes, malgré un engagement et un travail remarquable de la part de l'équipe, nous étions confrontés à des situations très difficiles, hospitalisation, fracture, absentéisme. Nous avons effectué des entretiens téléphoniques avec deux enfants souffrants et dans l'incapacité de se déplacer au SESSAD. Notons que nous n'avons pas comptabilisé le soutien et les entretiens téléphonique avec les jeunes.

- Demande d'admissions par activités

Année	Nombre demande admission	% issu du département	% de refus
2018	75	97 %	0.2 %

Notre agrément couvre paris avec ses 20 arrondissements

- Les accueils réalisés par activités

Année	Nombre d'accueils	% issu du département	Durée des accueils
2018	55	98 %	1 an renouvelable

Notre file active est de 55 jeunes

Provenance avant accueil	2018		
Parents/ Famille	53		
Structures éducatives (foyer)	2		
Hôpital			

Après une notification MDPH, les parents se soucient de faire les nécessaires pour soutenir leur enfant

Profil des accueils

Tranche [mineur]	d'âge	2018	
4 - 6 ans	1		
7 - 9 ans	5		
10 - 12 ans	15		
13 - 15 ans	23		
16 - 18 ans	11		
19 - 21 ans	0		
21 - 23 ans	0		

La moyen d'âge au SESSAD se situe entre 12 et 15 ans

Tranche [majeur]	d'âge	2018	
18 - 25 ans	3		
26 - 33 ans	0		
34 - 41 ans	0		
42 - 49 ans	0		
50 - 57 ans	0		
58 - 65 ans	0		
18 - 25 ans	0		
26 - 33 ans	0		
34 - 41 ans	0		
42 - 49 ans	0		
50 - 57 ans	0		
58 - 65 ans	0		

Année	Filles	Garçons
2018		
	3	52

Nous constatons que la majorité de jeunes accueillis au SESSAD est de garçon.

Caractérisation des besoins du public à l'accueil

Année	% déjà bénéficié mesure sociale ou éducative	% en situation d'exclusion sociale
2018	41 %	

41% des jeunes accueillis ont une mesure éducative.

Evolution et réponses aux besoins des personnes accueillies

- La scolarité/la formation professionnelle

Indicateurs scolarité/formation		2018		
% de scolarisés et/ou en formation en cours d'année	100 %			
Nombre de diplômes passés				

- L'inscription dans la vie locale

Indicateurs scolarité/formation		2018		
% inscrits dans une pratique sportive				
% inscrits dans une pratique culturelle				

- La santé

Indicateurs scolarité/formation		2018		
% personnes orientées vers un lieu de soin psychique durant l'accompagnement	2 %			
% d'accompagnement vers une notification MDPH	100 % des jeunes arrivent avec une notification MDPH			

- Les sorties

Types d'orientations/Sorties		2018		
Structures éducatives	22 %			
En famille				
Séjour de rupture				
Hôtel				
CER				
Hôpital	5 %			
FJT				
Logement indépendant				
Rupture de placement				
Départ à l'étranger	11 %			
Autres orientations	62 %			

LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION

L'année 2018 a été riche en projet

A l'intérieur du service :

- Atelier radio
- Atelier conte
- Atelier artistique
- Atelier musique
- Atelier graff
- Atelier théâtre

A l'extérieur du service :

- Projet théâtre avec les jeunes du Sessad et un lycée parisien
- Atelier boxe éducatif
- Atelier jardinage

Rencontres festives familles / enfants

- Jardines et cueillettes à la ferme
- Sortie musicale à la Villette
- Visites de musées
- Atelier artistique créations d'objets
- Atelier cuisine

Les activités

Bilan d'activité de l'Atelier Boxe Année 2018

Les séances de boxe éducative ont été mise en place régulièrement à raison d'une séance par mois.

Les séances ont lieu les mercredis après-midi à raison d'une fois par mois. Deux séances ont eu lieu pendant les vacances de Juillet et ont permis d'ouvrir le groupe à d'autres jeunes notamment des plus jeunes. Les jeunes sont au nombre de 4 maximum. Les séances sont menées par un éducateur sportif extérieur à l'établissement, il est bien évidemment boxeur.

Il nous semblait indispensable dans la mise en place d'un projet avec une telle médiation, de s'impliquer, de participer activement et donc de boxer avec les jeunes. Les jeunes sont accompagnés par 2 éducateurs, homme et femme, qui boxent également. Avant même le déroulement de la séance, les jeunes doivent penser à se préparer. Ils doivent avoir pris un repas, pas trop lourd et suffisamment éloigné en temps de la séance pour avoir digérer. Ils doivent avoir une tenue de sport adapté et une bouteille d'eau.

Les séances de boxe éducative se déroulent en 3 temps :

1- Le temps de l'échauffement

Ce temps est un temps d'entraînement, d'échauffement du corps. Il fait appel à notre concentration, notre présence. Nous courons. Nous avons différents exercices qui nous sont proposés. Nous transpirons !

Le boxeur nous rappelle que chausser les gants se gagnent et dépend de la qualité de notre échauffement. Nous sommes dans l'ambiance !

