



Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes

Rapport d'activité 2019

ITEP/SESSAD Le Logis

Date de publication 19/06/2020

2019 EN SYNTHÈSE

■ REGARD(S) SUR L'ACTIVITE REALISEE

Cette année, c'est mon troisième rapport d'activité en tant que directeur du dispositif ITEP le Logis. Dans les précédents rapports, je faisais le pari un peu fou pour l'époque, que la qualité serait gage de la quantité.

Que de former les équipes, de prendre le temps de la confiance, nécessaire à la mise au travail de l'interdisciplinarité, modifieraient les conditions d'accueil et d'accompagnement. Cette confiance des professionnels que nous travaillons depuis des années, porte ses fruits dans ce projet innovant en venant rompre le turn over. Cette confiance est mise à l'épreuve très souvent, mais au Logis on apprend que la parole n'est pas dangereuse.

Que cette nouvelle manière d'envisager l'accueil, à la lumière d'une meilleure définition de l'élaboration psychique, a été la condition nécessaire au travail et la mise en place de l'alliance thérapeutique.

La confiance des enfants et de leur famille, plutôt qu'un lieu où « de toutes façons, on n'a pas le choix, personne ne veut de notre enfant. »

Tout le monde aujourd'hui connaît et reconnaît l'engagement et la créativité du Logis, au service des familles et de leur enfant.

J'ai pour habitude de beaucoup parler et parfois de me laisser emporter à l'écriture. Cette année, je vais laisser la parole à trois personnes qui, bien mieux que moi, vont illustrer de la plus belle et de la plus évidente des manières mes propos :

- Un chiffre
- Une lettre d'une maman (avec son accord)
- Les mots d'un professionnel.

Un chiffre :

Pour la première fois depuis... (aussi loin que cela), le dispositif ITEP le Logis présente un bilan financier à l'équilibre, légèrement excédentaire, sans jamais n'avoir rien lâché de la qualité de l'accueil et de l'accompagnement. Même si ce résultat devra être confirmé les années suivantes (ce qui est bien engagé cette année), je voudrais ici saluer l'engagement de tous et de toutes.

Lettre d'une maman... qu'un directeur aimerait recevoir un jour...

A l'attention de l'ITEP Le Logis.

Je tiens à vous remercier pour vos bons soins, et ce n'est pas une simple expression dans ce cas bien précis.

Vous avez su faire preuve de beaucoup de bienveillance et d'humanité dans un monde où cela se fait parfois rare.

Merci de prendre soin des parents, au travers des rendez-vous thérapeutiques mais aussi avec les samedis et de l'écoute qui se fait au quotidien.

Je suis heureuse de pouvoir vous dire qu'aujourd'hui grâce à vous, nous parents avons la tranquillité d'esprit car nous savons qu'ici nos enfants ont une bonne prise en charge et sont heureux. Il y a et aura, bien entendu, des jours avec et des jours sans... mais vous croyez en eux et c'est la toute la différence.

Je remercie tout le monde pour cette bienveillance et ce professionnalisme dont vous faites preuve au quotidien.

Vous apportez de la lumière là où tout était sombre, vous êtes ce qui nous permet d'y voir plus clair.

Je souhaite donc mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année 2020 à toute l'équipe de l'ITEP, en passant par les professionnels de santé, les éducateurs

spécialisés et techniques, les personnels administratifs et pour tous ceux qui sont dans l'ombre mais vous êtes là pour aider nos enfants à vivre leurs différences!

Merci du fond du cœur.

Une pensée éducative, avril 2019.

« La temporalité, le temps qui passe, je n'ai pas le temps, il faudrait du temps, ce n'est pas le moment... » Et bien d'autres notions temporelles que nous utilisons à l'ITEP !

A mon goût, cela tombe plutôt bien, pour moi, l'Educateur de l'ITEP se façonne avec le temps, le temps des échanges construits dans l'interdisciplinarité de l'action éducative. Ce nécessaire besoin de partager les expériences émotionnelles vécues avec le /les jeunes nous enrichit de jour en jour et nous permet d'affiner notre identité professionnelle.

Certains diront que nous devons être des experts de la relation. Moi, je m'aventure à dire que nous devons être des mémoires de la relation, des moments, du temps, vécus avec les enfants.

Ce polissage demande du temps, le temps de grandir professionnellement face à la différence des « enfants d'ITEP ». Comment cet Educateur /eur que nous avons choisi d'être se contenterait de ne prendre que quelques centimètres de cette croissance dans un parcours à l'échelle de la vie.

Comment prendre de ceux qui ont déjà vécu, comment attiser la curiosité éducative, dans une analyse plus de l'acte éducatif, clinique et stratégique.

François GORON, un Educateur ...

SOMMAIRE

2019 EN SYNTHÈSE	2
CADRE D'INTERVENTION	7
L'Association	8
Présentation synthétique du service	9
BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE	10
Chiffres clefs : besoins et activité	11
Analyse de l'activité réalisée	12
LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION	17
Les projets collectifs	16
Les activités individualisées	16
La vie de l'institution	16
LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES	31
L'équipe et les intervenants	32
Analyse financière	34
L'AMELIORATION CONTINUE	36
Le plan d'amélioration	37
Les principaux axes d'améliorations	37
Etat des lieux des actions et des mises en œuvre	32
LES PERSPECTIVES	38
Projets et perspectives	395

CADRE D'INTERVENTION

L'Association

L'AVVEJ, créée en 1952, est une association reconnue d'utilité publique.

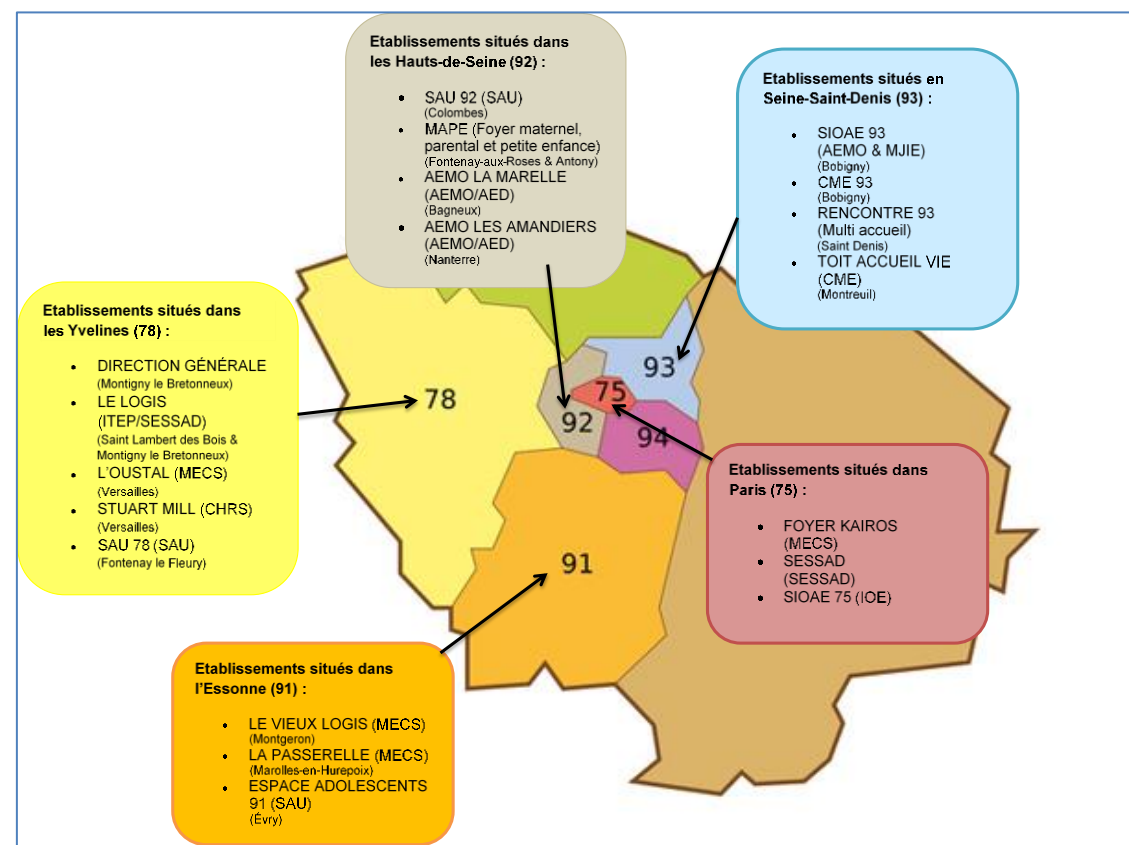
Elle est implantée dans **5 départements Franciliens** avec **130 membres associés**, **18 établissements**, **750 salariés**, qui accompagnent **4 000 enfants et adultes** par an.

