



Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes

Rapport d'activité 2019

SESSAD AVVEJ

Date de publication 13/11/2020

SYNTHESE 2019

■ REGARD(S) SUR L'ACTIVITE REALISEE

En 2019 l'activité attendue a été largement réalisée.

C'est un vrai défi pour le SESSAD, une implication remarquable de la part de l'équipe, qui a vraisemblablement contribué à réduire le taux d'absentéisme des jeunes. L'idée de prendre soin et le faire avec les jeunes sont le fil rouge dans la réflexion au quotidien au sein de l'équipe. L'activité s'est maintenue à un rythme aussi soutenu, nous avons effectué 104% de l'activité l'objectif fixé par l'ARS étant de 100%, Des stratégies d'anticipation ont été mises en place pour mieux gérer la grève, assurer les soins pour les jeunes et sensibiliser les familles.

Cette anticipation a eu un écho et un retour positif auprès des jeunes et de leurs parents ainsi qu'auprès des écoles, avec qui nous avons pu faire un réel travail de partenariat. C'est aussi un signe de la force d'une institution que de pouvoir résister à la survenue de certaines difficultés et de parvenir à les dépasser.

En effet, ces interventions sont pensées en amont afin de proposer un cadre structuré et cohérent pour les jeunes suivis au SESSAD.

L'adaptation de l'environnement sur le plan technique ; cela n'a pas été toujours évident d'avoir une salle et des matériels adaptés au sein des écoles.

Les logiques d'action et modalités de fonctionnement sont propres à chaque environnement d'accueil.

Concernant les contingences géographiques (accessibilité par exemple), les collègues ont eu à faire plusieurs kilomètres à pieds, parfois le déplacement se faisait à vélo.

Cette mobilisation a bien montré que la place des soins dans parcours des jeunes est centrale. Cela a permis de consolider le lien avec les familles et les partenaires, l'espace de travail dans l'ici et maintenant, parfois autour d'un chocolat chaud dans un café permettre à des jeunes de vivre une expérience différente, d'autres fois en faisant une balade dans un parc et découvrir que le printemps pointe son nez au mois de décembre. Cela questionne nos jeunes et nous met au travail sur la question de changement climatique, l'écologie et l'environnement.

L'enjeu crucial pour nous est de savoir sur quoi on peut parier pour autoriser ces jeunes à inventer une façon singulière qui leur permette de circuler dans la société. L'équipe se doit d'accueillir les adolescents et leur permettre de trouver, comme le dit bien Philippe Lacade « *le lieu et la formule* » de son existence.

Notre gage, c'est la vitalité institutionnelle, la créativité thérapeutique et la force innovante en matière d'accompagnement et de compréhension de nos jeunes. Nous sommes persuadés que l'art et la culture contribuent à relier les jeunes et leur faire redécouvrir « le goût de la vie », de leur donner l'envie de faire société ensemble.

■ LES PERSONNES ACCUEILLIES

Notre capacité d'accueil est de 52 garçons et filles âgés de 6 à 18 ans, dotés d'une intelligence normale, présentant des troubles du comportement et de la personnalité, orientés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) de la Ville de Paris.

La notification de décision d'orientation de la MDPH en service de SESSAD est nécessaire pour recevoir la demande de la famille et proposer un premier entretien d'admission avec la directrice et l'assistante sociale, qui est suivi par un rendez-vous avec le psychiatre ; l'admission est prononcée en commission suite à ces deux rencontres.

■ FOCUS SUR LES PROJETS REALISES

Le but du SESSAD est d'accueillir, séquentiellement, les jeunes dont les soins requièrent une prise en considération de l'environnement familial.

Comment susciter le désir des jeunes pour être acteurs de leur avenir et participer activement à leurs projets, l'organisation du SESSAD permet le travail individuel et par la suite le collectif prend forme en fonction des indications de soins et de l'élaboration de son projet, par l'ouverture artistiques et culturelle, les jeunes sont vraiment au travail et contents de participer à la construction de leurs projets.

