



*Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes*

---

# **Rapport d'activité 2020**

## **ITEP/SESSAD Le Logis**

Date de publication 01/03/2021

## 2020 EN SYNTHÈSE

## ■ REGARD(S) SUR L'ACTIVITE REALISEE

Cette année 2020 aura été, contre toute attente, où nous avons réalisé notre taux d'activité alloué, dégageant ainsi un excédent. Malgré la situation sanitaire et les confinements successifs, nous avons réussi à proposer à chaque fois un plan continu d'activité. L'ARS, pendant toute cette période, nous a soutenus et accompagnés et a pris la décision de maintenir notre dotation, ce qui nous a permis d'être soulagés et disponibles pour une réactivité optimale.

L'intégralité des professionnels, éducateurs, psychologues, professeurs, maîtresses de maison, services généraux ont répondu présent dès la première semaine, afin de monter des équipes mobiles pour des visites à domicile (VAD). Nous sommes restés ouvert durant les congés de Pâques, en enchaînant les VAD, les appels téléphoniques, la mise en place d'un blog pédagogique. Grâce à une dotation de la Fondation Betancourt, nous avons pu acheter du matériel informatique pour les enfants qui en avaient besoin.

Les familles nous ont ouvert grand leurs portes, nous gratifiant ainsi d'une confiance, établie au préalable, grâce au travail de chacun. Rien ne sera plus comme avant car, que ce soit par téléphone ou en visites, nous sommes entrés les uns chez les autres, dans l'intimité de l'autre, avec les familles mais également entre professionnels. Cela nous demande la chose la plus difficile dans une équipe, être collègues, avec ceux que l'on accompagne : la confiance.

Dans les précédents rapports d'activité, je pouvais mettre dans les perspectives à travailler, la médiation familiale et l'accompagnement à la parentalité : nous avons fait un pas de géant.

J'ai souhaité que ce rapport d'activité soit celui des salariés, des collègues du Logis (ITEP/SESSAD), et vous verrez qu'une grande place leur est laissée pour qu'ils racontent leur 2020.

## ■ LES PERSONNES ACCUEILLIES

Pour cette année 2020, le principal objectif que nous avons eu a été d'éviter les ruptures de parcours et de permettre l'accès au répit pour les familles et les enfants qui en avaient le plus besoin.

Une nouvelle fois, grâce à l'engagement et à l'imagination créatrice des Professionnels du Logis, nous avons pu répondre aux différentes sollicitations. Mais il serait injuste de dire que cela n'est que le résultat d'un élan spontané, face à une situation de crise inédite.

Il aura fallu plusieurs préalables pour que cela soit possible :

- Le travail des professionnels entre eux avant la crise sanitaire, qui a permis de s'engager de manière sécurisée.
- L'accompagnement des équipes, afin qu'elles aient confiance dans leur direction.
- L'accueil et l'accompagnement des professionnels auprès des enfants et de leur famille, qui a pu instaurer un climat de confiance nécessaire.
- L'alliance thérapeutique que le Logis a su créer avec les familles et les enfants, grâce à son approche globale et respectueuse des parcours de chacun.

La relation avec les enfants et les familles sort grandie de ces expériences hors du commun que les professionnels décrivent plus loin dans le document.

Cette confiance partagée nous aura permis d'éviter des ruptures de parcours en ayant été présents en continu.

## ■ FOCUS SUR LES PROJETS REALISES

Des projets en 2020, il y en a eu tellement que je ne sais par où commencer.

Nous avons pallié, par ordre d'urgence :

- Il y a eu ces paniers alimentaires que nous avons pu réaliser et livrer aux familles les plus en difficulté au premier confinement, ceux qui dépendent des banques alimentaires alors fermées... Des produits de première nécessité (dentifrice, couches, serviettes hygiéniques, riz, pâtes...). Cela s'est très vite organisé, naturellement et dans un profond respect, sans jugement d'aucune part.
- Une association nous a ouvert ses portes pour que l'on puisse récupérer des jeux et des jouets, en grande quantité, que nous avons également livrés. Pour des enfants souvent hyperactifs et contraints de rester enfermés, ce fut une aubaine...c'était Noël après l'heure.
- Et puis il y a eu Pâques, notre traditionnelle chasse aux œufs n'a pas eu lieu, mais nous avons rapporté aux enfants ce que les cloches avaient laissé dans le parc de l'ITEP, pour le plus grand bonheur de la fratrie entière.
- La création, dans une réactivité incroyable, d'un blog pédagogique.

Vous pourrez lire, au travers des témoignages des professionnels, l'étendue de l'imagination créatrice dont ils ont fait preuve.

## ■ LA DYNAMIQUE RH

En termes de dynamique RH, deux points notables pour cette année 2020 :

- Renouveau quasi complet pour l'équipe de cadres avec trois nouveaux chefs de services. Une nouvelle équipe de direction qui suit un projet en pleine mutation.
- Malgré cette période de crise sanitaire, on peut noter une stabilité incroyable des équipes.

Grâce à un protocole sanitaire strict au sein de l'établissement, et la responsabilité des Professionnels, nous n'avons eu que très peu de cas du Covid19 et donc très peu d'absences et un plan continu de l'activité efficient.

## ■ LES ENJEUX POUR LE SERVICE ET LES PERSPECTIVES

Une année 2020 qui s'est terminée avec plein d'élan et d'espoir pour 2021. Elan et espoir bien vite ternis par des conditions sanitaires, qui continuent de se dégrader entre deux accalmies.

Les enjeux et perspectives bien modestes, en tentant de continuer l'accueil et l'accompagnement des enfants et de leurs familles. Continuant au maximum d'éviter les ruptures de parcours pour ces jeunes et leur famille, aux fragilités psychiques multiples, mises en exergue avec cette situation incertaine.

Malgré le contexte, tenir les fondamentaux de nos projets :

- Continuer de se rapprocher de l'accompagnement à la parentalité et de la médiation familiale.
- Continuer de former les professionnels à la théorie de l'attachement.
- Travailler sur notre projet d'établissement et sa mutation en plateformes, en le mettant en synergie avec la mise en CPOM et la démarche continue de la qualité.

Voici la lettre d'une maman qui sait trouver les mots pour décrire notre mission :

*Bonjour Monsieur Cadiou,*

*J'espère tout d'abord que vous allez bien, après une année si singulière et certainement encore plus intense en énergie et en adaptations de tous genres.*

*Au-delà de ce message qui ne remplacera pas ma visite pour venir partager avec vous l'immense bonheur de la réussite de Bertrand à son CAP, et le plaisir de revenir au Logis revoir tout le monde, je tenais à vous exprimer à vous et à tout le personnel de l'ITEP ma profonde reconnaissance et mon estime pour chacun d'entre vous.*

*Tous au Logis avez apporté à notre famille votre écoute, votre soutien, votre encouragement, votre professionnalisme et votre COEUR tout simplement. Le logis n'aura pas été simplement un endroit où l'on demeure quelques temps, il aura été pour Bertrand et pour notre famille une deuxième maison, depuis pratiquement 8 ans !!!!*

*C'est le coeur plein d'émotion que je vous dis MERCI à chacun d'entre vous d'avoir accompagné Bertrand et nous tous. C'est avec vous que nous avons fait ce long parcours et partagé tant d'émotions.*

*Merci à tous pour votre engagement, votre persévérance, votre soutien, votre foi en Bertrand et à de nombreux autres jeunes que j'ai croisés au Logis. Chaque fois, vous avez été là.*

*L'année se termine et pour tous un repos de quelques semaines bien mérité. J'aurais aimé venir vous voir avant que l'année se termine. Je vous promets de venir à la rentrée avec le champagne. Et Bertrand bien sûr !*

*L'année se termine et pour tous un repos de quelques semaines bien mérité. J'aurais aimé venir vous voir avant que l'année se termine. Je vous promets de venir à la rentrée avec le champagne. Et Bertrand bien sûr !*

*J'ai gardé précieusement un petit livre de "Charles le Dragon", offert par l'ITEP à un samedi famille très émouvant que toute l'équipe nous avait si bien raconté.*

*Je reprendrais la fin :*

*" Et notre jeune dragon s'en va. Son coeur palpite de joie. Il est désormais assez grand pour visiter le monde. Il sait voler, il sait cracher du feu. Alors, poursuivant son chemin, il disparaît à l'horizon plein de promesses."*

*Je sais que vous saurez transmettre à tous mon message, sans oublier personne.*

*A tous au Logis sans exception, un grand merci d'avoir aidé Bertrand à déployer ses ailes.*

*Monsieur le Chef de service, vous avez été très présent et je vous remercie infiniment*

*Monsieur Cadiou, merci ..... Et à la rentrée. De belles vacances à tous*

*Mme C.,*

*Une maman heureuse qui vous remercie de tout son coeur.*

*Bertrand et Sandrine*

## SOMMAIRE

2020 EN SYNTHÈSE.....	2
CADRE D'INTERVENTION.....	7
L'Association .....	8
Présentation synthétique du service .....	9
BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE .....	10
Chiffres clefs : besoins et activité .....	11
Analyse de l'activité réalisée .....	12
LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION .....	17
Les projets collectifs .....	16
Les activités individualisées .....	16
La vie de l'institution .....	16
LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES.....	34
L'équipe et les intervenants.....	35
Analyse financière.....	37
L'AMELIORATION CONTINUE .....	41
Le plan d'amélioration .....	42
Les principaux axes d'améliorations.....	42
Etat des lieux des actions et des mises en œuvre.....	40
LES PERSPECTIVES.....	43
Projets et perspectives .....	44