Le projet associatif est construit autour de **4 options fondamentales** qui inspirent les projets de chaque établissement :

- **Le pari d'un avenir pour tous**
- **L'engagement aux côtés des personnes accueillies**
- **Le développement d'une solidarité humaine et institutionnelle**
- **Une exigence au service des personnes accueillies**

L'AVVEJ anime et développe des actions à destination des enfants, adolescents et adultes à travers :

- **La prévention et le soin dès la petite enfance**
- **L'accueil et la protection, des enfants des adolescents et des adultes**
- **Le soutien aux parents et à la famille**
- **L'éveil aux savoirs et l'accompagnement vers l'insertion**
- **Le développement de la vie sociale et de la citoyenneté**



Présentation synthétique du service

Adresse de l'ITEP Le Logis : 7 rue du Moulin 78470 St Lambert des Bois Téléphone : 01 39 44 88 20 Télécopie : 01 30 96 09 80 E-mail : itep.logis@avvej.asso.fr	Adresse du SESSAD Le Logis : 1 place Charles de Gaulle 78180 Montigny le Bretonneux Téléphone : 01 61 38 27 90 Télécopie : 01 61 38 27 90 E-mail : sessad.logis@avvej.asso.fr
--	---

AGREMENTS - HABILITATION :

ITEP : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-04-01699 du 28 septembre 2004. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 40 garçons de 8 à 20 ans, dont 30 en internat.

SESSAD : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-05-01205 du 27 juin 2005. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 28 garçons et filles, de 6 à 20 ans.

Prise en charge sur décision d'orientation de la Commission des Droits et de l'Autonomie des Maisons Départementales des Personnes Handicapées.

MISSION :

Le Logis, au travers de son ITEP et de son SESSAD, ouvert en 2005, a pour vocation en conformité avec les dispositions de l'article D. 312-59-1 du CASF, **de prendre soin** du jeune dans toutes ses dimensions : **Thérapeutique, Educative et Pédagogique.**

En arrivant à l'ITEP ou au SESSAD, l'enfant rentre dans un processus indissociable où trois champs, thérapeutique, éducatif et pédagogique, complémentaires et d'importance égale, agissent en interaction les uns avec les autres, afin de créer une synergie et d'offrir à l'enfant le meilleur accompagnement possible pour l'aider à surmonter ses difficultés.

BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE

Chiffres clefs : besoins et activité



Nouveaux arrivants en 2019 :

6 jeunes à l'ITEP et 9 jeunes au SESSAD

Accueil au Logis en 2019 :

38 jeunes à l'ITEP et 37 jeunes au SESSAD

Total (ITEP + SESSAD) : 75 jeunes accueillis

12% filles et 88% garçons

L'âge majoritaire des jeunes accueillis est de :

- 13 ans à l'ITEP Le Logis
- 15 ans au SESSAD Le Logis.



90% d'activité ITEP et 90% SESSAD

- 66 demandes d'admission (43 ITEP et 23 SESSAD)
- La durée moyenne d'accompagnement des jeunes accueillis est d'env. : 4 ans pour l'ITEP / 3 ans pour le SESSAD.

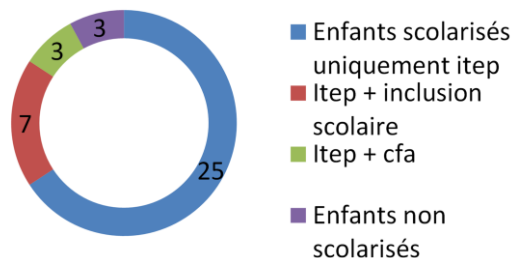


28,9% des jeunes ont bénéficié d'une mesure sociale ou éducative : depuis leur entrée à l'ITEP Le Logis, 2,6% des jeunes n'en ont plus la nécessité

7,9% des jeunes à l'ITEP sont déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi / 0% au SESSAD

100% de jeunes ayant un rapport difficile à l'école

Scolarité à l'Itep le Logis- 2019



Analyse de l'activité réalisée

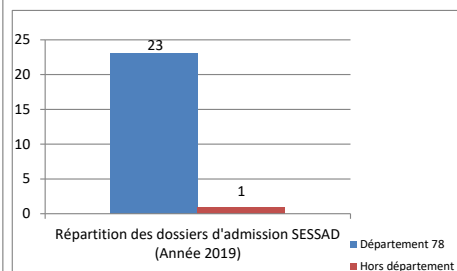
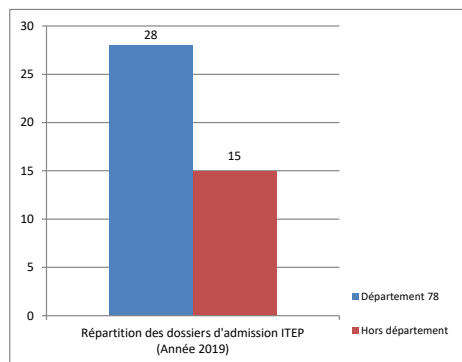
Regard sur la dynamique de l'activité réalisée

- Evolution du taux d'activité

Année 2019	Taux d'activité	Evolution
Global ITEP	100,60	+10.38
Semi-internat	121,32	+11.80
Internat	93,69	+9.90

- Demande d'admissions par activités

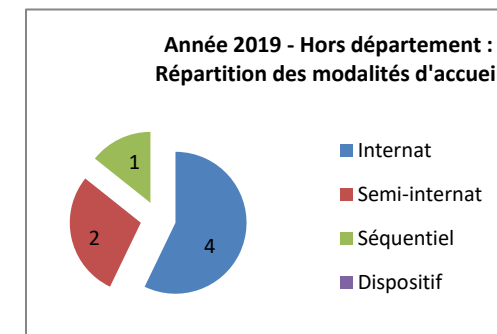
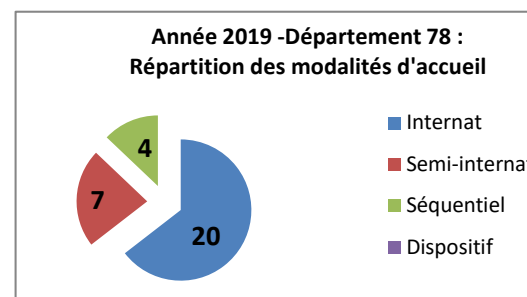
Année	Nombre demande admission	% issu du département	% de refus
2019	ITEP : 43	ITEP : 65%	49%
	SESSAD : 23	SESSAD : 100%	0%