Les ateliers Groupe – collectifs ont eu pour thèmes :

- Expressions Corporelles
- Dans Ce Mouvement
- Expressions Artistiques
- Question Pour Un Champion
- Cuisine thérapeutique avec invité Ateliers jardinage « Portes Ou-vertes »
- Jeux de société Monopoly en continu
- Groupe Cœur de Village- rencontre/partage d'idées et de propositions (Equipe)
- Collages sur tableaux

Les Ateliers Parents-enfants se sont déroulés autour :

- Des Jeux d'Échec jeune et son parent
- Théâtre jeune et son parent
- Ateliers Musique percussion

Les ateliers individuels :

- Ateliers Traces et Arts
- Ateliers Cuisine thérapeutique

- Atelier à Médiation Artistique et familiale

Les Activités en extérieur et/ou Actions partenariales représentent des temps d'extériorités importants et nécessaires pour les enfants accompagnés au SESSAD

Les ateliers Groupe

- Ateliers Boxe
- Ateliers Opéra
- Ateliers Jardin Villemain
- Concours Affiche à la Mairie 10ème,
- Sorties culturelles au Musée de l'Immigration parents-enfants avec séances artistiques préparatoires.
- Ateliers-Projet « Toutankhamon » participation événement Challenge, séances artistiques et théâtrales préparatoires.

Les ateliers groupes Parents

- Sorties culturelles au Musée de l'Immigration.
- Atelier expression artistique Parcours immigration sur tableau.

■ LA DYNAMIQUE RH

Le SESSAD vue par une stagiaire rééducatrice du langage et de la communication. Extrait

Bien qu'il n'y ait plus d'orthophoniste dans ce SESSAD, j'ai trouvé des liens entre les professionnels, les enfants, le fonctionnement de la structure et mon futur métier.

Tout d'abord certains enfants ont besoin d'un suivi orthophonique. Il y a donc des conventions établies avec les orthophonistes libéraux des enfants pour que leurs actes soient financés par le SESSAD. Cependant, l'orthophoniste ne participe pas aux réunions et ne fait pas partie de l'équipe pluridisciplinaire. De plus, l'enseignante spécialisée m'a fait constater que des enfants peuvent présenter des troubles de l'apprentissage et de l'attention mais que sa formation ne lui permet pas de rééduquer. En effet, là où l'enseignante propose un soutien, renforcement des apprentissages (conformes aux programmes scolaires), il est du ressort de l'orthophoniste de mettre en place de nouvelles stratégies de travail adaptées à l'enfant. Or, comme j'ai pu l'observer en cabinet, l'enseignante, comme l'orthophoniste, propose des exercices et des problèmes en lien avec les désirs d'orientation professionnelle de l'enfant. Elle a aussi pour rôle de concrétiser les apprentissages et redonner aux enfants l'appétence d'apprendre.

De plus, j'ai eu la chance d'être plongée au cœur de l'équipe pluridisciplinaire du SESSAD. Ce véritable travail en collaboration nécessite pour les professionnels des capacités d'écoute, de partage, d'entre-aide, de remise en question toujours dans l'intérêt d'une prise en charge globale de l'enfant. Tout le travail autour du patient est construit par cette équipe dont les membres sont tous légitimes d'apporter des informations. J'ai eu le plaisir de constater

que tout ce qu'on pouvait amener, qui que l'on soit par rapport à l'enfant, était pertinent. En plus des apports interprofessionnels des membres du SESSAD, l'équipe interagit avec des acteurs extérieurs comme la MDPH, l'école et les familles des patients dont les informations extérieures sont prises en compte. Le travail en équipe pluridisciplinaire est une modalité de travail qu'il m'est indispensable de connaître au vu du métier d'orthophoniste qui est un acteur de la prise en charge médico-sociale important. L'orthophoniste participe aux réunions multidisciplinaires le concernant : autant en salariat (réunion interne à la structure) qu'en libéral (réunion extérieure comme les RESS). J'ai également eu le temps de m'intéresser aux spécialités de tous les professionnels en les suivant lors de leur prise en charge ou en communiquant. C'est essentiel de connaître précisément les actions de tous les membres de l'équipe dont on fait partie.

La plupart des enfants n'avaient donc pas de troubles fonctionnels du langage, de la parole, mais leur trouble du comportement s'exprime en partie par les mots ou par une violence corporelle. De plus, certains peuvent avoir des difficultés dans la maîtrise des codes, règles de la communication : adaptation du vocabulaire en fonction du contexte, laisser du temps à l'interlocuteur de répondre, les postures à adopter etc.

Par conséquent, le rôle des professionnels du SESSAD, comme de l'orthophoniste, est d'aider le jeune à maîtriser un langage adapté (oral et écrit) afin d'améliorer la communication (comprendre et se faire comprendre) et toujours dans le même objectif : que l'enfant soit intégré et épanoui, en autonomie, dans l'ensemble des espaces de sa vie.