## CADRE D'INTERVENTION

## L'Association

**L'AVVEJ**, créée en 1952, est une association reconnue d'utilité publique.

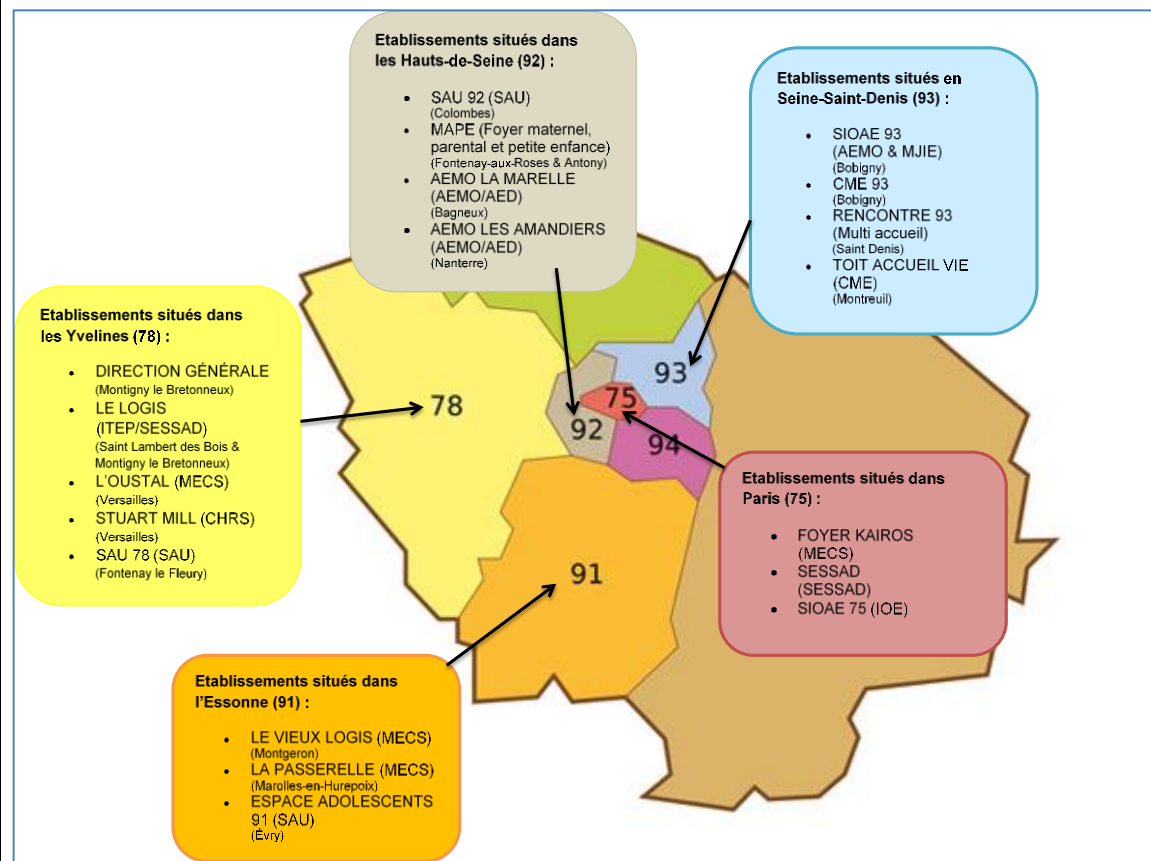
Elle est implantée dans **5 départements Franciliens** avec **130 membres associés, 18 établissements, 750 salariés**, qui accompagnent **4000 enfants et adultes** par an.

Le projet associatif est construit autour de **4 options fondamentales** qui inspirent les projets de chaque établissement :

- **Le pari d'un avenir pour tous**
- **L'engagement aux côtés des personnes accueillies**
- **Le développement d'une solidarité humaine et institutionnelle**
- **Une exigence au service des personnes accueillies**

**L'AVVEJ** anime et développe des actions à destination des enfants, adolescents et adultes à travers :

- **La prévention et le soin dès la petite enfance**
- **L'accueil et la protection, des enfants des adolescents et des adultes**
- **Le soutien aux parents et à la famille**
- **L'éveil aux savoirs et l'accompagnement vers l'insertion**
- **Le développement de la vie sociale et de la citoyenneté**





## Présentation synthétique du service

<b>Adresse de l'ITEP Le Logis :</b> 7 rue du Moulin 78470 St Lambert des Bois Téléphone : 01 39 44 88 20 Télécopie : 01 30 96 09 80 E-mail : <a href="mailto:itep.logis@avvej.asso.fr">itep.logis@avvej.asso.fr</a>	<b>Adresse du SESSAD Le Logis :</b> 1 place Charles de Gaulle 78180 Montigny le Bretonneux Téléphone : 01 61 38 27 90 Télécopie : 01 61 38 27 90 E-mail : <a href="mailto:sessad.logis@avvej.asso.fr">sessad.logis@avvej.asso.fr</a>
--	---

### AGREMENTS - HABILITATION :

ITEP : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-04-01699 du 28 septembre 2004. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 40 garçons de 8 à 20 ans, dont 30 en internat.

SESSAD : Etablissement agréé par arrêté du Préfet des Yvelines, No A-05-01205 du 27 juin 2005. Modification de l'habilitation d'origine le 21 juillet 2015 : accueil de 28 garçons et filles, de 6 à 20 ans.

Prise en charge sur décision d'orientation de la Commission des Droits et de l'Autonomie des Maisons Départementales des Personnes Handicapées.

## BESOIN DU PUBLIC ET ACTIVITE

## Chiffres clefs : besoins et activité



### Nouveaux arrivants en 2020 :

3 jeunes à l'ITEP et 6 jeunes au SESSAD

### Accueil au Logis en 2020 :

34 jeunes à l'ITEP et 34 jeunes au SESSAD

Total (ITEP + SESSAD) : 68 jeunes accueillis

4,8% filles et 95,5% garçons

L'âge majoritaire des jeunes accueillis est de :

- 14 ans à l'ITEP Le Logis

- 16 ans au SESSAD Le Logis.



**101,88% d'activité ITEP et 83,30% SESSAD**

- 68 demandes d'admission  
(29 ITEP et 39 SESSAD)

- 5 sorties vers un projet

- La durée moyenne d'accompagnement des  
jeunes accueillis est d'env. :

4 ans pour l'ITEP / 3 ans pour le SESSAD.



2,9% des jeunes ont bénéficié d'une mesure sociale

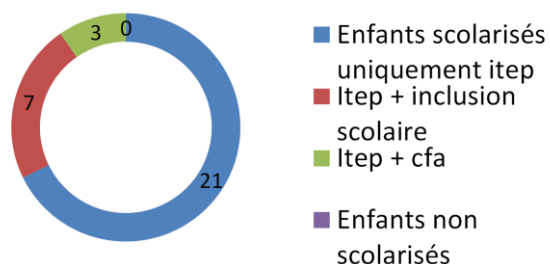
ou éducative : depuis leur entrée à l'ITEP Le Logis, 1,5% des  
jeunes n'en ont plus la nécessité

2,9% des jeunes à l'ITEP sont déscolarisés à leur arrivée ou  
sans emploi / 5,8% au SESSAD

100% de jeunes ayant un rapport difficile à l'école



### Scolarité à l'Itep le Logis- 2020



## Analyse de l'activité réalisée

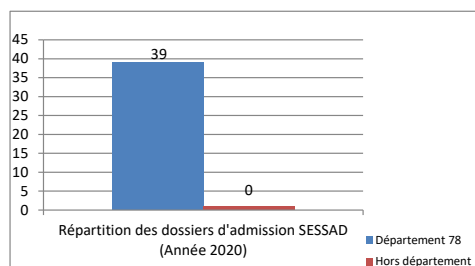
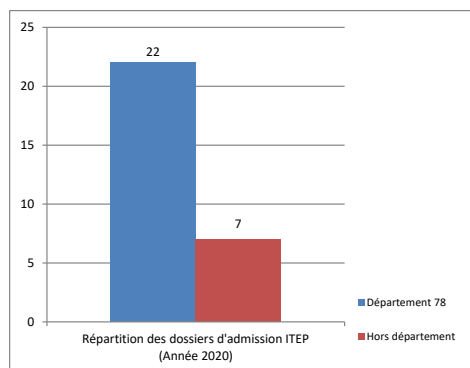
### Regard sur la dynamique de l'activité réalisée

- Evolution du taux d'activité

Année 2020	Taux d'activité	Evolution
<b>Global</b>	<b>101.88</b>	<b>+1.88</b>
Semi-internat	88.21	-11.79
Internat	106.44	+6.44

- Demande d'admissions par activités

Année	Nombre demande admission	% issu du département	% de refus
<b>2020</b>	ITEP : 29	ITEP : 76%	24%
	SESSAD : 39	SESSAD : 100%	38%



- Les accueils réalisés par activités

Année	Nombre d'accueils	% issu du département	Durée des accueils
<b>2020</b>	ITEP : 3	-	-
	SESSAD : 6	-	-
<b>Total accueils</b>	ITEP : 34	85%	4 ans
	SESSAD : 34	100%	3 ans

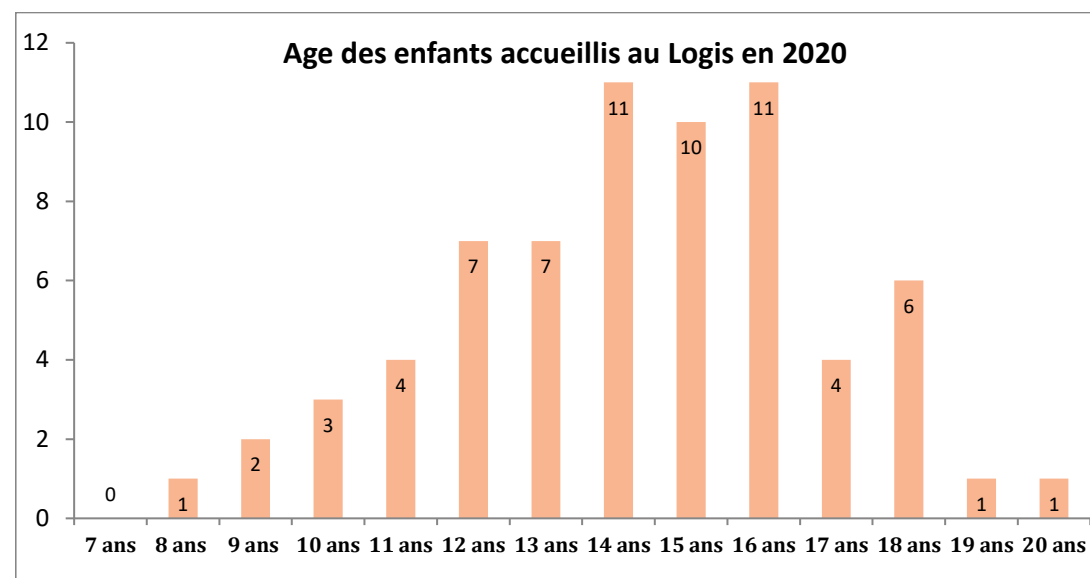
Provenance avant accueil 2020		
Parents/ Famille	ITEP : 59%	SESSAD : 100%
Structures éducatives (AMO / Placement familial)	ITEP : 20,5%	
Structures de soin (Hôpital, CMP, Sessad, ITEP)	ITEP : 20,5%	
Incarcération		

## Profil des accueils

Tranche d'âge [mineur] 2020	ITEP	SESSAD
0 - 3 ans	0	
4 - 6 ans	0	
7 - 9 ans	0	3
10 - 12 ans	7	7
13 - 15 ans	15	13
16 - 18 ans	11	10
19 - 21 ans	1	1
21 - 23 ans		

Tranche d'âge [majeur] 2020	ITEP	SESSAD
18 - 25 ans	5	3
26 - 33 ans		
34 - 41 ans		
42 - 49 ans		
50 - 57 ans		
58 - 65 ans		
18 - 25 ans		
26 - 33 ans		
34 - 41 ans		
42 - 49 ans		
50 - 57 ans		
58 - 65 ans		

Année	Filles	Garçons
2020	ITEP : 0	ITEP : 34
	SESSAD : 3	SESSAD : 31



## Caractérisation des besoins du public à l'accueil

### ACCUEIL :

Le Logis est une structure de l'A.V.V.E.J. (Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes) existant depuis 1953 et qui, conformément à sa mission, accueille : «... les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé... tels que définis au chapitre II de l'article D. 312.59.2».