- Les accueils réalisés par activités

Année	Nombre d'accueils	% issu du département	Durée des accueils
2019	ITEP : 6	-	-
	SESSAD : 9	-	-
Total accueils	ITEP : 38	100%	4 ans
	SESSAD : 37	100%	3 ans

Provenance avant accueil 2019		
Parents/ Famille	ITEP : 17%	SESSAD : 100%
Structures éducatives	ITEP : 83%	
Hôpital		
Incarcération		

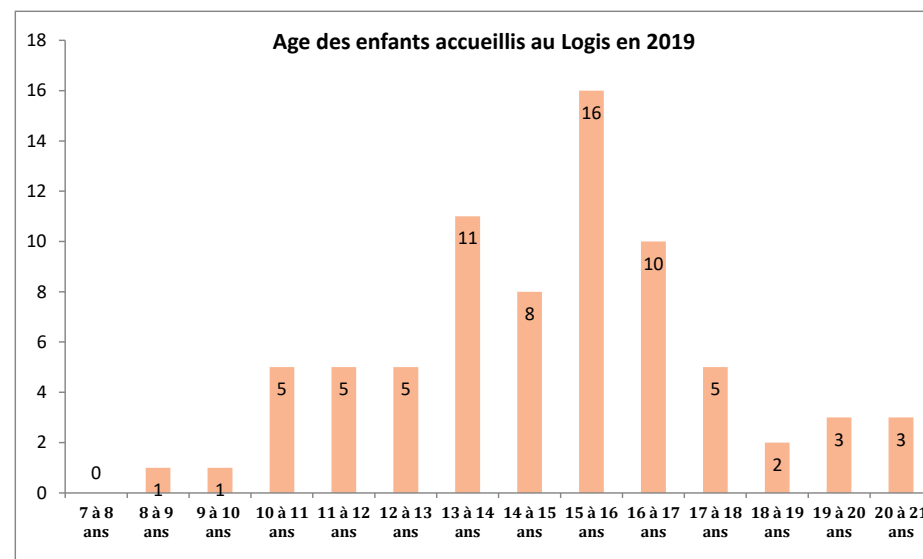


Profil des accueils

Tranche d'âge [mineur]	2019	ITEP/SESSAD
0 - 3 ans	0	
4 - 6 ans	0	
7 - 9 ans	2	
10 - 12 ans	15	
13 - 15 ans	35	
16 - 18 ans	17	
19 - 21 ans	6	
21 - 23 ans		

Tranche d'âge [majeur]	2019	ITEP/SESSAD
18 - 25 ans	8	
26 - 33 ans		
34 - 41 ans		
42 - 49 ans		
50 - 57 ans		
58 - 65 ans		
18 - 25 ans		
26 - 33 ans		
34 - 41 ans		
42 - 49 ans		
50 - 57 ans		
58 - 65 ans		

Année	Filles	Garçons
2019	0	ITEP : 38
	9	SESSAD : 28



Caractérisation des besoins du public à l'accueil

ACCUEIL :

Le Logis est une structure de l'A.V.V.E.J. (Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes) existant depuis 1953 et qui, conformément à sa mission, accueille : «... les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé... tels que définis au chapitre II de l'article D. 312.59.2».

Article D. 312-59-1 du Code de l'Action Sociale et des Familles

Année	% déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi	% ayant un rapport difficile à l'école
2019	ITEP : 7,9%	ITEP : 100%
	SESSAD : 0%	SESSAD : 100%

Année	% de jeunes/adultes présentant des troubles psychiques	% de jeunes/adultes présentant des conduites à risque	% de jeunes/adultes ayant des carences médicales à l'arrivée
2019	ITEP/SESSAD : 100%	ITEP/SESSAD : 100%	ITEP/SESSAD : 0%

Evolution et réponses aux besoins des personnes accueillies

- La scolarité/la formation professionnelle

Indicateurs scolarité/formation 2019		
% de scolarisés et/ou en formation en cours d'année	ITEP : 92%	SESSAD : 100%
Nbre de diplômes passés	ITEP : 2 diplômes	SESSAD : 4 diplômes
ITEP Diplômes :	- CAP Jardinier Paysagiste (obtenu) - Formations en cours : - CAP Electricien - CAP Palefrenier - CAP Vente - CAP Commercialisation et service en HCR	
	Certificat de Formation Générale (candidats libres)	
SESSAD Diplômes :	CAP Petite enfance / CAP Aide à la personne / CAP Aide à domicile	
	Brevet des collèges	

- L'inscription dans la vie locale

Indicateurs scolarité/formation 2019		
% inscrits dans une pratique sportive	ITEP 39,5%	SESSAD 27%
% inscrits dans une pratique culturelle	ITEP : 21%	SESSAD : 5,5%
Activités sportives	Foot, Rugby, Vélo, Boxe, Basket, Tennis, Gymnastique	
Activités culturelles et manuelles	Théâtre d'improvisation, Art Jeux et émotions, Poterie, Musique, Art culinaire	

- La santé

Indicateurs scolarité/formation 2019		
% personnes orientées vers un lieu de soin psychique durant l'accompagnement (autre que l'ITEP)	ITEP : 2,70%	SESSAD : 0%
% d'accompagnement vers une notification MDPH	ITEP/SESSAD : 100%	

- Les sorties

Types d'orientations/Sorties		2019
Structures éducatives		
En famille	ITEP 33%	SESSAD 50%
Séjour de rupture		
Hôtel		
CER		
Hôpital de jour et retour en Famille		
FJT		
Logement indépendant		SESSAD 50%
Rupture de placement	ITEP 33%	
Reprise d'une scolarité et retour en Famille	ITEP 33%	
Intégration au monde professionnel (retour Famille + CDI)		

LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION

1 - Le pôle pédagogique

Mécanisme pédagogique de la fabrication d'un journal, au sein d'une classe d'ITEP

Et Jules attrapa le lapin... « *C'est si triste de savoir qu'il va se faire manger par un renard... On ne sait déjà pas d'où il vient...* ». Jules pleure. Accord de l'ITEP, visite chez le vétérinaire, le lapin reste avec nous puisque personne ne le réclame. Croquettes, carottes, foin, eau... le quotidien avec Tibou s'installe. Et soudain, plus grand-chose à dire, à faire avec lui. Ah si ! Jules se réfugie dans son terrier, sous sa table et n'en sort qu'à quatre pattes, comme Tibou. (Il y passe les $\frac{3}{4}$ de l'année). Puis l'émerveillement, Tibou a creusé un trou dans le mur, il a mangé du carton, de la peinture : il est costaud, inventif et qu'est-ce qu'il nous fait rire ce Tibou. On l'aime, je l'aime et Jules commence à l'écraser d'amour.

C'est à ce moment-là que l'idée du journal me saute aux yeux. Je suis prête, Jules et toute la classe aussi. La mascotte ? C'est évidemment Tibou. Jules veut appeler le journal « la République du lapin » avec son drapeau et son côté un peu martial. Je préfère que Tibou continue à nous transmettre sa naïveté, sa joie au quotidien et puis est-il capable de nous faire rire sans faire de grosses bêtises ?

Tibou ne s'est jamais déguisé pour Halloween, mais par contre c'est Noël pour lui aussi, et une chose est sûre c'est que la galette il n'aime pas ça... Pour les prochains numéros, Jules a plein d'idées. La classe est enthousiaste, les langues n'ont jamais aussi bien fonctionné, les cris, les rires. Chacun a son idée. Tibou est venu indispensable ...

Au travers l'histoire de Jules et du lapin se dégage l'itinéraire projectif qui fait passer du statut de la compassion (le lapin mangé par le renard) à celui de la personnalité centrée (le lapin comme héros de différentes histoires). Le petit journal « le lapin à roulettes » a pour ambition de donner aux enfants de ma classe le cheminement possible de la victime à la possibilité de jouer son histoire.