2- Le temps de la boxe

Il s'agit de boxe éducative. Nous pratiquons des « touches » ou point de contact qui nécessite de maîtriser sa force. Il n'y a pas de frappes. Nous devons « toucher » l'autre aux épaules et/ou ventre. Le boxeur rappelle les règles: pas de saut, pas de crochet, pas de frappe dans le dos. Nous enchaînons alors des exercices ou des combats au son du gong, des bruits de glissement de pieds sur le ring et de la voix de boxeur nous accompagnent.

Les combats peuvent avoir lieu entre un éducateur et un jeune, ou 2 jeunes entre eux. Des exercices peuvent avoir lieu, seul, face à un sac de frappe. Ce temps se déroule toujours dans l'idée d'apprendre une technique, maîtriser son geste, sa position, sa défense, ses déplacements. Les jeunes sont également amenés à arbitrer des combats.

3- Le temps de la récupération

La séance se termine par un temps de récupération allongés au ras du sol. Il nous laisse alors à nous, pendant plusieurs minutes, puis il nous parle. Il s'adresse dans un premier temps à l'ensemble du groupe pour nous remercier de cette séance et il s'adresse ensuite individuellement à chaque jeune. Des mots adressés qui souligne les efforts du jeune, sa capacité à comprendre la consigne, à s'améliorer, sa qualité de présence ou autre encore... Il rappelle enfin que la boxe est une discipline et cette

discipline ne se pratique que sur un ring et pas « en dehors ».

Nous rentrons au SESSAD et nous partageons ensemble un goûter préparé souvent par d'autres jeunes et les collègues au SESSAD, une interaction, un temps d'échanges, autour de cette activité se produit spontanément, une interaction avant de se dire au revoir, et à la prochaine. L'atelier Boxe est un moment de partage et d'observation des jeunes présentant des troubles du comportement, très intéressant. La médiation dévoile alors des mouvements d'agressivité, des difficultés ou pas à respecter un cadre, des difficultés à entendre et reprendre à son compte des remarques, des difficultés de concentration, une nécessité de s'adapter à l'autre... Tout l'intérêt de cet atelier est de ramener ces observations en équipe et de participer à construire ensemble une grille de lecture de la situation du jeune et de lui proposer une prise en charge éducative et thérapeutique la plus ajusté possible.

La situation de Sébastien

Sébastien est âgé de 12 ans. Il est scolarisé au collège en classe ordinaire. L'année passée, il était décrit à l'école primaire comme un petit Caïd, capable de faire respecter sa loi dans la classe. Depuis son admission au SESSAD, Sébastien ne montre rien du côté de l'agressivité. Il parle beaucoup. Il parle beaucoup des difficultés qu'il rencontre dans sa famille mais ne dit rien de l'école, ni de ses relations aux autres. Il se présente plutôt lisse.

La mère de Sébastien l'inscrit dans un collège éloigné de son quartier et huppé afin de lui donner « toutes les chances de réussir ». Quelques semaines après son entrée au collège, il lui dira vouloir « casser la gueule à tous ces

petits bourgeois ». L'indication de l'Atelier Boxe a émergé en synthèse afin de pouvoir observer Sébastien au sein d'un groupe de pairs et travailler sa relation à l'autre.

L'atelier Boxe permet à Sébastien de décharger une certaine agressivité qu'il n'arrivait jusqu'alors pas à montrer et mettre au travail. Nous observons qu'il n'écoute absolument pas les consignes ou a dû mal à les intégrer. Il se concentre peu. Il ne maîtrise pas ses gestes et surtout sa force. Il frappe. Il ne comprend pas les remarques de boxeur et ne peut corriger ou réadapter sa posture. Sébastien a pu être en difficulté pendant certaines séances de boxe éducative.

Ce travail lui a permis de questionner sa prise en charge au SESSAD, sa participation à l'Atelier Boxe lors d'un rendez-vous avec le psychiatre en présence de sa mère. Sa parole s'est libérée autour de sa difficulté à prendre sa place au collège, à se faire de nouveaux amis. Il a pu dire qu'il ne supportait pas l'injustice et prenait une place de « protecteur » d'un autre jeune de sa classe qu'il apprécie. Son travail s'engage vraiment au SESSAD et les séances de Boxe éducative n'y sont certainement pas pour rien.

Julie HENON

Educatrice Spécialisée

La vie de l'institution

Témoignage de l'assistante sociale au SESSAD

Le service social est présent pour le jeune et sa famille tout au long du parcours.

La participation à la réflexion d'équipe élaborée au cours de la prise en charge, les rencontres avec les jeunes, les rendez-vous avec les familles ainsi que les échanges avec les autres services ou institutions constituent les axes principaux.

C'est avant tout un travail de lien qui commence dès avant l'admission et peut perdurer de manière ponctuelle après la fin de prise en charge quand le SESSAD reste pour le jeune ou la famille un lieu ressource ou un repère.

Construire des échanges est donc autant une nécessité qu'une richesse et se situe au cœur même du travail du service social.