**Article D. 312-59-1 du Code de l'Action Sociale et des Familles.**

Année	% déscolarisés à leur arrivée ou sans emploi	% ayant un rapport difficile à l'école
<b>2020</b>	ITEP : 1,5%	ITEP : 100%
	SESSAD : 0%	SESSAD : 100%

Année	% de jeunes/adultes présentant des troubles psychiques	% de jeunes/adultes présentant des conduites à risque	% de jeunes/adultes ayant des carences médicales à l'arrivée
<b>2020</b>	ITEP/SESSAD : 100%	ITEP/SESSAD : 100%	ITEP/SESSAD : 0%

## Evolution et réponses aux besoins des personnes accueillies

- La scolarité/la formation professionnelle

Indicateurs scolarité/formation		2020	
% de scolarisés et/ou en formation en cours d'année	ITEP : 97%	SESSAD : 94%	
Nbre de diplômes passés	ITEP : 2 diplômes	SESSAD : -	
ITEP Diplômes :	Certificat de Formation Générale		
SESSAD Diplômes :	-		

- L'inscription dans la vie locale

Indicateurs scolarité/formation		2020	
% inscrits dans une pratique sportive	ITEP 100%	SESSAD 29%	
% inscrits dans une pratique culturelle	ITEP : 86%	SESSAD : 2,9%	
Activités sportives	Foot, Rugby, Hand ball, Basket, Boxe, Fitness, Piscine, Skate, Karaté, Initiation tennis, Initiation vélo /BMX, Parkour (sport de rue)		
Activités culturelles	Poterie, Ludosphère, Batterie, Chant, Guitare, Théâtre d'improvisation, Art culinaire		

- La santé

Indicateurs scolarité/formation	2020	
% personnes orientées vers un lieu de soin psychique durant l'accompagnement (autre que l'ITEP)	ITEP : 0%	SESSAD : 0%
% d'accompagnement vers une notification MDPH	ITEP/SESSAD : 100%	

- Les sorties

Types d'orientations/Sorties		2020
Structures éducatives		SESSAD : 1,5%
En famille		SESSAD : 5,8%
Séjour de rupture		
Hôtel		
CER		
Hôpital de jour et retour en Famille		
FJT		
Logement indépendant		
Rupture de placement		
Reprise d'une scolarité et retour en Famille	ITEP 4,4%	
Intégration au monde professionnel (retour Famille + CDI)	ITEP 2,9%	SESSAD : 1,5%



# LES PROJETS REALISES ET LA VIE DE L'INSTITUTION

## 1 – Le pôle pédagogique

Lorsque les professionnels de l'équipe pédagogique s'interrogent sur « *quel est votre bon moment de l'année ?* », il est difficile de faire un choix, tant cette année a été riche. Cette crise sanitaire et ses conséquences auront amené l'équipe à requestionner ses pratiques, à s'adapter face aux nouvelles exigences. En voici quelques exemples...

Le confinement : comment assurer la continuité pédagogique à distance face à nos jeunes en mal d'apprendre ? Comment poursuivre la dynamique d'apprentissage scolaire et technique dans ce contexte si particulier ? Comment maintenir le lien avec ces familles où les mots « devoirs » et « école » riment avec conflits et angoisses du passé ?

### Monique BACHELLIER – Souvenirs, souvenirs de l'école de Tibou

*Retour sur le confinement, qui m'a permis de jouer au Lapin et aux Carottes.... A toutes les sauces !*

*Quel bonheur d'avoir Tibou (une lapine) dans notre classe ! Un rongeur, égaré, trouvé, adopté et revigoré... Encore en quête d'aventures. Et oui ! Après avoir fait des trous partout dans la classe : murs, plinthes, tubes de peinture.... Voilà, que la lapine, remplace la maîtresse pendant le confinement.*

*Enfin, Tibou Parle ! Tous les lundis, sur l'ordi, c'est le même refrain : « coucou, c'est Tibou ! » L'école de Tibou était née. Elle blaguait avec les enfants, leur proposait des exercices adaptés à leurs connaissances, et des investigations à faire sur le sujet passionnant du « Confinement ». On allait enfin avoir des révélations sûres, le plus bel objet dans chaque famille, les 3 aliments indispensables dans les placards, le menu qui revenait, le plus souvent ...*

*Avec ces indices précieux et de remarquables dessins, le journal de la classe, le non moins fameux « Lapin à roulettes » continua donc de sortir, alors que nous, étions enfermés.*

*Pour stimuler ses élèves, Tibou, leur distribuait des carottes, une, puis deux, puis cinq... à condition, que le travail soit fait... Délicieuses les carottes ! Mais au bout de cinquante, voire soixante pour les plus persévérants ... Certains jeunes commençaient à se demander, ce qu'ils allaient en faire (réelle inquiétude). Comme Tibou, était une maîtresse dans le vent, connectée à tous les outils numériques ... Un coup de carotte magique et les scores se sont transformés, en livres, selon les passions de chacun. Efficace, cette Lapine, Je vais pouvoir enfin prendre ma retraite « pour de vrai », on peut compter sur Tibou, pour prendre la suite !*

Après cette période de confinement, vient le temps des retrouvailles. Prendre le temps de redécouvrir les grands espaces de l'ITEP, les salles de classe, les ateliers .... Nous avons fait le choix de favoriser les temps pédagogiques au maximum en extérieur et surtout en individuel, une vraie richesse tant pour les professionnels que pour les jeunes.

### Monsieur GOTKOVSKY – Moments privilégiés à l'Atelier Bois

*Les bons moments de 2020 !? Malgré et parfois grâce au contexte actuel, ils restent nombreux. Je pense notamment aux opportunités de travail individuel qui ont été l'occasion pour certains jeunes de nous montrer le meilleur d'eux-mêmes. Par exemple, ces moments ont été très favorables pour Noé qui a pu s'épanouir dans sa relation à l'autre et dans les apprentissages à l'atelier bois (construction d'un jeu d'échec en bois, construction de la terrasse du dôme géodésique ...).*

*Je pense à également à Gaéthan qui a réussi à canaliser toute son énergie derrière le tour à bois, le sourire de William dévalant la pente dans la caisse à savon qu'il avait fabriquée. Et encore à John tout heureux d'avoir été « choisi » pour construire une grosse cabane.*

*Le plaisir de tous à retrouver l'atelier et les activités après le confinement : toutes ces joies qui font qu'on se sent utile, vivant, que l'on trouve l'énergie nécessaire pour poursuivre ce métier souvent éprouvant. Les bons moments, c'est ceux que l'on retient et que l'on attend, ceux où l'on voit les enfants s'épanouir !*

La rentrée de septembre acte le retour dans les classes et les ateliers techniques, masqués en respectant le protocole sanitaire. En parallèle, les parcours croisés se remettent en place. C'est dans ce contexte que deux jeunes de plus ont entamé leur parcours croisé ITEP/collège, tous les deux en 4<sup>ème</sup> générale, dont le bilan à la fin du premier trimestre est très positif.

#### Eliot SENE, éducateur scolaire – Le retour au collège

Le retour au collège de Bernard et de Christophe est un moment que j'ai envie de partager car si cela a été évidemment très fort et valorisant pour ces jeunes c'est aussi, pour moi, une réussite sur laquelle je peux m'appuyer pour aller de l'avant et progresser professionnellement.

Quatre autres jeunes reprennent le chemin des centres de formation, et c'est ainsi que nous devons assurer le suivi de cours en visioconférence pour ces élèves.

#### Alexandre CROS, éducateur scolaire – Découverte de la vie d'une classe numérique

*Alfred, enfant en fin de parcours, est actuellement en CAP électricien depuis 2019. Son CFA a vite proposé des enseignements à distance pour les apprentis. J'ai participé à de nombreux cours avec lui derrière une tablette ou un ordinateur. Il était fascinant d'observer de façon discrète la vie d'une classe numérique.*

*La partie récupération de contenu s'apparente à une chasse au trésor avec le jeune. On navigue dans un monde numérique entre les messageries mail, les plateformes scolaires, les interactions sur le "tchat" de communication. En parallèle, on assiste aux discussions habiles ou naïves, d'enfants à distance avec des enseignants parfois dépassés ou rusés qui ont également des problèmes de connexions ou*

*Le canal est parfois brouillé par un petit plaisantin qui met un extrait de son chanteur préféré pendant une fraction de seconde pour ensuite disparaître dans le flux de communication. Alfred me décrypte avec malice les comportements, les jeux de relations des uns et des autres. Nous sommes spectateurs de la vie de nos jeunes en classe !*

*Au fil des séances, les enseignants du minitel deviennent des enseignants 2.0, ils manient le copier/coller de liens YouTube sur le tchat, repèrent avec aisance les élèves qui jettent leurs boulettes de papier virtuelles. Des règlements numériques s'instaurent et nous pouvons accéder à des contenus pédagogiques plus adaptés pour nos jeunes. L'ère pédagogique a évolué, de nouveaux avions en papier numériques ont été trouvés par nos élèves et nous sommes en train de nous y adapter. Cette réinitialisation du système est une chance pour nous et pour nos jeunes de recréer un équilibre commun.*

Alors que le contexte sanitaire nous impose cette ère du digital depuis de longs mois, nous ressentons encore plus le besoin de se rappeler et se créer des souvenirs communs. L'équipe pédagogique a été marquée positivement par la vidéo diffusée lors d'une journée institutionnelle virtuelle par notre direction, faisant défiler des centaines de photos souvenirs de l'ensemble des professionnels. Comment organiser un évènement institutionnel, si dynamisant pour les jeunes et les professionnels, à l'ère des distanciations sociales ?