Monique BACHELLIER, Enseignante (Classe 1)

Zoom sur

L'activité du pôle pédagogique sur l'année 2019 peut s'illustrer à travers différents temps forts qui rythment la semaine : les temps de classe, les ateliers techniques, les ateliers à visée soignante, les temps extrascolaires, l'accompagnement des jeunes en inclusion scolaire.

Les trois classes de l'unité d'enseignement de l'ITEP s'organisent à partir du projet de classe rédigé par chaque enseignant respectif. Ces projets s'articulent autour d'un thème, fixé à l'année. Cette année, le thème de la classe 1 qui rassemble 9 jeunes est le journal.

De la vie à la théorie : un peu de sciences et vie... de la terre !

Mettre les mains dans la terre, creuser, sauter les flaques d'eau, dans la boue, planter, récolter et manger le fruit de notre travail, c'est cela le quotidien de l'atelier environnement ...

« *Monsieur BENICHOU, comment pique l'araignée ? Et l'abeille ? Et l'ortie, est ce que c'est différent ? Mais le serpent est ce qu'il pique ou il empoisonne ?* », « *Qu'est-ce que la différence entre vénéneux et venimeux ?* »

« *Monsieur BENICHOU, comment se reproduit le ver de terre ?* »

« *Ouaaah regarde Monsieur BENICHOU l'arc en ciel, comment c'est possible ? Est-ce qu'il y a vraiment des trésors au pied de l'arc en ciel ?* »

La spontanéité de ces enfants, et l'actualité écologique de plus en plus présente, ont fait émerger dans la construction de mon atelier la nécessité de mettre en place des petits temps théoriques, assortis d'activités manuelles pour les illustrer.

« *Monsieur BENICHOU, la tempête Dorian a détruit toutes les maisons des gens... Comment c'est possible ?* »

Nous allons comprendre ensemble ces phénomènes naturels, comment ils naissent et comment ils meurent. Chaque enfant a un cahier et un porte document pour qu'il regroupe les écrits et documentations sur les différents thèmes abordés.

Nous allons comprendre ensemble ces phénomènes naturels, comment ils naissent et comment ils meurent. Chaque enfant a un cahier et un porte document pour qu'il regroupe les écrits et documentations sur les différents thèmes abordés.

Pour clore le chapitre sur les tempêtes tropicales (typhons, ouragans et cyclones), nous avons réalisé notre propre vortex miniature, à l'aide de pot de confiture vide, d'eau et de produit vaisselle coloré. Au-delà de la vertu pédagogique de cette activité, les pots confectionnés et toujours à disposition en classe sont maintenant devenus de véritables outils d'apaisement...

« *Monsieur BENICHOU, avec ce qui crame en Amazonie, c'est le poumon de la terre, est ce qu'on risque de ne plus pouvoir respirer ?* »

Le prochain sujet abordé dans la classe environnement sera-t-il « les rôles de la forêt et sa protection ? » ...

Yoann BENICHOU, Educateur environnement

Deux après-midis par semaine, l'équipe pédagogique se consacre aux ateliers à visée soignante. L'ensemble des jeunes de l'ITEP participent à ces ateliers élaborés par l'équipe pluridisciplinaire de l'ITEP : le pôle éducatif, pédagogique et thérapeutique.

La Ludosphère est un atelier proposé le mardi après-midi, co-animé par un Educateur scolaire et un Educateur spécialisé ou une Thérapeute (psychologue). Au cours de cet atelier, les enfants peuvent jouer avec des jeux de construction (legos, kaplas...) ou bien d'autres supports créatifs comme de la pâte à modeler, des coloriages, des pelotes de laine... Pendant qu'ils jouent, des contes sur fond de musique classique (Vivaldi, Ravel, Mozart) sont diffusés dans la salle. Sur l'année 2019, 15 jeunes de l'ITEP ont pu y participer.

“On peut en savoir plus sur quelqu'un en une heure de jeu qu'en une année de conversation.” (Platon)

Ce mardi, il y avait Mathieu, Sébastien et Jonathan. L'atelier débute comme tous les autres ateliers par une lecture de la charte de fonctionnement de « la Ludosphère ».

Nous rappelons les fondamentaux de respect des uns et des autres, de l'accueil des nouveaux par les anciens, pour finir par le déroulé de séance. Au cours de l'activité, Mathieu commence à s'agacer et à montrer des signes d'agitation. Je verbalise alors à haute voix cette agitation en mettant des mots sur ses faits et gestes, pour le rassurer lui et les autres.

Nous rappelons les fondamentaux de respect des uns et des autres, de l'accueil des nouveaux par les anciens, pour finir par le déroulé de séance. Au cours de l'activité, Mathieu commence à s'agacer et à montrer des signes d'agitation. Je verbalise alors à haute voix cette agitation en mettant des mots sur ses faits et gestes, pour le rassurer lui et les autres.

Le moment d'agitation de Mathieu se poursuit, il s'effondre sur le tapis et s'enroule dans un plaid. Mathieu se rapproche de moi. Je lui propose de le prendre dans mes bras, tout en continuant à verbaliser et décrypter le moment qui dure depuis quelques minutes. Je le berce pendant une à deux minutes. Il se déplace dans un autre espace du tapis et cherche à m'interpeller par des regards et son agitation verbale. Je me rapproche à nouveau de lui. Il se recroqueville en position fœtale et commence à lâcher de petits cris qui s'apparentent à des pleurs d'enfants « ouiiin ... ouiiin ... ouiiin ... ouiiin ». Sébastien et Jonathan, pendant ce temps, sont dans leurs jeux avec une vigilance et des regards sur la situation entre Mathieu et moi. J'accueille émotionnellement Mathieu dans sa phase régressive, en adoptant une posture d'un parent face à un enfant en bas âge qui pleure.

Pour l'aider à sortir de ce moment je verbalise avec une voix mesurée des éléments du factuel, tels que la présence des nuages, la lumière de la pièce, la couleur des murs, l'avant et l'après Ludosphère ... Mathieu finit par s'apaiser.

Il est important pour l'adulte présent de rester vigilant, à savoir si le débordement de l'enfant est une provocation réactionnelle ou une phase régressive infantile qui doit être accompagnée de façon ajustée.

La finalité de cet atelier est double, favorisant d'une part l'apprentissage de compétences psycho-sociales et d'autre part, très riche sur le plan thérapeutique. A travers le jeu, la parole et les émotions se libèrent plus facilement, ce qui me convainc de l'importance de la présence d'une thérapeute dans la co-animation de cet atelier.

Alexandre CROS, Enseignant (Classe 3)

L'intervention de l'équipe Pédagogique se poursuit sur les temps de soirée avec, en parallèle du soutien scolaire, la proposition d'activités de loisirs, tels que « l'initiation musicale », ou encore le « club d'échecs ».

Théo est arrivé à l'ITEP en mai 2019. Il peut exprimer, en Equipe de Suivi et de Scolarité (ESS), que le jeu d'échecs est une véritable soupape pour lui. Il précise que cette passion lui vient de l'école primaire, lorsqu'il était scolarisé en CM1 et qu'il se faisait renvoyer de sa classe, il se réfugiait dans la classe d'un autre enseignant qui lui a appris à jouer aux échecs. Il pouvait alors passer des heures à jouer ...

La rencontre entre Théo et Monsieur CROS, Educateur scolaire, a fait émerger un nouveau projet. En effet, depuis cette année, un club d'échecs a ouvert à l'ITEP le Logis. Sur l'année 2019, 6 jeunes ont intégré le club d'échecs. Ce club a pour objectifs que les enfants :

1. prennent du plaisir à se concentrer,
2. soient valorisés par leur inscription dans une démarche de club et d'activité régulière (hebdomadaire),
3. prennent conscience des progrès réalisés par leur assiduité et leurs apprentissages.