SOMMAIRE

SYNTHESE 2019	2
CADRE D'INTERVENTION	7
L'Association	8
Présentation synthétique du service	9
BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE	10
Chiffres clefs : besoins et activité	11
Analyse de l'activité réalisée	12
LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION	16
Les projets collectifs	17
Les activités individualisées	17
La vie de l'institution	17
LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES	19
L'équipe et les intervenants.....	20
Analyse financière	22

CADRE D'INTERVENTION

L'Association

L'AVVEJ, créée en 1952, est une association reconnue d'utilité publique.

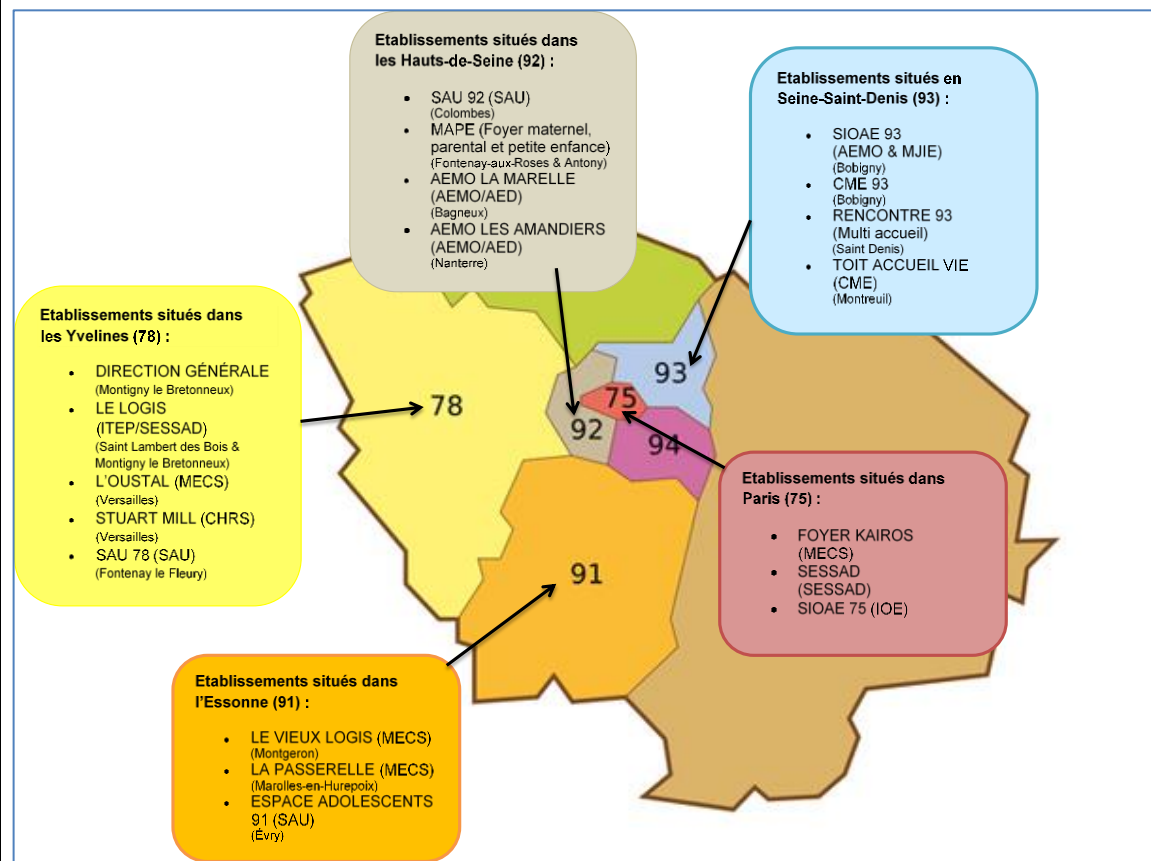
Elle est implantée dans **5 départements Franciliens** avec **130 membres associés, 18 établissements, 750 salariés**, qui accompagnent **4000 enfants et adultes** par an.