*Nous avons participé à la quinzaine du CROSS, défi lancé par l'UNSS du département auquel nous sommes affiliés. Notre objectif était de veiller à ce que chaque jeune et chaque adulte puissent participer à cet évènement : coureur, animation au micro, maître du temps, repère au niveau des balises, remise des prix, service à la « buvette »...*

*Nous avons réussi à réunir l'ITEP et le SESSAD autour d'un même évènement, tous portant fièrement les T-shirts fluos floqués pour l'occasion. Ainsi, ceux qui ne sont pas repartis avec le premier prix de la course, sont repartis avec le sourire et les souvenirs partagés.*

Larry MOURINET, éducateur sportif – 2km de bonheur

*C'était le bon moment, on était en plein dedans. Elle promettait d'être longue, cette course, ou si facile selon certain. Depuis un moment ils attendaient une occasion de montrer leurs performances. Le jour J, ils sont tous équipés, pleins de motivation, déterminés. Ils se cherchent du regard, ne laissent paraître aucune crainte, veulent en finir car leur nuit fut animée par cet évènement. Nous y sommes, c'est le CROSS, un effort rapide, bref, mais aussi super intense. 2km de bonheur, 2km de douleur, 2km où il fallait tout donner.*

*« Notre richesse, ce sont nos souvenirs » (François Hertel). A nous maintenant de créer pour soi et pour nos jeunes les souvenirs de l'année 2021.*

S. Thomazo, Chef de service Pédagogique ITEP

## 2 – L'équipe thérapeutique

Delphine Cadiou, psychomotricienne - Les appels téléphoniques lors du confinement

*Mars 2020, le confinement instauré par l'Etat entraîne de manière très soudaine une modification de l'investissement de l'espace privé et professionnel. Contraints à rester à nos domiciles, re-penser notre manière de travailler est nécessaire.*

*Premières nécessités, conserver d'une part le lien avec les jeunes et les autres professionnels et d'autre part la place de la psychomotricité dans un nouveau dispositif. Premières difficultés, le corps se réduit à la voix, et la communication non verbale, d'habitude dominante, devient secondaire.*

*Face à ce bouleversement des modalités de suivi en psychomotricité, il reste la base de notre intervention auprès des jeunes en ITEP, l'alliance thérapeutique. Du corps qui parle, nous avons dû passer aux mots qui parlent du corps.*

*Maintenir l'alliance par la voix, pour progressivement pouvoir investir ce nouvel espace, à distance, inconnu visuellement de la psychomotricienne, mais totalement intime pour le jeune, son domicile, et pour certains en présence d'autres membres de sa famille. Quitter une bulle d'intimité relationnelle (les séances de psychomotricité) pour construire de nouvelles modalités relationnelles.*

*Ces appels, une arrivée dans un système familial à chaque fois surprenant. Une nouvelle manière de percevoir le jeune, découverte d'un environnement, d'un quotidien, et des émotions que l'appel d'un tiers peut susciter chez l'ensemble du système.*

*La clinique des jeunes accueillis a été diverse, soit augmentée par le contexte, soit atténuée, ainsi des ressources et des difficultés ont pu être mises en évidence. Pour une grande majorité des jeunes, voire des familles, des difficultés d'ordre temporel ont rendu la confrontation à cet évènement complexe.*

*D'une manière plus globale, il y eu une modification majeure des modalités d'intervention auprès du jeune et du contenu du travail. Confirmation de l'approche principalement thérapeutique et non rééducative de la psychomotricité à l'ITEP. Nécessité d'affirmer la place de la psychomotricité dans un dispositif important et au sein duquel elle n'occupe qu'une petite place.*

Morgane THIBAUDET, Psychologue

*J'arrive à l'ITEP au cours de l'année 2020, très vite j'apprends que la période de confinement fut compliquée à gérer, mais qu'elle a permis d'élaborer et de créer de nouveaux outils. En effet, cette période a généré de nouvelles façons de travailler ensemble, notamment par la mise en place des cercles de sécurité, issus de la théorie de l'attachement.*

*Cette période a ainsi permis le développement d'une cohésion d'équipe avec une meilleure communication et de nombreux échanges, et où le travail et les objectifs sont communs, partagés.*

*Le rythme que l'ITEP aborde est compliqué pour tout le monde, aussi bien pour les jeunes que pour les éducateurs. En effet, survient la fatigabilité due aux nombreux transports, très vite je reçois les plaintes des jeunes qui préféreraient reprendre l'internat sur les unités de vies, qui semblent plus sèches et prospères pour eux.*

*L'internat leur apporte un certain nombre de repères, tels qu'une chambre individualisée, un rythme de sommeil, de retrouver les adultes et leurs pairs dans des temps plus calmes. Il s'agit également des moments de partages où ils peuvent partager des activités. D'autant plus, qu'à leur domicile, l'ennui se fait vite ressentir. Le confinement au domicile a développé, pour un certain nombre de jeunes, un attrait pour les jeux vidéo, provoquant une diminution du temps de sommeil, un décalage de l'alternance veille-sommeil, augmentant des comportements négatifs.*

Marjorie Vandepuy, Psychologue - « Pour quoi faire ? »

*1<sup>er</sup> appel, 27 mars 2020*

*« Allo, bonjour Michel, C'est Marjorie.*

- Hmmm*
- Je te réveille*
- Hmmm*
- Je crois qu'il est l'heure de se réveiller ...*
- (silence) ... (s'est-il rendormi ?...)*
- ... Il est midi ... On est vendredi ...*
- Hmmm ... il est quelle heure ? .... Pour quoi faire ?*
- La nuit a été courte peut-être ?*
- Normal !... ».*

*La suite de cet appel confirmera mon pressenti, Michel est « seul », même s'il n'est pas seul à la maison ... son rythme veille-sommeil inversé ... sur les écrans ... sur les écrans ... sur les écrans ... Pas d'appel aux copains « pour quoi faire ?*

*Fiche contact remplie, envoyée à l'ensemble des care-givers, faisant partie du cercle de sécurité de ce jeune, dont le directeur-adjoint, le médecin psychiatre « Vigilance +++, réveil psychique de ce jeune +++, proposition d'une autre chose... que les écrans, nécessité d'un appel quotidien ».*

*2<sup>ème</sup> appel, 4 avril 2020*

- « Bonjour, je voudrais parler à ... allo ...*
- (Je n'ai pas le temps de me présenter... J'entends marcher dans le couloir...)*
- Tiens c'est pour toi*
- Hmm... hallo,*
- Bonjour Michel, c'est Marjorie*
- Oui, on m'a dit que tu m'appellerais*
- Comment vas-tu ?*
- Bah normal ...je dors .... c'est comme pendant les vacances... ».*

### *3<sup>ème</sup> ...n-ième appel...*

*Les semaines se succèdent, les appels quotidiens, Michel y répond ou pas, mais il sait que chaque jour quelqu'un de l'ITEP prend de ses nouvelles, s'intéresse à lui, prend soin de lui, propose différentes activités pour la maison.*

*Des VAD se mettront en place aussi pour ce jeune par l'équipe du DiHoca (Dispositif Hors cadre) et le pédagogue référent de Michel, figure d'attachement secondaire depuis plusieurs années. Conjointement, des appels à sa famille sont passés.*

*Préalablement à ces visites, tout un accompagnement autour des inquiétudes du jeune concernant la COVID est mené par les professionnels que nous sommes. Gestes barrières, explications du protocole mis en place ; description du trajet en voiture à chaque lieu de l'institution.*

*Objectifs : permettre à ce jeune de se remémorer, se représenter, être rassuré... et ceci de façon répétée.*

*Les VAD : avoir un but dans la journée, se lever pour faire quelque chose, voir, revoir en vrai les adultes qui prennent soin de lui depuis plusieurs années, animer, réanimer, retourner dehors, faire l'expérience et encore ... en appliquant les mesures de sécurité, Michel se sent davantage en sécurité, accompagné de l'adulte dans un premier temps.*

*Réveiller Michel... dans tous les sens du terme, physiquement, psychiquement, le ramener à nous, à lui-même... PPA COVID, synthèses, appels, mails se sont succédé autour de ce jeune, comme pour tous ceux de l'ITEP et du SESSAD le Logis.*

*En juillet 2020 ainsi qu'en septembre, des réunions cercle de sécurité avec la famille se sont mises en place, permettant de débriefer autour des émotions suscitées par la crise sanitaire et son corollaire, le confinement, et l'après... la continuité du projet au sein de l'ITEP, redonner du sens.*

*Quelques semaines après la rentrée de septembre, la mère de ce jeune pourra nous dire que son fils commence à savoir qu'il existe.*

### Regard du Médecin psychiatre ou La genèse des cercles de sécurité au Logis

*Janvier – février : Le SARS-CoV-2, virus inconnu, tue en Chine puis dans le monde entier.*

*16 Mars : Chacun chez soi- Durée indéterminée. En France, confinement national pour nous protéger de la Covid-19- Recommandations de l'ARS : permanence des soins.*

*Décision du directeur, ce sera à distance : naissance du télétravail au Logis.*

*L'astreinte téléphonique existe depuis des années. Une disponibilité, une accessibilité qui sera plus que jamais d'actualité.*

*Une chaîne d'appels téléphoniques se crée : la voix (depuis son domicile) de chaque professionnel de proximité - éducateurs, thérapeutes, pédagogues - va joindre le jeune qu'il a en charge - garder le lien / écouter-rassurer, parents et enfants. Les fiches contacts s'écrivent, se partagent, les boîtes mails se créent, se remplissent - garder le lien / transmettre, partager les tensions, entre professionnels. Et WhatsApp ? C'est officiel ou pas ?*

*L'urgence est de prendre soin de chacun : rassurer, se rassurer - vérifier la présence et la bonne santé de l'autre, des autres - écouter / mettre des mots sur cette menace et ... apprendre ... les gestes barrières, les règles du confinement ... apprendre à se protéger. Chaque appel porte le message de la SECURITE. Le Logis, l'institution toute entière, a mis en action son cercle de sécurité.*

*Avril : Les semaines s'enchainent, rapides et longues à la fois.*

*Le son ne suffit pas. Besoin de se voir - ce langage non-verbal qui dit tant de choses, nous manque - le travail en image apparaît. "visioconférence". « Teams ». Etre, faire équipe à l'image.*

*Un blog, deux blogs, pour transmettre des images aux enfants, aux parents. Étrangeté, paradoxe, devoir s'arrêter (être chez soi) et à la fois l'injonction qu'il faut continuer ! Une charge émotionnelle qui additionne vie personnelle et vie professionnelle. Les espaces se mêlent, le temps se modifie : réorganiser chez soi, et son travail. Fatigue physique et psychique sont palpables.*

*Les doctrines de l'ARS s'enchaînent, tentent de guider les soins aux personnes en situation de handicap ....*

*L'image ne suffit plus, remettre de la proximité : les Visites A Domicile s'organisent " je m'approche de toi car tu ne peux venir à moi ". Attestations en poches, les éducateurs se lancent sur les routes du département.*

*La distanciation, 1 m, 2 m. Le masque, le gel hydro-alcoolique pour protéger la relation. Et dans le même temps, paradoxe d'un rapprochement, dans cette découverte inédite de l'environnement familial de l'enfant, une nouvelle intimité.*

*Mai-juin : Le déconfinement. Se retrouver...pas trop nombreux, pas trop prêt ... faire autrement – distanciation. Protocole sanitaire. La douche ou pas la douche ? Internat ou pas ? Mobilisation de tous.*

*Revenir au Logis : débriefing pour les professionnels - retrouver les collègues, les espaces, partager des vécus, des ressentis identiques, et pour d'autres, si différents – poursuivre le télétravail ? Présentiel ? Distanciel ? Du connu et du nouveau se mêlent.*