Pour rendre tout cela possible, nous avons du matériel de club provenant de la FFE (Fédération Française d'échecs), comme des tapis vinyles pour plateau d'échecs, des pendules d'entraînement, ainsi qu'un échiquier mural pour les exercices.

Un autre point essentiel du club est de proposer des modèles identificatoires aux enfants, en présentant les grands joueurs actuels et passés. Dans notre club, un Gary Kasparov est mis au même niveau qu'un Zinedine Zidane, tout comme Magnus Carlsen (actuel champion du monde) au même niveau que Neymar Junior.

Au-delà du club, les échecs sont utilisés par l'Enseignant comme un véritable outil d'apaisement pour Théo en classe. Ce dernier conclut son ESS par un nouveau projet avec le sourire et l'envie :

« Il existe des rencontres entre différents clubs... J'aimerais rencontrer des joueurs d'échecs extérieurs à l'ITEP et peut-être gagner... ».

Sur le pôle pédagogique, l'année 2019 s'achève par la concrétisation de quatre parcours d'inclusion scolaire dont les premières demandes datent de juin 2018. Après de longues démarches administratives et la patience des quatre jeunes, l'inclusion devient effective en 5^{ème} SEGPA pour Pierre, en 4^{ème} SEGPA pour Arthur, en 5^{ème} Générale pour Thibaut, et en 4^{ème} Générale pour Paul.

Ces quatre jeunes sont en classe 2 sur l'unité d'enseignement de l'ITEP, qui prépare les élèves à retourner vers une scolarité extérieure. Cette classe a pour projet de travailler la posture d'élève, la mise au travail et l'implication dans les apprentissages. Très vite, les jeunes ont pu nous faire remonter leurs premiers pas en parcours croisés :

Très vite, les jeunes ont pu nous faire remonter leurs premiers pas en parcours croisés :

« Quand je suis arrivé dans la classe, je me suis assis et tous les élèves sont restés debout. En voyant cela, je me suis relevé. Je n'ai pas compris ce qu'il se passait. Je ne savais pas qu'il fallait attendre que le professeur nous invite à s'asseoir avant de le faire. »

« Quand je suis arrivé pour la première fois en cours de technologie, j'ai voulu serrer la main du professeur comme nous pouvons le faire à l'ITEP. Il a refusé et m'a dit qu'on ne se serrait pas la main au collège. J'ai trouvé cela méchant de sa part ».

Dans cette dynamique d'école inclusive, ces expériences sont très riches pour l'équipe pédagogique et nous amène à ouvrir une réflexion plus approfondie sur l'accompagnement de ces jeunes vers l'extérieur pour l'année 2020.

Solène THOMAZO, Chef de service pédagogique

2 – Le pôle thérapeutique

2019 - Le logis et la théorie de l'attachement : Tentative de compréhension d'une voie possible vers l'apaisement

Sous l'impulsion du Médecin psychiatre et de la Chef de service du Sessad qui ont suivi et validé le diplôme Universitaire « Théorie de l'attachement », les équipes thérapeutiques des deux services ont débuté une relecture du projet de soin en cours et un ajustement des propositions de soins.

La théorie attachementiste nous informe que chaque enfant, au cours de sa première année de vie, au sein du milieu qui l'accueille, va construire une représentation mentale du monde qui l'entoure. Il va ainsi bâtir un modèle interne relationnel, progressivement à l'œuvre dans ses échanges interpersonnels. Ces constructions mentales seront alors ses ressources pour affronter le monde, tout particulièrement face à toute situation de stress, de détresse.

Dans le quotidien d'un internat thérapeutique, d'un Sessad, la clinique des troubles des conduites et du comportement est une clinique de l'émotion négative : peurs et colères s'exprimant très souvent dans les interactions entre les enfants, ainsi qu'entre les adultes et les enfants. Enfant en situation de stress ayant un besoin de sécurité, enfant en souffrance, qui peut provoquer et s'opposer. La théorie de l'attachement nous apprend que ces comportements contrôlants, opposants résultent d'une insécurité de l'attachement : manque de confiance en soi, perception du monde hostile et non aidant.

Notre mission s'inscrit alors dans cette démarche de proposer aux enfants et à leurs parents la lecture de leurs modèles personnels. Ceci participera à une nouvelle compréhension de leurs relations aux autres et ouvrira la perspective d'une évolution de leurs capacités à vivre plus sereinement en famille, à l'école ... dans la vie.

Notre action est de créer des situations permettant l'expression, la compréhension, la mise en mots et en sens, de ressentis favorisant une transformation profonde des modèles internes opérants de ces enfants, ainsi que ceux de leurs parents : les situations émotionnelles correctrices.

L'équipe thérapeutique, chacun dans sa fonction, a à cœur de soutenir l'enfant et ses parents dans cette aventure de l'élaboration psychique, dans cette perspective du développement des capacités réflexives de chacun. Mettre du sens, mettre en sens.

L'ici et maintenant est l'objet de notre action. Les actes éducatifs du quotidien et les temps pédagogiques sont les sujets à la base de la mentalisation, de la narration. Se raconter aujourd'hui pour mieux comprendre qui je suis.

Pour cela, Orthophoniste, Psychomotricienne, Infirmière et Psychologues, dans la proximité bienveillante et rassurante d'une relation individuelle, régulièrement éprouvée, actent et commentent des situations émotionnelles visitées, étudiées ... jours après jours, incidents ou expériences, émotions positives ou négatives, états de tension, joies ou incompréhensions sont pris en compte ... Et les représentations évoluent ... pas à pas, la boucle devient spirale.

La vigilance de chacun se poursuit dans une lecture partagée et institutionnelle, à visée soignante. Le projet personnalisé de l'enfant transcrit la compréhension des compétences actuelles de chaque enfant, afin que les propositions éducatives et pédagogiques soient le plus adaptées aux besoins présents de l'enfant et de ses parents.

Continuité des prises en charge individuelles, sécurité des lieux des séances, interdisciplinarité énoncée (cercle de proximité de l'enfant) et contenance à visée soignante constituent les bases de nos interventions.

C'est la participation à la mise en place d'un cercle de sécurité : des références-figures d'attachement identifiées - bases de sécurité qui autorisent l'exploration (découvrir de nouvelles activités, oser les apprentissages scolaires).

L'espace thérapeutique, lieu refuge, participe au havre de sécurité, espace où l'enfant pourra prendre appui, se ressourcer, qui permet de se consolider.

C'est dans cette dynamique qu'en 2019, notre attention et notre intérêt se sont développés, autour de la prise en compte dans des temps de soin conjoints de l'enfant et de ses parents. Vigilance à recevoir les familles en temps et en heure lors des bilans ; de nouvelles propositions de soin parent-enfant ont été proposées, dans le cadre de la psychomotricité, et lors de rendez-vous parents psychiatre-psychologues à l'ITEP ; rendez-vous parents-éducateurs-psychologues-chef de service au Sessad.

Cette évolution de la prise en compte des familles, intensification de leur implication dans le soin de leur enfant n'est possible qu'à la condition d'une alliance thérapeutique mise en place dès le processus d'admission.

En effet, cette confiance est le préalable qui autorise à une prise en compte, au respect des vulnérabilités et des compétences de chacun des parents. Enfant et parents ont besoin d'aide. Le constat affirmé en 2019 est la nécessité de soutenir de nombreuses familles dans leurs compétences éducatives du quotidien, levier incontournable au développement de leur enfant. L'approche attachementiste nous conforte dans l'idée d'une évolution des pratiques éducatives auprès des familles. C'est en ce sens qu'une première visite à domicile, à visée éducative soignante, a été expérimentée cette année.