Le projet associatif est construit autour de **4 options fondamentales** qui inspirent les projets de chaque établissement :

- **Le pari d'un avenir pour tous**
- **L'engagement aux côtés des personnes accueillies**
- **Le développement d'une solidarité humaine et institutionnelle**
- **Une exigence au service des personnes accueillies**

L'AVVEJ anime et développe des actions à destination des enfants, adolescents et adultes à travers :

- **La prévention et le soin dès la petite enfance**
- **L'accueil et la protection, des enfants des adolescents et des adultes**
- **Le soutien aux parents et à la famille**
- **L'éveil aux savoirs et l'accompagnement vers l'insertion**
- **Le développement de la vie sociale et de la citoyenneté**



Présentation synthétique du service

Le Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile (SESSAD) vise par des actions spécifiques, à prévenir l'exclusion scolaire et sociale des enfants et adolescents présentant des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Par une approche tridimensionnelle thérapeutique, éducative et pédagogique, les professionnels ont pour mission :

- De créer les conditions favorisant la prise de conscience du jeune de ce qui le handicape et d'engager les moyens pour l'aider à mieux gérer ses difficultés.
- De lui permettre de mieux respecter les règles et les lois fondamentales du savoir vivre avec les autres en société.
- D'instaurer une relation de confiance dans un cadre contenant et sécurisant qui lui permet de se sentir mieux et d'intégrer l'espace qui lui est offert.

Nos missions s'exercent en complémentarité avec la MDPH, l'Education nationale et les services sociaux prenant en compte l'environnement familial, social et culturel de l'enfant ou de l'adolescent.

BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE

Chiffres clefs : besoins et activité



56 personnes accueillies
3% filles et 97% garçons
22% de jeunes entre 13 et 15 ans



104% d'activité
48 demandes d'admission
17 sorties vers un projet
1357 jours d'accompagnements



18% ont déjà bénéficié d'une mesure sociale ou éducative
0% déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi
100% de jeunes ayant un rapport difficile à l'école ou adulte en situation d'exclusion sociale

Analyse de l'activité réalisée

Regard sur la dynamique de l'activité réalisée

- Evolution du taux d'activité

Année	Taux d'activité	Evolution
2019	6950	104%

Nous constatons une hausse significative de l'activité grâce à l'anticipation et le travail remarquable de la part de l'équipe. En effet le taux d'absentéisme a relativement baissé.

- Les accueils réalisés par activités

Année	Nombre d'accueils	% issu du département	Durée des accueils
2019	56	98%	1 an renouvelable

Provenance avant accueil 2019			
Parents/ Famille	53		
Structures éducatives	3		
Hôpital			
Incarcération			

Tranche d'âge 2019			
0 - 3 ans	0		
4 - 6 ans	0		
7 - 9 ans	3		
10 - 12 ans	21		
13 - 15 ans	20		
16 - 18 ans	11		
19 - 21 ans	1		
21 - 23 ans			

Année	Filles	Garçons
2019		
	3	53

Evolution et réponses aux besoins des personnes accueillies

[A modifier ou enrichir selon les spécificités de l'établissement]

- La scolarité/la formation professionnelle

Indicateurs scolarité/formation		2019	
% de scolarisés et/ou en formation en cours d'année	100%		
Nombre de diplômes passés			

- La santé

Indicateurs scolarité/formation		2019	
% personnes orientées vers un lieu de soin psychique durant l'accompagnement	2%		
% d'accompagnement vers une notification MDPH	100%		

- Les sorties

Types d'orientations/Sorties		2019	
Structures éducatives	12%		
En famille	7%		
Séjour de rupture			
Hôtel			
CER			
Hôpital			
FJT			
Logement indépendant			
Rupture de placement			

L'accueil de stagiaires

Bien qu'il n'y ait plus d'orthophoniste dans ce SESSAD, j'ai trouvé des liens entre les professionnels, les enfants, le fonctionnement de la structure et mon futur métier.

Tout d'abord certains enfants ont besoin d'un suivi orthophonique. Il y a donc des conventions établies avec les orthophonistes libéraux des enfants pour que leurs actes soient financés par le SESSAD. Cependant, l'orthophoniste ne participe pas aux réunions et ne fait pas partie de l'équipe pluridisciplinaire. De plus, l'enseignante spécialisée m'a fait constater que des enfants peuvent présenter des troubles de l'apprentissage et de l'attention mais que sa formation ne lui permet pas de rééduquer. En effet, là où l'enseignante propose un soutien, renforcement des apprentissages (conformes aux programmes scolaires), il est du ressort de l'orthophoniste de mettre en place de nouvelles stratégies de travail adaptées à l'enfant. Or, comme j'ai pu l'observer en cabinet, l'enseignante, comme l'orthophoniste, propose des exercices et des problèmes en lien avec les désirs d'orientation professionnelle de l'enfant. Elle a aussi pour rôle de concrétiser les apprentissages et redonner aux enfants l'appétence d'apprendre.