*Les retrouvailles au Logis s'organisent : parents, enfants, professionnels qui ont participé aux appels sont réunis pour raconter : mettre des mots, du sens, poursuivre cette élaboration psychique, poursuivre notre mission. Ces rencontres sont nommées rencontres du cercle de sécurité.*

*Les prises en charge des enfants se poursuivent : ils sont de plus en plus présents sur le site de St Lambert. Les émotions, les comportements sont contenus. Ensemble. Un rythme autre, nouveau se construit. Le lien est bien là, maintenu. La fatigue aussi est là. Alors ! comment imaginer cette nouvelle interruption prévue des vacances d'été ?*

*Au cours des quatre derniers mois écoulés, cette détresse collective de l'urgence de ce confinement précipité, nous a conforté quand, à ce lien de confiance qui existait entre le Logis- institution soignante, les enfants, et les familles, l'alliance thérapeutique, construite au fil du temps, depuis l'arrivée de l'enfant, est bien à l'œuvre. Parents et enfants ont su, chacun à leur manière, accepter notre aide : Le Logis, base de sécurité. Et d'autres ont su aussi solliciter notre aide : le Logis, havre de sécurité.*

*Juillet- aout : Alors, validés de cette expérience, nous pouvons envisager la pause estivale. La contenance à distance est possible, si disponibilité et accessibilité existent. L'astreinte téléphonique sera maintenue tout l'été - les directeurs sont là !*

*Avant l'arrêt des prises en charge, les échanges avec les familles participent à soutenir une organisation des semaines au domicile, la recherche avec eux des aides qui les entourent.*

*Septembre- octobre : Les retrouvailles - Les enfants expriment clairement le besoin d'être au Logis. L'Insécurité interne des enfants, motif de l'admission, nous la connaissons et le risque de résurgence par une expression externalisée est constante.*

*Protocole sanitaire à consolider, sécuriser le quotidien, pour accueillir au plus vite, le plus d'enfants sur le site de St Lambert. Un parc, des extérieurs, un lieu de sécurité pour tous. Revenir pour la journée ? Internat ? Les transports ? Les VAD ? Les professionnels aussi doivent être présents. La relation reste l'objet et le sujet du soin.*

*Des réunions cercles de sécurité qui rassemblent les référents de l'enfant vont s'organiser avant chaque synthèse : à travers un échange du quotidien actuel, un partage des ressentis, une croisée des regards, construire et actualiser des propositions concrètes pour le projet en cours. Le virus est toujours là !*

*Novembre : Second confinement. S'adapter à nouveau ... télétravail, temps partiel ? Présentiel ? Une conviction. La proximité est nécessaire pour nous tous. Professionnels, enfants, parents. Se voir, autrement, en prenant les précautions indispensables.*

*Des inquiétudes pour certains enfants motivent de déclencher une rencontre du cercle de sécurité. Ne pas attendre pour réajuster le projet en cours. Activer une rencontre avec la famille, les parents qui sont les premiers acteurs du cercle de sécurité de l'enfant.*

*Décembre : Alors un rythme semble se prendre ... se parler avec les masques, décoder ces regards; être ensemble un peu plus dehors que dedans," la Visio" parfois pour ceux qui sont encore chez eux. Les réunions d'équipe ensemble, en présentiel, indispensables pour la sécurité psychique de chacun ...*

*Etre en sécurité : La nécessité de faire lien, pour faire contenance pour les professionnels et pour les enfants et leur famille, constitue de tout temps une dynamique de travail indispensable en ITEP. Cette année 2020 a été, pour l'ensemble de la société, une succession d'imprévus, d'incertitudes, d'ajus-tements, générateurs de tensions, d'incompréhensions, d'angoisses et de soulagements.*

*L'urgence a été de construire une réponse au besoin de sécurité des enfants et des familles, conjointement au besoin d'une réponse à notre sécurité. Ce contexte a accéléré la maturation de la notion de cercles de sécurité. Ils étaient plus ou moins présents dans nos représentations, ils sont aujourd'hui formalisés dans notre organisation.*

*Le Logis, base et havre de sécurité, incarné par l'autorité et l'action validée de la Direction, évolue vers une sécurité, effet de l'alliance thérapeutique, incarnée par les caregivers, désignés par l'organisation mise en place par la Direction.*

*Proximité, disponibilité et accessibilité sont nommées et mieux repérables dans les liens et rouages du quotidien d'une prise en charge au Logis.*

*A présent, le cercle de sécurité est construit et présenté à l'enfant et à ses parents dès son admission. Cercle d'adultes, de 'caregivers' désignés pour prendre soin de l'enfant et garantir sa sécurité. Une prise en charge éclairée par la théorie de l'attachement.*

Dr L. L'Hostis Le Louarn, Médecin Psychiatre ITEP/SESSAD



## 4 – Le pôle éducatif ITEP

L'équipe du BOSQUET :

A. Bessaci, C. Da Lage, S. Helloumi, I. Jebali, C. Moulin

*Nous avons décidé de faire cet écrit en commun de l'équipe car nous avons eu les mêmes ressentis sur cette année 2020.*

*Cette année 2020 a débuté d'une manière très spéciale, la situation sanitaire nous a obligé à vivre une période compliquée (les confinements, couvre-feu, télétravail), à devoir rester confiné, et à adapter nos manières d'être avec les autres, ainsi que notre façon de travailler.*

*Cependant, nous avons réussi à modifier nos méthodes de travail pour préserver la continuité du lien dans la prise en charge avec les Jeunes dont nous sommes garants de l'accompagnement éducatif.*

*Dans ce but, les VAD et les accueils individuels ont été mis en place. Nous avons pu constater que durant cette période, le retour à domicile pour certains de nos jeunes s'est révélé chaotique, alors que pour d'autres cela a créé, consolidé, et solidifié les liens familiaux.*

*Cela nous a amené au sein de l'équipe à développer une réflexion autour des jeunes demandeurs d'internat et qui sont en souffrance à domicile.*

*Nous avons réussi, avec l'appui de notre direction, à mettre en place un hébergement thérapeutique inclusif CF projet ouverture internat.*

*Avec cet hébergement, en tant qu'équipe, nous avons retrouvé le plaisir d'être avec les Jeunes du groupe, le travail en équipe, et ainsi retrouver un fonctionnement quasiment normal. Nous avons posé des conditions à l'ouverture de celui-ci, les Jeunes ont pris leurs responsabilités en respectant le compromis posé.*

*Dans la même démarche, notre Maîtresse de maison a pu se libérer de certaines tâches quotidiennes, qui sont aujourd'hui effectuées par les Jeunes, dans l'objectif de développer leur autonomie. Elle a pu sortir de ce rôle de Maîtresse de maison en s'investissant plus avec les Jeunes et en créant des relations particulières avec certains Jeunes dont elle est aujourd'hui co-référente.*

*Cette année, les Jeunes nous réclament des photos de groupe, ainsi que des séjours collectifs. Nous remarquons que les Jeunes sont solidaires et soudés entre eux.*

*Cette période, a permis de renforcer les liens entre l'équipe et d'apporter de la richesse à notre travail.*

*Pour le Bosquet, le bon moment de 2020 est d'avoir impulsé cette dynamique chargée de liens, que nous avons su mettre en place entre l'équipe et les Jeunes du groupe.*

*Un de mes bons moments de l'année 2020,*

A. Bessaci, Maîtresse de maison

*C'est d'avoir changé mon tablier de Maîtresse de maison, changé mon quotidien pour passer plus sur de l'accompagnement des Jeunes. Les transports et les activités, ce sont des moments que j'aime énormément, malgré l'amplitude horaire parfois.*

C. Da Lage, Educatrice

*La reprise d'hébergement thérapeutique inclusif, les premières nuit de réouverture. Nous avons passé des soirées très agréables avec beaucoup de partage avec les Jeunes. Des Jeunes très apaisés et heureux de reprendre l'internat. Ils étaient volontaires sur tout et prenaient beaucoup d'initiatives.*

I. Jebali, Educateur

*De repasser les soirées avec les Jeunes, échanges et partages. Le jour où nous avons eu tout le monde en même temps après cette période de confinement. Il y avait une ambiance et une dynamique très agréable.*

C. Moulin, Educatrice

*C'est d'avoir pu écrire le projet répondant aux besoins de nos Jeunes : « l'hébergement d'urgence thérapeutique et inclusif ». Et que l'équipe se soit mobilisée de manière dynamique et engagée face à ce projet.*

S. Helloumi, Educateur

*Après plusieurs années à l'ITEP, lorsque nous avons repris l'hébergement thérapeutique, c'est la première fois que j'ai eu l'impression d'avoir affaire à 3 garçons dans une normalité déroutante, aucun débordement, pas un mot mal placé et chacun à sa place dans le bon déroulement de la vie de l'internat.*

L'équipe de la SOURCE :

A. Roger-Chauvineau, Educateur

*Nous sommes le dernier soir de séjour d'hiver. Autour d'une table sur le canapé débriefant la semaine. Dans un gîte de deux étages avec une piscine intérieure. Petite musique pour fêter l'anniversaire d'un collègue à minuit, un Jeune descend et veut rester avec nous pour profiter de ce moment. Il reste 5 minutes et retourne en chambre.*

*Le bilan du séjour ? De grands moments de complicité sur les skis, à la patinoire, lors de la randonnée au sommet du Puy de Dôme, un film "Coach Carter" et de beaux échanges autour, lors des repas, des temps du soir, des jeux ...*

*La création d'un groupe dans son entièreté, Jeunes et Professionnels mélangés pour ne former qu'un. Un groupe, uni, comment ?*

*Depuis septembre 2019, la constitution d'une nouvelle équipe, un cadre posé, des règles claires, un rituel hebdomadaire construit, des moments partagés, des rires, des entretiens éducatifs, un début de vécu commun. Le séjour, son ambiance, dans ce gîte près du Mont d'Or, fut le résultat de cette construction et de ce partage.*

*Nous ne pouvons pas finir comme ça. Echange entre les Professionnels Educateurs, Maîtresse de maison, Veilleur de nuit, "Pédago". Tous le même rôle lors du séjour. Nous lançons la musique, signifiant le regroupement sur le canapé avant le départ. Il est minuit trente.*

*Un Jeune sort de sa chambre, ne comprend pas. La musique chante dans le chalet entier, un autre Jeune sort.*

*Certains Professionnels sont en maillot de bain. Nous allons chercher les Jeunes chacun dans leur chambre. Piscine pour tout le monde.*

*“C’est le matin ?”, “Vous êtes des enfants.”*

*“Non, c’est le soir et on n’en avait pas assez de vous, on voulait encore vivre un moment extraordinaire dans cette semaine extraordinaire. Oui, nous avons gardé notre âme d’enfant, en devenant adulte. J’espère que tu la garderas aussi.”*

*Tout le monde est là sur le canapé, ensemble, des sourires partout. Trente minutes de folie, de joie, de cris, de rire, de jeu, ensemble.*