Début de l'aventure attachementiste

L'équipe thérapeutique a fonctionné avec un poste vacant de Psychologue à l'ITEP jusqu'en septembre. Le poste a été occupé jusque fin décembre, fin de la période d'essai. Le poste de Médecin psychiatre du Sessad n'est toujours que partiellement pourvu. Le reste de l'équipe poursuit son investissement créatif.

Dr Laurence L'Hostis-Le Louarn, Médecin psychiatre

3 – L'équipe du SESSAD

1. « Il n'existe rien de constant, si ce n'est le changement. » (Bouddha)

L'année 2019 nous a permis d'expérimenter des changements, tout en assurant une nécessaire continuité des repères pour l'équipe et les enfants. Si les professionnels s'inscrivent dans la durée au SESSAD Le Logis, les formations et les événements exceptionnels de la vie, nous ont mis au défi d'assurer la stabilité de notre fonctionnement.

Offrir un cadre rassurant et sécurisé pour les enfants présentant des troubles du comportement est une obligation pour les amener à une gestion émotionnelle plus apaisée ; cela nous a obligés à réfléchir à nos possibles et nos leviers, en termes de continuité d'offre de soins.

Un retour de congé de maternité paisible a été possible, suite au remplacement effectué et la mise en place d'un temps de tuilage de 15 jours. Un remplacement longue-durée a été mis en place avec deux temps de tuilage, pour la formation Caferuis d'une des Educatrices.

Mise en place d'un planning adapté, pour les jeunes suivis par une des Psychologues du service bénéficiant, dans le cadre d'une démarche institutionnelle, d'une formation universitaire (DU Théorie de l'attachement : concepts et applications thérapeutiques chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte).

Deux jours de formation pour notre Secrétaire sur « la gestion des accueils difficiles » ; l'occasion pour elle de rencontrer des collègues d'horizons différents, et d'enrichir ses connaissances sur les émotions et les ressentis.

Mise en place de la psychomotricité et création du poste : une série de première fois, un an déjà ! L'arrivée d'un Thérapeute supplémentaire apporte une nouvelle dimension du soin dans la prise en charge des enfants.

Nous sommes toujours dans une démarche de recrutement d'un Médecin pédopsychiatre. Le Médecin de l'ITEP, désormais Psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, assure 3h00 par semaine dans le cadre des réunions, rencontres familles et admissions ; un temps totalement insuffisant pour assurer la qualité des suivis que les jeunes et les familles sont en droit d'attendre.

2. « L'enfant est à l'adulte, ce que la fleur est au fruit. »
(Christian BOBIN)

Les fins de prises en charge s'effectuent en fonction de la situation des jeunes. Elles sont échelonnées sur l'année ; l'objectif étant de consolider leurs parcours, et d'arrêter au plus juste moment.

2019 a vu le départ de près de 10 jeunes, pour certains après de longues années de prises en charges.

De beaux diplômes ont été obtenus par les jeunes : un CAP Petite Enfance, une mention complémentaire d'Aide à domicile, un CAP d'Accompagnement à la personne et un Brevet des collèges.

Nous nous sommes aussi réjouis pour l'une de nos jeunes qui a convolé en justes noces au mois de mai.

La proposition de prise en charge en groupe se pérennise et s'intensifie. La dimension groupale du suivi des jeunes enrichit notre lecture et nos propositions d'accompagnement, en complément des suivis individuels. Ce type d'accompagnement suppose un temps de réflexion et de préparation effectif, plus long en amont et en aval du temps, auprès des enfants.

Groupe de parole : Animé par les deux Psychologues du service, sur des thématiques autour de l'adolescence, offrant aux jeunes la possibilité de travailler leur place d'adolescent dans un groupe soignant.

Atelier « Art, jeu et émotions » : Co-animé par l'Art-thérapeute et une Educatrice spécialisée. C'est un groupe permettant aux jeunes d'appréhender les émotions. La complémentarité des deux Professionnels permet un regard croisé sur l'accompagnement des jeunes présents.

Atelier « Jeux de société » : Animé par deux Educatrices, c'est un groupe s'appuyant sur les règles, le savoir-être, le plaisir à jouer ensemble et à s'entraider.

Groupe Orthophonie : Mise en place d'un partenariat innovant avec une Orthophoniste conventionnée et la participation d'une Educatrice. A visée de recherche, ce groupe propose aux jeunes l'utilisation d'outils de la rééducation logico-mathématiques, avec pour objectif l'amélioration des fonctions exécutives.

Ciné-club : Dans le cadre des samedis travaillés, a été proposé un groupe ciné-club destiné aux plus aux plus grands. C'est l'occasion pour eux de découvrir les grands classiques du cinéma et d'initier des débats.

Groupe d'échange parents : Toujours dans le cadre des samedis travaillés, les parents sont sollicités deux fois par an afin d'échanger autour de différents thèmes (écrans, sommeil, ...).

Arrêt de l'impro Théâtrale : Le groupe est suspendu depuis Mai 2019, pour des raisons indépendantes du service.

3. « Les deux secrets d'un succès : la Qualité et la Créativité. »
(Paul Bocuse)

Dans le cadre de la démarche qualité et en respect du cadre réglementaire, le SESSAD a réalisé son évaluation externe avec le cabinet ENEIS.

Ce fut l'occasion de tables rondes, rencontres métiers, échanges avec les usagers et les partenaires sur trois grands axes : l'interdisciplinarité, le rapprochement ITEP-SESSAD et le développement du réseau.

Le retour de cette évaluation nous donné le cap à tenir pour les années à venir. Nous avons pu mettre en chantier et finaliser notre nouveau livret d'accueil.

La problématique des jeunes accueillis nous invite à la créativité et au déploiement de partenariat, afin de trouver de nouveaux supports et outils pour les aider à construire leur avenir professionnel. Si nous avons poursuivi la collaboration avec nos anciens partenaires, nous avons construit des projets innovants avec de nouveaux interlocuteurs : le Centre De Loisirs Jeunesse 78 nous a proposé un projet autour de la citoyenneté.

Le pôle de Planification familiale de Saint Quentin en Yvelines nous a offert deux interventions autour de la sexualité, de la protection et du consentement.

Le Service d'Accompagnement à la Vie Sociale de Rambouillet nous permet d'envisager la suite du SESSAD pour certains jeunes. Les référentes de scolarité ont été invitées à nous rencontrer pour mieux travailler ensemble.

La Cité des métiers met à disposition des mini-formations (RQTH, CPAM) pour nos jeunes adultes.

L'Institut de promotion de la Santé devient un partenaire de formation actif pour les professionnels du SESSAD.

4. « Le plus important n'est pas l'argent mais la manière dont on le dépense. »
(Moses ISEGAWA)

La gestion des dépenses du SESSAD a permis de libérer un montant conséquent pour l'aménagement des salles, avec un mobilier adapté et répondant à une qualité d'accueil du public.

Le SESSAD est un lieu agréable et « cosy », permettant là encore d'assurer chaleur et sécurité pour les jeunes et leurs familles.

Virginie BIARNES, Chef de service Educatif du SESSAD

4 – Le pôle éducatif

Les Brigades de Prévention de la Délinquance Juvenile (BPDJ)

Dans les années 1990, la délinquance des mineurs connaît un essor considérable : 17% des délits mettent en cause des mineurs.

A la demande de l'état, la gendarmerie répond à cette problématique en créant des BPDJ. Ces unités atypiques ont pour objectif de mettre en place un schéma de prévention, au profit des mineurs, avant qu'ils ne commettent une infraction. A chaque intervention, deux gendarmes (par groupe) interviendront à titre préventif et éducatif.