De plus, j'ai eu la chance d'être plongée au cœur de l'équipe pluridisciplinaire du SESSAD. Ce véritable travail en collaboration nécessite pour les professionnels des capacités d'écoute, de partage, d'entre-aide, de remise en question toujours dans l'intérêt d'une prise en charge globale de l'enfant. Tout le travail autour du patient est construit par cette équipe dont les membres sont tous légitimes d'apporter des informations. J'ai eu le plaisir de constater que tout ce qu'on pouvait amener, qui que l'on soit par rapport à l'enfant, était pertinent. En plus des apports interprofessionnels des membres du SESSAD, l'équipe interagit avec des acteurs extérieurs comme la MDPH, l'école et les familles des patients dont les informations extérieures sont prises en compte. Le travail en équipe pluridisciplinaire est une modalité de travail qu'il m'est indispensable de connaître au

vu du métier d'orthophoniste qui est un acteur de la prise en charge médico-sociale important. L'orthophoniste participe aux réunions multidisciplinaires le concernant : autant en salariat (réunion interne à la structure) qu'en libéral (réunion extérieure comme les RESS). J'ai également eu le temps de m'intéresser aux spécialités de tous les professionnels en les suivant lors de leur prise en charge ou en communiquant. C'est essentiel de connaître précisément les actions de tous les membres de l'équipe dont on fait partie.

Enfin en tant que future rééducatrice du langage et de la communication, il m'a été très intéressant d'observer les rapports des jeunes à la langue. Pour chacun, le langage est un moyen d'expression de sa pensée, de son émotivité mais aussi d'agressivité. Notre langage porte notre identité, notre personnalité et est traversé par ce que l'on vit. Pour certains enfants, le langage oral est la médiation prioritaire de transmission d'une colère, énergie débordante : la voix est forte, criarde et envahie par des mots grossiers. Le but peut être de se libérer ou de provoquer. Pour d'autres, le langage écrit étant plus secret, intime, laisse place à de la poésie, de la tranquillité : avoir le temps de poser ses mots et par la même occasion se poser soi-même pour exprimer sa pensée et la comprendre. Le langage écrit est le support de différentes médiations au SESSAD : écriture de texte de chanson/rap ou des collages de mots sur papier ; et il apporte des informations essentielles sur la psychologie de l'enfant.

La plupart des enfants n'avaient donc pas de troubles fonctionnels du langage, de la parole, mais leur trouble du comportement s'exprime en partie par les mots ou par une violence corporelle. De plus, certains peuvent avoir des difficultés dans la maîtrise des codes, règles de la communication : adaptation du vocabulaire en fonction du contexte, laisser du temps à l'interlocuteur de répondre, les postures à adopter etc. Par conséquent, le rôle des professionnels du SESSAD, comme de l'orthophoniste, est d'aider le jeune à maîtriser un langage adapté (oral et écrit)

afin d'améliorer la communication (comprendre et se faire comprendre) et toujours dans le même objectif : que l'enfant soit intégré et épanoui, en autonomie, dans l'ensemble des espaces de sa vie.

LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION

Les projets collectifs

Les temps forts de la vie de l'établissement

- **Ateliers Groupe - collectifs**

Atelier « Expressions Corporelles »
Atelier « Dans Ce Mouvement »
Atelier « Expressions Artistiques »
Ateliers Question Pour Un Champion
Ateliers Cuisine thérapeutiques avec invité Ateliers
jardinage « Portes Ou-vertes »
Ateliers Jeux de société Monopoly en continu
Ateliers-Groupe Cœur de Village- rencontre/partage
d'idées et de propositions (Equipe)
Ateliers Collages sur tableaux

- **Ateliers Parents-enfants**

Ateliers Jeux d'Echec jeune et son parent
Ateliers Théâtre jeune et son parent
Ateliers Musique percussion

Les activités individualisées

- **Ateliers individuels**

Ateliers Traces et Arts
Ateliers Cuisine thérapeutiques
Atelier à Médiation Artistique et familiale

La vie de l'institution

Participation des personnes accueillies

Le but du SESSAD est d'accueillir, séquentiellement, les jeunes dont les soins requièrent une prise en considération de l'environnement familial.