*Trajet du retour à St Lambert. Souvenirs, joies, partage, musique. “C’est le meilleur séjour de toute notre vie.” “Merci pour cette semaine, pour ce moment.”*

*Nous entendons encore les échos de cet instant hors du temps, intégré dans cette mémoire commune, de cette semaine pleine de magie et de souvenirs. Nous nous rattachons encore aujourd’hui à ces souvenirs pour partager, les revivre dans les moments difficiles ou non.*

*Nous le savons tous, cette semaine nous l’avons vécue ensemble, ancrée pour toujours. Ce soir-là, la nouvelle Source s’est créée.*

#### S. Alexandre, Educatrice

*Avec le confinement en Mars, nous avons dû réinventer notre pratique. Des Visites A Domicile se sont mises en place et nous sommes sortis de notre zone de confort. Des visites à domicile, je n’en avais jamais fait. Et être autant en lien avec les parents, depuis que je suis Educatrice, je n’en avais jamais eu l’occasion.*

*La découverte des lieux de vie des familles, les accueils chaleureux de chaque parent, a été une expérience enrichissante. Nous avons créé un lien particulier avec les familles, enfin nous avons surtout consolidé tout un travail déjà fait en amont par l’ITEP et tous les professionnels.*

*C’était une autre façon de travailler, mais cela n’a été que bénéfique pour le reste de l’année et l’année en cours. Les VAD ont été mes bons moments de l’année 2020.*

#### B. Bednarczyk, Educateur

*2020, une année bien particulière qui restera dans l’histoire. Deux mois et demi de vie qu’on appellera plus tard avec nostalgie « la vie normale » ou « la vie d’avant » suivis de neuf mois et demi de doutes, de questions, d’adaptabilité de chaque instant, de moments compliqués en réalité, mais également de bons moments.*

*Difficile de ressortir un seul bon moment mémorable de cette année. Ce que je retiens le plus de cette année à l’ITEP, ce sont les liens tissés avec l’ensemble du personnel de l’ITEP, l’amélioration des moyens de communication due à la nécessité de la période, la communication et les liens tissés également avec les familles.*

*Il semble loin le temps où nous n’avions pas toutes ces contraintes sanitaires. Le travail a évolué, il n’est pas moins intéressant, il demande plus d’effort et une grande cohésion dans les équipes. Même si, de ce côté-là, l’unité de la Source n’est pas au complet, mais « ses survivants » et cette relation de travail, est ce qui marquera mon année. Des collègues que j’ai plaisir à côtoyer, avec qui j’ai plaisir à travailler et partager cette vocation et continuer d’apprendre un peu plus chaque jour.*

M. Marine, Educatrice ITEP

*Nous sommes au mois d'avril Le covid est présent, il nous oblige un confinement, une période compliquée et pourtant ...*

*Je vais vous raconter une de mes journées pendant cette période :*

*Une journée de visite à domicile, tant attendue, mais j'étais loin d'imaginer ressentir autant d'émotions.*

*Nous avons eu la chance d'avoir été en contact, quelques jours auparavant, avec une association qui nous a ouvert ses portes. Derrière celles -ci des jeux, des livres, des jouets et une parole : "prenez tout ce que vous voulez."*

*Nous avons donc choisi ce qui pourrait correspondre aux enfants que nous allions visiter, en pensant aux petit frères et sœurs qui nous avaient aussi interpellés durant nos visites à domicile précédentes.*

*Une fois le véhicule rempli et nos trouvailles personnalisées pour chaque jeune, c'est avec encore plus d'excitation que nous avons poursuivi cette journée.*

*J'ai vu des sourires, des yeux brillés pour chacun des jeunes, j'ai entendu tout au long de cette journée des "mercis", "on n'est pas tout seuls", "c'est super ce que vous faites". J'ai vu des familles émues qui nous ont accueillis très chaleureusement. J'ai senti, à travers cette journée, que pour eux aussi, l'ITEP était une équipe.*

*Découvrir le lieu de vie de chacun, leur environnement a été très intéressant et enrichissant. Je peux maintenant visualiser et mettre des images sur ce que les jeunes peuvent nous raconter. Ceci m'a permis aussi de mieux comprendre et prendre conscience de certains aspects de leur quotidien.*

*Cette journée, partagée avec un de mes collègues à travers les Yvelines avec dans la tête l'image de ces familles et de leurs sourires, m'a procuré une grande joie et une grande satisfaction. Être capable d'apporter du soutien, de voir les familles et les jeunes, de discuter avec eux durant cette période de confinement m'a aussi permis de me sentir utile.*

*Je garderai de grands souvenirs de cette journée, mais aussi de cette période de confinement. Ces visites à domicile m'ont permis de découvrir une autre façon de travailler, de ressentir pleins d'émotions différentes et une certaine satisfaction. Elle a également permis de renforcer et de créer de la confiance et des liens plus solides avec les jeunes et leurs familles. Ceci a aussi eu un bel impact sur notre travail au quotidien.*

L'équipe des ETERLOUS :

J.-M. Paisley, Educateur

*Mon bon moment de l'année, c'était hier, après une belle journée de jeux et de festivité avec les enfants, ainsi qu'avec les collègues.*

*Au moment du départ d'Hervé, il a pris Julie dans ses bras et se sont serré fort, comme pour se dire qu'ils peuvent passer à une autre étape, suite aux évènements passés, et Julie en se retournant avait les yeux larmoyants, toute de suite après, Hervé me serre dans ses bras, comme pour me dire "merci."*

*Ce moment était plein d'émotion et pour ma part, j'ai trouvé cela beau, c'est pour des moments comme celui-ci que je trouve que j'ai beaucoup de chance de travailler à l'ITEP Le Logis.*

B. Suplignon, Educatrice

*Suite à votre demande et après quelques jours de réflexion, il m'a été difficile de nommer un événement qui aurait marqué ma première année dans l'institution. En effet, après un début d'année très encourageant, suivi d'un milieu d'année très compliqué professionnellement et émotionnellement, j'ai rencontré quelques difficultés à trouver ma place dans l'équipe. Le confinement m'a permis de prendre de la distance, et de revoir mon engagement, ainsi que mes motivations, au sein de l'institution.*

*Suite au déconfinement, mon supérieur m'a proposé de faire équipe avec un Educateur. Durant cette période toute particulière, j'ai eu le plaisir de faire l'une de mes plus belles rencontres professionnelles. Lors de nos visites à domicile, nous avons su nous accorder et donner un sens à nos nouvelles missions, dans le respect et l'écoute de chacun, avec comme objectif de repérer les besoins des Jeunes et de leurs familles, afin de leur apporter un soutien, ainsi qu'une disponibilité, inédites dans l'histoire de ITEP.*

*Le mois de juin a également marqué nos esprits lorsque que l'un de mes supérieurs prend la décision de recevoir toute l'équipe avec un autre Chef de service, afin d'identifier les différents événements qui auraient entaché notre travail d'équipe tout au long de l'année. Ce fût un moment très compliqué, mais il a été nécessaire, afin que chacun retrouve sa place dans cette équipe en souffrance et chahutée par des incompréhensions et autres.*

*Durant cette période, j'ai ainsi retrouvé toutes les valeurs et les attentes que l'on avait mises en avant lors de mon entretien d'embauche.*

*Il est très difficile de nommer un événement particulier, car tous les jours, les jeunes enfants de L'ITEP peuvent nous faire découvrir un petit moment de leur vie : puis, à notre tour, nous basculons dans une émotion et la réservons à nos enfants et à nos proches. Cette empathie reste notre garde-fou et nous permet d'avancer dans nos pratiques professionnelles avec bienveillance. C'est dans le regard qu'on lui porte que le jeune enfant s'épanouit.*

A. Posé, Educateur

*Nous sommes allés aux Vaux de Cernay, pour que les enfants puissent se baigner dans la rivière. Les enfants jouaient à sauter du rebord dans une piscine naturelle. Nous, les adultes, n'avions pas pris de maillot de bain, nous sommes donc tous entrés dans l'eau habillés.*

*Après plusieurs minutes, Julien souhaitait lui aussi sauter du rebord dans l'eau, mais il en avait très peur. Une Educatrice l'a accompagné au rebord et l'a encouragé à sauter, les enfants ont suivi et l'encouragèrent eux aussi. On pouvait voir que Julien luttait intérieurement pour sauter. Je regardais la scène depuis la terre ferme, puis je fis signe discrètement à l'Educatrice pour savoir si elle souhaitait que j'aille dans le bassin pour réceptionner Julien, lorsqu'il aura sauté. Discrètement elle me répond par l'affirmatif et je descends donc dans le bassin.*

*Je me place quelques mètres devant Julien et lui tend les bras en l'encourageant à venir à moi. Tout le monde encourage Julien, il lutte avec lui-même, dit des gros mots, puis saute. Je le rattrape et tous les enfants l'applaudissent. Lorsque je sors de l'eau, Julien remonte sur le rebord, confiant et près à sauter. Dans le bassin, un autre enfant a pris ma place et encourage Julien à sauter dans ses bras, ce qu'il fait quasiment sans hésitation.*

### 3 – Le Sessad

#### S'adapter, Sécuriser et passer le relais

Cette année 2020 était l'année du rat. Selon les préceptes de l'astrologie chinoise, c'est un présage de créativité et d'ingéniosité. L'année 2020 a été placée sous le signe de l'imagination, au service de la débrouille. En effet, le rat ingénieux petit animal se démarque par sa capacité à trouver des solutions astucieuses pour se sortir de l'embarras.

Elle a été marquée par plusieurs évènements marquants qui ont chamboulé le fonctionnement habituel et qui ont nécessité une réorganisation. Des changements au sein de l'équipe et des jeunes ont également eu lieu ; cela a amené une dynamique différente. Malgré ce contexte, tout a été mis en place pour maintenir la continuité du suivi des jeunes, dans les meilleures conditions possibles.

#### 1 – Avant confinement : de janvier à mars 2020

Une éducatrice spécialisée, en poste depuis de nombreuses années, part à la retraite en juin. Un des objectifs de cette année a été de travailler sur l'accompagnement au départ à la retraite de cette professionnelle et l'arrivée d'un nouveau salarié.

L'accueil d'une stagiaire chef de service en janvier 2020 a permis de travailler cette question. La mission qui lui a été confiée était d'élaborer une ébauche de procédure et guide d'accueil du nouveau salarié.

#### Les ateliers pendant les vacances de février 2020

Les temps de vacances constituent une ponctuation dans l'année qui permet aux jeunes, comme aux professionnels, d'autres possibles.