Ce projet contribue à l'éducation de la citoyenneté, participe à la prévention de la violence, et contribue à rendre le comportement de chacun plus respectueux.

Aussi, cette intervention a pour objectif de faire prendre conscience aux publics accueillis de l'importance et de l'existence de lois et de règlements, favorisant le « Vivre Ensemble », mais aussi d'amener chaque jeune à une réflexion personnelle sur la pluralité des individus composant une société, comme par exemple celle de notre institution.

La BPDJ est intervenue sur les différents groupes de l'ITEP le Logis, et notamment sur le groupe « des Eterlous » et de « la Source ».

La BPDJ a abordé les risques liés aux nouvelles technologies, et a présenté les risques liés à l'utilisation des outils de communication (internet, les réseaux sociaux, téléphone portable...).

Les équipes éducatives, en lien avec un support (dvd + livret), ont proposé sur un temps du quotidien, une préparation au passage du permis internet. La BPDJ, sous forme d'un questionnaire, est venue officiellement valider le permis internet. Les 20 jeunes concernés ont obtenu avec succès leur permis internet.

Enfin, Il m'a paru essentiel d'associer les familles à ce projet, car en effet, la prévention doit s'effectuer auprès des enfants, mais aussi auprès des familles. Je propose donc, et en accord avec la BPDJ, une rencontre lors d'un samedi famille, qui sera organisée courant 2020, afin de faire du lien entre l'institut, les jeunes et leurs familles, sur ce qui a été abordé avec les enfants.

« La France n'est pas assez riche d'enfants pour qu'elle ait le droit de négliger tout ce qui peut en faire des êtres sains » (Ord. du 2 février 1945, relative à l'enfance délinquante).

Les transferts

A l'ITEP le Logis, les séjours sont des temps forts dans la vie institutionnelle. Ces projets de séjours s'inscrivent dans une démarche de travail interdisciplinaire et viennent valider le travail au quotidien d'une année.

Je prendrai en référence le séjour du groupe des « Eterlous ». Ce projet a émergé, d'une envie de la part des Educateurs et des enfants d'ouvrir une porte vers le monde de l'imaginaire, et ainsi permettre de rêver autour de choses simples de l'enfance, à savoir le jeu et le partage. Ce séjour va lier les découvertes, les premières fois, le jeu, le quotidien, le partage

Cette organisation va permettre, hors institution, de partager des moments riches en émotions. Cela contribuera à renforcer les liens entre les enfants et les adultes, mais aussi de permettre aux équipes de se rencontrer autour d'un projet commun.

Les enfants des Eterlous ont besoin d'être rassurés, d'être contenus et de se confronter au cadre proposé par le groupe, dans un quotidien. Les règles ne changent pas en séjour, les tâches quotidiennes non plus, l'environnement change, mais pas les enfants. Les outils utilisés au quotidien feront partie du cadre proposé aux enfants, dans un ailleurs, nous permettant de garantir par ces repères, la sécurité physique, affective et morale des enfants accueillis.

Le fil rouge de ce séjour si particulier sera « la quête au pays imaginaire ». Il viendra raconter une histoire aux enfants, et débutera à réception d'un courrier, dès l'arrivée sur le gîte, pas le temps déposer ses valises que l'aventure commence.

La continuité de cette histoire perdurera tout au long du séjour au travers des histoires contées lors de veillées après du feu de camp. Cette histoire racontée viendra lier les activités entre elles, donner un sens au cheminement des différents temps proposés et embarquera l'équipe et les enfants vers une « folle aventure de groupe ».

Et enfin, le séjour contribuera à une fabrique de merveilleux souvenirs, riches en émotions et en découvertes. Le séjour se clôturera par la remise à chacun d'un objet symbolisant l'appartenance aux groupes.

Un porte-document collectant les photos et les brochures des différentes activités sera remis aux enfants du groupe.

Stéphane GOUTEL, Chef de service éducatif

LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES

L'équipe et les intervenants

Composition de l'équipe

Les effectifs budgétés de l'ITEP pour 2019 :

- 4.80 ETP en Direction / Encadrement
- 3.80 ETP en Administration / Gestion
- 9.90 ETP en Services Généraux / Restauration
- 17.80 ETP en Socio-Éducatif
- 5.75 ETP en Pédagogique
- 2.75 ETP en Para-Médical et Psychologues
- 0.69 ETP en Médical

Les effectifs budgétés au SESSAD pour 2019 :

- 1.20 ETP en Direction / Encadrement
- 0.90 ETP en Administration / Gestion
- 0.10 ETP en Services Généraux
- 3.20 ETP en Socio-Éducatif
- 2.30 ETP en Para-Médical et Psychologues
- 0.40 ETP en Psychiatre

Les mouvements

Les mouvements du personnel ITEP / SESSAD en 2019 :

- 10 embauches en CDI
- 8 personnes en CDD dont 4 personnes qui sont passées en CDI
- 1 mutation au sein de l'ITEP
- 1 départ à la retraite
- 5 démissions
- 1 rupture en période d'essai
- 1 licenciement pour inaptitude
- 3 licenciements pour faute

La formation

Liste des formations collectives 2019 à l'ITEP Le Logis :

Formations collectives				
#	Titre de la formation	Organisme	Durée	Nb participants
1	Formation CPOM (Comptables): Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens	Actif (34 La Gde Motte)	14h	2 pers.
2	Complément Supports de communication (Secrétaires)	Avvej (78 Montigny)	14h	1 pers.
3	Sauvetage Secourisme du Travail au SESSAD	UDSP 78 (78 Trappes)	12h	10 pers.
4	Formation de Maîtresses de maison	Buc Ressources (78 Buc)	203h	3 pers.
5	Formation de Surveillants de nuit	Buc Ressources (78 Buc)	203h	2 pers.
6	XXVème SEMINAIRE de l'Avvej : Fraternité, égalité, liberté, quel sens pour l'Avvej aujourd'hui ?	Le Senequet (50 Blainville sur mer)	21h	12 pers.
7	XXIVème Journées Nationales AIRE Société inclusive et solidaire : entre ambition et réalité, le DITEP, accélérateur de pratiques	AIRE (34 Montpellier)	21h	9 pers.
8	DU Théorie de l'attachement	Univ. Diderot 75 Paris	126h	2 pers.

Liste des formations individuelles 2019 à l'ITEP Le Logis :

Formations individuelles			
#	Titre de la formation	Organisme	Durée
1	Caferuis à l'ITEP	Buc Ressources (78 Buc)	850h
2	Caferuis au SESSAD	Buc Ressources (78 Buc)	850h
3	Evaluation psychomotrice auprès d'enfants présentant un trouble des apprentissages	AFPUP (Paris 13è)	42h
4	Notions et techniques en électricité (Niveau 1)	CNFDI	-
5	Gestion des accueils difficiles	IPS 78	14h
6	Formation réseaux sociaux	IPS 78	14h

Les intervenants

En 2019, nous avons fait appel à 2 entreprises de travail temporaire pour pallier les absences maladie des Surveillants de nuit, mais aussi pour permettre à ces derniers de suivre une formation qualifiante, qui a débuté au mois d'octobre 2018 et qui se termine en juin 2019.

La spécificité et la technicité du métier d'Educateur en ITEP ne permet pas ou peu de faire appel à des remplaçants.

Analyse financière

Budget et source de financement

Les budgets de l'ITEP et du SESSAD sont financés entièrement par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France.

Pour 2019, le budget alloué de l'ITEP s'élève à 3 046 644 €.