Comment susciter le désir des jeunes pour être acteurs de leur avenir et participer activement à leurs projets, l'organisation du SESSAD permet le travail individuel et par la suite le collectif prend forme en fonction des indications de soins et de l'élaboration de son projet, par l'ouverture artistiques et culturelle, les jeunes sont vraiment au travail et contents de participer à la construction de leurs projets.

L'ouverture de l'institution sur l'extérieur

- **Activités en extérieurs et/ou Actions partenariales**

- **Ateliers Groupe**

Ateliers Boxe
Ateliers Opéra
Ateliers Jardin Villemain
Concours Affiche à la Mairie 10^{ème},
Sorties culturelles au Musée de l'Immigration
parents-enfants avec séances artistiques préparatoires.

Ateliers-Projet «Toutankhamon » participation événement Challenge, séances artistiques et théâtrales préparatoires.

- **Ateliers groupes Parents**

Sorties culturelles au Musée de l'Immigration
Atelier expression artistique Parcours immigration sur tableau

LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES

L'équipe et les intervenants

Composition de l'équipe

Une directrice, un directeur adjoint, deux secrétaires, un comptable, une apprentie éducatrice spécialisée, deux psychomotriciennes, deux médecins psychiatres, quatre psychologues, une assistante sociale, trois éducateurs scolaires, une dramaturge, trois éducateurs spécialisés, une stagiaire éducatrice et trois stagiaires psychologue. Deux stagiaires orthophonistes, une enseignante spécialisée rattachée à l'éducation nationale

Les mouvements

Départs

Un départ à la retraite : un psychologue, un départ pour inaptitude comptable, trois démissions pour convenance personnelle installation en libéral, une psychiatre, une psychologue et une psychomotricienne.

Arrivées

Un contrat d'apprentissage en licence gestion-administration en alternance, une psychiatre, un psychologue, une psychomotricienne.

Stagiaires

Trois stagiaires psychologues, une stagiaires orthophoniste,

deux stagiaires éducateur spécialisé. Une stagiaire éducatrice des jeunes enfants.

La formation

L'année 2019 était source d'enseignement, nous avons continués la formation collective :

- 20 personnes de l'équipe ont participé à la formation « Enfants et adolescents, insulte, exil, échec » avec l'organisme AMCPSY, cette formation est très appréciée par toute l'équipe et permette à l'ensemble de personnel de mieux appréhender les difficultés et mieux répondre aux besoins des jeunes au SESSAD.
- 5 personnes ont participé au séminaire de l'AVVEJ et ont animé un atelier Théâtre.

Plusieurs personnes ont participé à des formations et des séminaires divers :

- Une personne a effectué une formation en psychomotricité : « danse et corps ».
- Deux personnes ont participé à un séminaire sur les situations de violence en institution.
- Deux personnes ont assisté à une journée d'étude sur la question de la honte à l'adolescence.
- Deux personnes ont participé au séminaire organisé par l'AIRe sur le dispositif ITEP/SESSAD.

- Une personne a participé à une formation « protection des données personnelles dans le secteur médico-social »

L'analyse de pratiques est un point fort de l'institution, un moyen d'apporter soutien et accompagnement aux professionnels au vue du public accueilli.

Analyse financière

Budget et source de financement

Dépenses réalisées 2019 : 1 381 502.65 €

Recette réalisées 2019 : 1 450 762.32 €

Regard sur le résultat financier

Résultat : 69 259.67 €

Evolution des groupes

Groupe I : Dépenses afférentes à l'exploitation courante
(2019) 28 671.99 € - (2018) 39 719.17 € = **-11 047.18 €**

Groupe II : Dépenses afférentes au personnel
(2019) 1048 344.39 € - (2018) 1 015 592.61 € = **32 751.78 €**

Groupe III : Dépenses afférentes à la structure
(2019) 304 486.27 € – (2018) 320 434.33 € = **-15 948.06 €**

Groupe III : Produits financiers et produits non encaissables
(2019) 1 343 040 € - (2018) 1 292 543.25 € = **50 496.75 €**

Point sur les investissements

Autorisé dans le cadre du plan de financement : 18 398.00 €

Réalisé en 2019 : 17 450 €

Ecart : 948.00 €