Des sorties exceptionnelles ont pu avoir lieu sur ces temps :

- Une dégustation en pleine conscience des pâtisseries réalisées en atelier
- Une balade en forêt a également eu lieu, accompagnée du cheval et du chien d'une professionnelle. Ce temps a été apprécié de tous. L'air de rien, cette balade a nécessité de la part de chacun de trouver son chemin sur des sentiers boueux, pour certains avec l'appréhension d'être rattrapé par le chien, pour d'autres en bénéficiant d'une entraide ou d'un regard bienveillant a été une belle et positive métaphore de la vie.
- Visite privée du Château de Versailles.
- Restaurant et bowling pour les plus grands.

#### 2 – Covid et Confinement : L'imagination au cœur de la débrouille

##### Le retour sur soi et l'ouverture aux autres

Le Sessad doit s'adapter, revoir ses modes de fonctionnement, tout en donnant du sens à ses missions.

##### Mise en place d'une équipe mobile

Le Sessad a fermé dès le confinement annoncé. Cependant, des visites à domicile (VAD) se sont mises en place une semaine après. Deux éducatrices, appelées "Equipe Mobile", se sont rendues au domicile des jeunes (à l'extérieur) pour prendre de leurs nouvelles et recueillir leurs besoins, à eux et à leur famille. Nous leur avons ainsi apporté des jeux de sociétés, livres ... et nous sommes allés nous promener aux alentours sur le temps autorisé. De plus, des colis alimentaires ont été distribués aux familles dans le besoin.

Les deux autres éducatrices se sont chargées des appels téléphoniques aux familles et aux jeunes, en mettant un accent particulier sur l'accompagnement à la scolarité à distance.

Sur toute la période du confinement, l'équipe mobile du Sessad s'est retrouvée sur l'ITEP de Saint-Lambert des Bois, avant et après les VAD, afin de prendre une douche et de changer de vêtements. L'équipe avait pour consigne d'émarger lorsqu'elle arrivait sur la structure, de changer de masque après chaque VAD, de se laver les mains au gel hydro-alcoolique et de nettoyer les véhicules à chaque fin de journée.

Suite au déconfinement, cette consigne s'est aussi appliquée, avec un nettoyage après chaque accompagnement d'un jeune. De plus, le nombre de jeunes par véhicule a été limité.

#### Mise en place d'un blog

Un blog a également été mis en place durant le confinement, afin de maintenir un lien avec les jeunes sous une forme interactive. Chaque jeune a l'adresse et peut proposer du contenu, ainsi que poster des commentaires. Les posts sont publiés par l'Art Thérapeute.

#### Mise en place d'un groupe WhatsApp

Concernant l'équipe, un groupe WhatsApp "Sessad Convivialité" avait été créé par l'ancienne chef de service, pendant le confinement. Le but était, et est toujours, de garder le lien entre les professionnels, d'y partager du positif.

### 3 – Post premier confinement (septembre à décembre 2020)

#### Ateliers, groupes et transfert

Les activités ont dû être suspendues pendant le premier confinement, mais ont pu reprendre. Elles ont été adaptées au contexte et aux règles de sécurité et d'hygiène (nombre de jeunes, protocole, ...). Par exemple, le ciné-club a été remplacé par une sortie extérieure lorsque les activités ont repris, afin de faire sortir les jeunes de leur domicile et leur permettre de changer d'environnement.

##### ▪ *Rendez-vous de rentrée*

Comme chaque année, les familles ont été conviées sur le service, afin de faire une présentation des professionnelles et des projets de l'année.

##### ▪ *Atelier jeux de société*

Animé par deux éducatrices, ce groupe s'appuie sur les règles, le savoir-être, le plaisir à jouer ensemble et à s'entraider. Les jeux ont bien investi cet atelier.

##### ▪ *Groupe orthophoniste/éducatrice*

Ce groupe, proposé à 4 jeunes, était autour des fonctions exécutives.

##### ▪ *Ciné-club*

Dans le cadre des samedis travaillés, un groupe ciné-club, destiné aux plus grands, a été proposé. L'idée est de leur passer des films qu'ils ne regarderaient pas d'eux-mêmes. C'est l'occasion pour eux de découvrir les grands classiques du cinéma et d'initier des débats. En effet, après chaque film, une discussion est menée par les éducateurs autour des sujets représentés dans le film. Le groupe de jeunes change toutes les 3 séances. Le dernier groupe a apprécié le thème de la 2<sup>de</sup> Guerre Mondiale, via le film La Guerre des Boutons, et a souhaité continuer sur ce thème. Cependant cela n'a pas été possible à cause du confinement.

##### ▪ *Samedi famille*

Les parents ont été conviés pour une sensibilisation autour des écrans. Cette intervention a été menée par le Major du commissariat d'Elancourt.

##### ▪ *Transfert*

Le transfert de cet été a dû être annulé à cause du contexte sanitaire, il a toutefois pu être reporté à l'année prochaine.

#### Déménagement des locaux

A l'arrivée du second confinement et du plan Vigipirate, il a été décidé de nous installer à Saint Lambert des Bois provisoirement à la rentrée de la Toussaint. Ce déménagement avait été anticipé depuis le mois de septembre, afin d'établir les plannings de suivi. En effet, Saint Lambert n'étant pas desservi par les transports en commun et n'étant pas à la même distance des lieux de suivi, il a fallu repenser les accompagnements. Il y a eu une prise de repère sur les 15 premiers jours (locaux, distances, ...).

Actuellement, la question du lieu d'implantation de nos bureaux se pose (rester à Saint Lambert des Bois ou nous rapprocher de Montigny le Bretonneux). En effet, le SESSAD ne peut pas retourner dans les locaux à Montigny le Bretonneux car ils vont être détruits.

L'implantation à Saint Lambert des Bois permet une mutualisation des moyens matériels et humains avec l'ITEP, mais ne favorise pas l'autonomie des jeunes accueillis au SESSAD.

#### 4 – Nouveautés, changements

##### Mise en place des APP

A la demande de l'équipe, des Analyses des Pratiques Professionnelles (APP) ont débuté courant juin, au rythme d'une fois par mois, sur le temps de réunion du jeudi.

A la demande de l'intervenant et en concertation avec l'équipe, le temps de la période d'essai, les nouveaux salariés ne peuvent pas participer à la première séance.

##### Changements au sein de l'équipe

Cette année, le SESSAD a connu plusieurs changements au sein de son équipe.

Tout d'abord, il y a eu un changement de Chef de Service, suite à l'obtention d'un poste de directrice pour la première. Elle a été remplacée par une seconde Chef de service.

Ensuite, il y a eu un changement au sein des éducateurs, suite à l'obtention d'un poste de Chef de Service. Elle a été remplacée par une nouvelle éducatrice. Cela a nécessité une réorganisation des références avec les éducateurs présents et l'éducatrice arrivant. En effet, certains jeunes ont besoin de repères et stabilité. Il était donc plus pertinent que ces jeunes soient suivis par un éducateur qu'ils connaissaient déjà.

Ces changements ont été anticipés avec des temps de passation. Il y a eu une semaine de tuilage pour permettre aux nouveaux professionnels de s'approprier le fonctionnement du service. Cela est sécurisant pour les nouveaux professionnels, également et surtout pour les jeunes et leurs familles.

Nous sommes toujours dans une démarche de recrutement d'un(e) pédopsychiatre. En attendant, le fonctionnement est le même que l'an dernier : c'est le médecin de l'ITEP qui intervient sur ce poste dans le cadre des réunions, rencontres familles et admissions. Cependant, ce temps est insuffisant pour assurer la qualité des suivis que les jeunes et les familles sont en droit d'attendre.

##### Des départs et des arrivées

Cette année a aussi été marquée par des mouvements au niveau du groupe des jeunes accueillis au Sessad. La moyenne d'âge d'arrivée au Sessad a diminué avec l'admission de plus jeunes. Force est de constater également qu'il arrive d'accueillir des jeunes au profil ITEP sur le Sessad, ce qui nécessite une adaptation de l'accompagnement.

Le groupe des plus grands est moins présent sur le Sessad, suite au confinement et au déménagement. Le lien est majoritairement maintenu par téléphone.

Concernant les bons moments de cette année 2020, les ressentis de l'équipe parlent d'eux-mêmes :

##### I. Clavaud, Psychomotricienne

*Pour ma part, je dirais la solidarité et l'humanité de cette équipe, au travers de tous les événements (et pas des moindres ...) de 2020. Sur des éléments plus concrets, les moments conviviaux autour des repas (repas de Noël, repas de fin d'année).*



R. Boquais, Art Thérapeute

*L'arrivée de Guillaume évidemment 😊 euh... je voulais dire de Raphaëlle 😊... que dis-je : de Nicole 😊.*

*L'atelier Art-Jeu-Emotion (sauf en distanciel), la balade chien/cheval/chemin boueux dans la forêt, la livraison de Poscas à l'atelier Art-thérapie, l'accueil de Nathalie, le jeu de piste de Noël s'est démarqué en 2020.*

P. Le Bézu, Educatrice

*La grande première sortie en forêt chien/cheval accordée par la Direction (février 2020) qui a ensuite permis de garder le rythme, à chaque vacances de proposer une sortie en forêt un peu différente.*

G. Mongison, Educatrice

*Pour moi, l'année 2020 au SESSAD a été très courte donc je réponds sans hésiter la fête de fin d'année. C'est le moment où j'ai pu rencontrer (presque) tous les jeunes et échanger avec eux, faire leur connaissance. C'était aussi un moment convivial et agréable.*

L. Solesme, Educateur

*Le jour de ma 1<sup>ère</sup> réunion pluridisciplinaire, réunion d'équipe, le (...). Il y avait une telle sérénité, de la bienveillance, on s'est tous présentés, c'était un moment hyper convivial, hyper chaleureux.*

*Ça peut paraître paradoxal, car c'est un moment professionnel, mais c'est celui-ci qui me vient en tête.*

*Nous étions encore loin de toutes ces injonctions, ces mises à distance que nous avons actuellement.*

M. Constancin, Chef de service Sessad

# LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIERES

## L'équipe et les intervenants

### Composition de l'équipe

Les effectifs budgétés de l'ITEP pour 2020 :

- 4.80 ETP en Direction / Encadrement
- 3.80 ETP en Administration / Gestion
- 9.90 ETP en Services Généraux / Restauration
- 17.80 ETP en Socio-Éducatif
- 6.00 ETP en Pédagogique
- 3.25 ETP en Para-Médical / Psychologues
- 0.69 ETP en Médical.

Les effectifs budgétés du SESSAD pour 2020 :

- 1.20 ETP en Direction / Encadrement
- 0.90 ETP en Administration / Gestion
- 0.10 ETP en Services Généraux
- 3.20 ETP en Socio-Éducatif
- 2.30 ETP en Para-Médical / Psychologues
- 0.40 ETP en Psychiatre.

### Les mouvements

Les mouvements du personnel en 2020 :

- 8 embauches en CDI
- 1 personne en CDD
- 2 départs à la retraite
- 3 démissions
- 1 licenciement pour faute
- 2 ruptures conventionnelles
- 2 promotions.