Pour 2019, le budget alloué du SESSAD s'élève à 1 084 806 € dont 496 054 € de crédits non reconductibles. Ces CNR transitent par le budget du SESSAD mais sont destinés à l'ITEP pour les travaux de rénovation de l'école et pour la formation d'un Surveillant de nuit et d'une Maîtresse de maison.

Regard sur le résultat financier

L'exercice 2019 est excédentaire pour l'ITEP et le SESSAD.

L'ITEP présente un résultat administratif positif qui s'élève à 96 259 €. L'activité a été réalisée à 100.60%, soit 45 journées supplémentaires de ce qui était prévu au budget.

Le SESSAD présente un résultat administratif positif qui s'élève à 95 325 €. L'activité a été réalisée à 105.81%, soit 205 actes supplémentaires de ce qui était prévu au budget.

Evolution des groupes

ITEP LE LOGIS

Groupes des dépenses

Groupe I : une non dépense de 61 254 € sur ce groupe, répartie sur toutes les grandes lignes.

Groupe II : une non dépense de 119 396 € sur ce groupe liée à la vacance du poste de Psychologue pendant 8 mois et à la réduction des cotisations patronales d'assurance maladie depuis le 1^{er} janvier 2019 qui n'avait pas été anticipée sur le budget 2019.

Groupe III : un déficit de 176 040 € est réalisé sur ce groupe. Il est dû en partie à 2 provisions constituées, au vu de notre résultat excédentaire.

La première provision pour les indemnités de départ à la retraite pour les trois années à venir, et la deuxième pour des travaux à réalisés sur le bâtiment de l'école, suite à des fissures qui ont obligé à déménager les classes pour permettre de garantir la sécurité des enfants accueillis et pour permettre l'évaluation des risques et travaux à prévoir.

Groupes des recettes

Nous constatons un excédent de 18 137 € sur nos produits de tarification qui correspond à 45 journées supplémentaires réalisées en 2019.

ITEP :

Notre programme d'investissements a été réalisé en partie sur 2019 et il devrait continuer sur début 2020 pour l'achat du matériel informatique. Concernant les travaux pour le tout à l'égout, une contrainte réglementaire retarde toujours le projet de création d'un système d'assainissement collectif sur la commune de Saint Lambert des Bois.

Courant novembre 2019, l'ARS nous a octroyé la somme de 488 304 € de crédits non reconductibles, pour la réalisation des travaux de rénovation pour la mise aux normes et l'assainissement du bâtiment de l'école. Les travaux devraient débuter courant 2020.

En septembre 2019, nous avons envoyé à l'ARS un dossier pour une demande de Plan d'Aide à l'Investissement pour la réalisation des travaux du hangar et le complément pour finaliser les travaux de rénovation de l'école. Début 2020, nous sommes toujours en attente de savoir si notre demande de PAI a été acceptée.

SESSAD :

Les investissements 2019 se sont portés en partie sur l'achat de mobilier de bureau pour la Secrétaire et pour l'équipe thérapeutique.

L'AMELIORATION CONTINUE

Le plan d'amélioration

Les principaux axes d'améliorations

Pour 2020, nous avons continué sur nos trois axes déjà évoqués :

- affiner notre vision et le caractère soignant de l'ITEP/SESSAD
- rapprocher et uniformiser les pratiques et les visions de l'ITEP et du SESSAD, afin d'offrir une plateforme soignante devant répondre aux besoins spécifiques, adaptable, individuelle et complète
- continuer de développer le réseau et le partenariat
- formation spécifique des salariés au public de l'ITEP/SESSAD.

En 2018 nous sommes également engagés avec l'ARACT (Association Régionale pour l'Amélioration des Conditions de Travail), au travers de réunions QVT (Qualité de Vie au Travail).

Le but de ces réunions était de faire émerger des risques et des besoins, afin d'établir un plan de prévention et d'amélioration.

Nous sommes ainsi engagés, en lien avec les membres du CSE, concernant :

- les risques psychosociaux,
- les risques routiers,
- La communication en interne et les outils à développer.

En juin 2019, deux représentants du Logis sont allés à une restitution du travail engagé, à la demande de l'ARACT, afin de présenter notre diagnostic et notre mise en œuvre. Le travail réalisé et l'engagement du Logis dans le plan de la qualité au travail a été salué ;

Dans cet état d'esprit de l'amélioration de la qualité de vie au travail, la CRAMIF, présente à notre CHSCT, a pu réaliser à notre demande un AUDIT sonore sur les unités de vies en 2018. Le verdict fut sans appel : beaucoup trop de décibels.

En 2019, des plafonds phoniques ont été installés sur l'ensemble des groupes, réduisant de façon très significative la première nuisance du collectif : le bruit. Un confort acoustique apprécié de tous.

LES PERSPECTIVES

Projets et perspectives

Nous l'avons vu, au travers de la description de cette année 2019, nous sommes en passe de gagner notre pari que le qualitatif amène avec lui le cercle vertueux du quantitatif.

Vous avez pu entrapercevoir les théories qui guident de plus en plus notre démarche. La Théorie de l'attachement en est une, vers laquelle nous nous sommes tournés très naturellement. Cette théorie nous permet en effet, de guider l'enfant, mais aussi sa famille dans leur histoire singulière, de mettre en place l'alliance thérapeutique nécessaire au travail d'élaboration psychique et à l'éveil de la parentalité.

Les ITEP sous l'impulsion de l'AIRE (Association des ITEP et de leur Réseau), ont pu être précurseurs en s'organisant en Dispositif.

25 ans de recherche qui nous ont permis de passer des instituts de rééducation avec leur triple habilitation, aux ITEP avec leur SESSAD et leur CAFS, pour maintenant militer pour les Dispositifs ITEP avec leur différentes modalités d'intervention, allant de l'équipe mobile ressource, jusqu'à l'internat séquentiel.

Nous connaissons un peu mieux les processus de l'élaboration psychique, les progrès des neurosciences, et l'indispensable travail avec les familles sur l'accompagnement à la parentalité et sur la médiation familiale.

Nous savons également que, plus les symptômes sont pris en charge de manière précoce, meilleurs seront les résultats.

C'est donc tout naturellement que cette année, la réécriture de notre projet d'établissement s'orientera vers :

- La prise en charge précoce ;
- Renforcer l'alliance thérapeutique avec les familles et les enfants
- Activer l'accompagnement à la parentalité ;
- Continuer d'affiner les besoins de l'enfant et de sa famille, afin d'adapter au plus près les modalités d'accueil et d'accompagnement ;
- Pour cela, s'organiser en plateformes ;
- Organiser des modalités d'accueil ou de visite, pour concrétiser l'accompagnement à la parentalité ;
- Pouvoir partager nos compétences à la frontière de la psychiatrie, de la déficience et de la délinquance, en devenant un lieu ressource et d'expertise au service du secteur médico-social ;
- Pouvoir devenir lieu de formation, de diagnostic et d'élaboration pour des équipes extérieures confrontées aux troubles de la conduite et aux troubles oppositionnels de leur public ;
- Continuer l'intégration par le « faire » et le « savoir-faire », avant « le savoir », en positivant l'errance de ces enfants.

Rapport d'activité 2019, mais j'ai déjà envie de vous faire partager ce que nous venons de vivre d'extraordinaire en 2020, pendant ce confinement.

Une aventure humaine et professionnelle incroyable, qui a été rendue possible grâce à l'alliance thérapeutique, éducative et pédagogique, mise en place ces dernières années et qui valide notre futur projet.

Merci à l'ensemble des équipes et des professionnels du dispositif « Le LOGIS », de leur engagement et de leur confiance qui ont créé ces moments de magie et qui prouve que la qualité doit être au service de la quantité.

Olivier CADIOU, Directeur de l'ITEP/SESSAD Le Logis