C'est aussi une volonté institutionnelle qui le fait vivre puisque la majorité des actions du service social n'est pas prise en compte (ni quantifiée, ni rétribuée) dans l'activité du SESSAD.

Mme DENIS Claudine

LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES

L'équipe et les intervenants

Composition de l'équipe

1 directrice, 1 directeur adjoint, 2 secrétaires, 1 comptable, 1 apprentie éducatrice spécialisée, 2 psychomotriciennes, 2 médecins psychiatres, 4 psychologues, 1 assistante sociale, 3 éducateurs scolaires, 3 éducateurs spécialisés, 2 stagiaires éducatrices et 1 stagiaire psychologue. 1 enseignante spécialisée rattachée à l'éducation nationale

Les mouvements

Départs

2 départs à la retraite : 1 psychologue et 1 médecin psychiatre, 1 départ pour inaptitude : 1 éducatrice spécialisée, 1 départ à la fin de la période d'essai : 1 psychomotricienne, 1 fin de stage : stagiaire psychologue, 4 démissions dont 3 éducatrices spécialisées et 1 médecin psychiatre

Arrivées

1 psychomotricienne, 1 éducateur scolaire, 1 éducateur spécialisé, 2 médecins psychiatres, 2 stagiaires éducatrices spécialisées et 2 stagiaires psychologues

La formation

L'année 2018 était riche d'enseignement, nous avons effectués une formation collective :

-20 personnes de l'équipe ont participé à la formation « Enfants et adolescents en quête d'adresse » avec l'organisme AMCPsy, cette formation est très appréciée par toute l'équipe et permet à l'ensemble de personnel de mieux appréhender les difficultés et mieux répondre aux besoins des jeunes au SESSAD.

Plusieurs personnes ont participé à des formations et des séminaires divers :

-Une personne a effectué une formation en psychomotricité : « l'acte graphique : gribouillis, dessin et écriture

-Deux personnes ont participé à un séminaire sur les situations de violence en institution.

-Deux personnes ont assisté à une journée d'étude sur la question de la honte à l'adolescence.

- Deux personnes ont participé à une formation en dramathérapie « soigner les blessures de l'histoire ».

-une personne a participé au séminaire organisé par l'AIRe sur le dispositif ITEP/SESSAD

- une personne a participé à une formation « protection des données personnelles dans le secteur médico-social »

Les intervenants

Pour la formation collective :

Lola FORGEOT
Jean Marie FORGET
Nazir HAMAD
Marika BERGES BOUNES
Sandrine CALMETTES
François RENRAIS
Josianne FROISSART
Louis SCIARA

Analyse financière

Budget et source de financement

Budget exécutoire 2018 : 1 401 178.00 €

Regard sur le résultat financier

Dépenses réalisées 2018 : 1 375 746 .101 €

Recette réalisées 2018 : 1 379 028.21 €

Résultat : 3 282.10 €

Evolution des groupes

Groupe I : Dépenses afférentes à l'exploitation courante

(2018) 39 719.17 € - (2017) 31 862.71 = 7 856.46 €

Groupe II : Dépenses afférentes au personnel

(2018)1 015 592.61 € - (2017)1 105 481.17 € = - 89 888.56 €

Groupe III : Produits financiers et produits non encaissables

(2018) 320 434.33 € - (2017) 282 091.63 € = 38 342.70 €

Point sur les investissements

Autorisé dans le cadre du plan de financement : 4 627.00 €

Réalisé en 2018 : 8 346.89 €

Ecart : - 3720.00 €

L'AMELIORATION CONTINUE

Le plan d'amélioration

La qualité de vie au travail est un axe majeur dans le processus d'amélioration des relations au sein de l'équipe.

L'analyse de pratiques est un moyen d'apporter soutien et accompagnement aux professionnels au vue du public accueilli.

L'amélioration de la qualité de l'information et de communication est primordiale pour mieux appréhender les évolutions sociétales toujours plus complexe et changeant.

LES PERSPECTIVES

Projets et perspectives

Nos perspectives pour l'année 2019 est d'améliorer la qualité de vie au travail, consolider les acquis des professionnels et de proposer des formations adéquates pour permettre à l'équipe une aisance dans la prise en charge des jeunes accueillis au Sessad.

La réussite de la formation AMCPSY nous a amené à reconduire l'expérience pour 2019.

La question de l'inclusion scolaire est au cœur de nos préoccupations et nos pratiques en tant que service de soins, la nécessité d'un travail plus étroit avec l'éducation nationale est primordiale pour permettre aux jeunes une cohérence dans leur parcours de soins et d'éducation.

Un grand chantier s'ouvre sur l'année 2019 concernant l'élaboration du projet de l'établissement.

Mobiliser régulièrement les familles par des projets rencontres parents/enfants par des médiations artistiques, sorties culturelles

Améliorer d'avantage les liens avec les partenaires au niveau de l'arrondissement, rencontres avec les élus, projets avec les associations (Mains vertes, Histoire et vies du 10^{ème} arrondissement), cela permettra de travailler la citoyenneté avec les jeunes.

Réflexion sur le CPOM et l'implication associative.