## La formation

### Liste des formations collectives 2020 au Logis :

Formations collectives				
#	Titre de la formation	Organisme	Durée	Nb part.
1	Formation de Maîtresse de maison	Buc Ressources (78 Buc)	203h	1 pers.
2	Formation de Surveillant de nuit	Buc Ressources (78 Buc)	203h	1 pers.
3	DU Théorie de l'attachement	Univ. Diderot 75 Paris	126h	2 pers.
4	Sauvetage Secourisme du Travail à l'ITEP (formation initiale)	UDSP 78 (78 Trappes)	14h	6 pers.
5	Sauvetage Secourisme du Travail à l'ITEP (formation de rappel)	UDSP 78 (78 Trappes)	7h	9 pers.
6	Conférence sur Les jeunes à situations complexes	ANDRESI (75 Paris)	7h	2 pers.
7	Formation sur la clinique éducative	B.Pechberty (92 Montrouge)	3h	Institut.

En raison de la Covid-19 et du confinement généralisé (à partir de mi-mars 2020) :

- les formations 2020 se sont déroulées en visio-conférences
- le séminaire AIRE n'a pas eu lieu.

Par ailleurs, de nombreuses formations programmées en 2020 ont été reportées l'année suivante.

### Liste des formations individuelles 2020 au Logis :

Formations individuelles				
#	Titre de la formation	Organisme	Durée	Nb part.
1	Caferuis à l'ITEP	Buc Ressources (78 Buc)	850h	1 pers.
2	Caferuis au SESSAD	Buc Ressources (78 Buc)	850h	2 pers.
3	Notions et techniques en électricité (Niveau 1)	CNFDI	-	1 pers.

## Les intervenants

Début 2020, nous avons fait appel à une entreprise de travail temporaire pour pallier aux absences maladie d'un surveillant de nuit.

Depuis septembre 2020, Madame Laborde intervient 2 vendredis par mois pour les analyses des pratiques professionnelles pour les 3 groupes éducatifs ainsi que le groupe pédagogique.

Une supervision pour l'équipe médico-psy est organisée 1 vendredi par mois.

## Analyse financière

### Budget et source de financement

Les budgets de l'ITEP et du SESSAD sont financés entièrement par l'Agence Régionale de Santé.

Pour 2020, le budget alloué à l'ITEP s'élève à 3 147 880 Euros dont 49 149 Euros de Crédits Non Reconductibles. Sur ces CNR, nous avons 39 000 Euros destinés à la prime COVID et 10 149 Euros liés aux surcoûts de la crise sanitaire pour financer masques, gel, plexiglas, signalétique ....

Pour 2020, le budget alloué du SESSAD s'élève à 542 092 Euros dont 11 202 Euros de Crédits Non Reconductibles. Sur ces CNR, nous avons 6 750 Euros destinés à la prime COVID et 4 452 Euros liés aux surcoûts de la crise sanitaire.

### Regard sur le résultat financier

L'exercice 2020 est excédentaire pour l'ITEP et le SESSAD.

L'ITEP présente un résultat administratif positif qui s'élève à 361 047 Euros. L'activité a été réalisée à 101.88% soit 136 journées supplémentaires de ce qui était prévu au budget.

Le SESSAD présente un résultat administratif positif qui s'élève à 95 806 Euros. L'activité n'a pas pu être réalisée à 100% à cause de la crise sanitaire. Avec 589 actes en moins de ce qui était prévu au budget en 2020, nous présentons un taux d'activité à 83.30%.

### Evolution des groupes

#### ITEP LE LOGIS

#### Dépenses ITEP :

Groupe I : une non dépense de 94 900 Euros qui s'explique par la fermeture des unités de vie, suite au confinement début 2020 et la mise en place des mesures sanitaires pour maîtriser l'épidémie de la Covid 2019. Économie importante sur le poste « alimentation » et « loisirs, vacances ».

Groupe II : une non dépense de 116 872 Euros. Excédent important sur la ligne « rémunération », suite à la vacance du poste de psychologue jusqu'à fin Août et à l'absence d'une éducatrice pendant 5 mois en début d'année qui a été en arrêt maladie sans maintien de salaire.

Groupe III : dépassement de 263 000E uros suite à la provision constituée pour un montant de 300 889 Euros par la vente de Raizeux et par la cession des éléments d'actif pour un montant de 35 111 Euros.

#### Recettes ITEP :

Nous retrouvons en produits exceptionnels le produit de la vente de Raizeux qui s'élève à 336 000 Euros.

## SESSAD LE LOGIS

#### Dépenses Sessad :

Groupe I : une non dépense de 13 574 Euros liée en partie à l'annulation des séjours vacances, suite aux mesures sanitaires imposées par l'épidémie de Covid 2019, et de fait, à une économie sur le poste « essence ».

Groupe II : une non dépense de 69 655 Euros liée à la vacance toute l'année du poste d'orthophoniste et une partie de l'ETP du poste de psychiatre.

Groupe III : une non dépense de 11 565 Euros. Économie sur plusieurs groupes, notamment sur la ligne « dotation aux amortissements » suite à la non réalisation du programme d'investissement accordé et sur les postes « entretien, réparation ».

### Point sur les investissements

#### ITEP :

Notre programme d'investissement 2020 a été réalisé en partie sur 2020 et il devrait continuer sur 2021 pour des travaux qui concernent les logements de fonctions et pour la commande de matériel informatique.

Courant du 1<sup>er</sup> trimestre 2021, la plupart des professionnels de l'ITEP seront équipés d'ordinateurs portables professionnels pour permettre à chacun le télétravail, mais aussi une version Windows plus performante.

Notre chantier pour l'installation d'une station d'épuration autonome a débuté fin 2020 et devrait se terminer en mars 2021. Elle sera située à côté du bâtiment du Bosquet et récupèrera les eaux usées des 4 unités de vie, ainsi que celles du bâtiment administratif.

## SESSAD :

Le programme d'investissements du Sessad n'a pas été réalisé sur 2020 du fait que les locaux où se trouvent les bureaux du Sessad vont être transformés pour le réaménagement de la gare de Saint Quentin en Yvelines.

Nous attendons de trouver des nouveaux locaux pour déterminer les nouveaux besoins en investissement.

## La fin de l'Histoire, l'autre et le Logis, (Chapitre 1)

Les anciens, pour ma génération, avaient connu moult bouleversements. Nés pendant la première guerre mondiale, vécu la seconde, la naissance de la télévision, De Gaulle, le premier pas sur la lune et plus généralement la conquête spatiale, les trente glorieuses, Martin Luther King, la décolonisation, la guerre froide, JF Kennedy, les deux chocs pétroliers, l'abolition de la peine de mort en France.

La lecture du monde semblait plus lisible, accessible au plus grand nombre, cet « ancien » monde était bipolaire, l'Union des Républiques Socialistes Soviétiques d'un côté, de l'autre les Etats-Unis d'Amérique, lecture simple, d'un côté les gentils, de l'autre les méchants... quel que soit le camp dans lequel on se trouve.

Si le Chercheur en sciences politiques, Francis Fukuyama évoque, dans les années 90, **la fin de l'Histoire** avec la chute du mur de Berlin comme dernier acte de cette aboutissement, Camille de Toledo, lui, tente de mettre en perspective, dans son livre « Archimondain Jolipunk » le lien entre la chute du mur de Berlin, le 09/11/89 et les attentats du World Trade Center le 11/09/2001. « Deux fois 9, deux fois 11, et deux effondrements ».

Je fais partie de cette génération dont la conscience politique, au sens de vie de la cité, est le résultat de ces deux effondrements. Cette génération qui, dix ans plus tôt, avait donné du riz pour l'Ethiopie, en croyant que le monde allait changer. Les élans populaires pour les grandes causes humanitaires des années 80, succédant à l'incapacité probable, prétendue, voulue, subie des gouvernants des années 70.

De cette histoire est certainement née une forme d'engagement, comme d'autres.... Et quelques expériences plus loin, un 17 mars, à midi, notre pays s'arrête, ce n'est pas le seul, mais c'est déjà Historique.

Une attestation pour chaque déplacement, une amende en cas d'infraction et 100.000 policiers et gendarmes mobilisés pour contrôler : la France entre officiellement en confinement. De cette période ressort des douleurs, des injustices, des malheurs, ceux qui sont partis, ceux qui nous ont laissé, nous avons tous vécu quelque chose cette année et si ce n'est pas nous, c'est l'ami, le voisin, le collègue, l'enfant, l'autre... **L'autre** qui ne nous laisse pas indifférent, l'autre sans qui il n'y a pas de société, pas d'émotion, le néant, le vide. L'autre qui renvoie ce que je suis, aide, accompagne et panse, peut-être, les douleurs, les injustices, les malheurs....

**Le Logis** a plus que traversé cette période. Plus que jamais le rapprochement Itep/Sessad a été d'actualité, les nouvelles technologies (Visio, E-mail) sont devenues des outils incontournables, la mise en place de visites à domicile a permis le développement de nos outils d'intervention et amplifié la confiance des familles envers l'institution.

La Théorie de l'attachement et ses outils se sont véritablement « diffusés » dans les réflexions et actes quotidien. Les regards des professionnels entre eux, n'est plus le même. Le vécu professionnel, lui, l'est....

Je ne sais quand la pandémie se terminera, et encore moins comment.

Une chose est claire pour moi, elle transformera de manière profonde le monde dans lequel nous vivons. Charge à nous, en tant que Cadre, de prévoir, prospecter, piloter, à la veille de ses 70 ans, cet établissement.

« Je ne me souviens que d'un mur immense, mais nous étions ENSEMBLE, ensemble, nous l'avons franchi » JJ GOLDMAN (« Ensemble »).

D. Dehays, Directeur Adjoint  
ITEP/SESSAD le Logis



## L'AMELIORATION CONTINUE

## Le plan d'amélioration

### Éléments constitutifs du plan

La mise au travail de la réécriture de notre projet d'établissement, et pas simplement un dépoussiérage, se fera à la lumière des axes d'amélioration continus de la qualité.

Nous restons vigilants à rester en cohérence avec l'évolution de la crise sanitaire, afin d'être au plus près des besoins et de craintes des salariés, en leur offrant les conditions optimales de sécurité (EPI adaptés pour tous, parcours de circulations, pas de brassage, désinfection des véhicules, des locaux...). Nous faisons évoluer notre protocole sanitaire chaque fois que nécessaire.

### Les principaux axes d'améliorations

Nous continuons sur nos trois axes déjà évoqués :

- affiner notre vision et le caractère soignant de l'ITEP/SESSAD
- rapprocher et uniformiser les pratiques et les visions de l'ITEP et du SESSAD, afin d'offrir une plateforme soignante, devant répondre aux besoins spécifiques, adaptable, individuelle et complète
- continuer de développer le réseau et le partenariat
- formation spécifique des salariés au public de l'ITEP/SESSAD.

Nous sommes également engagés avec l'ARACT (Association Régionale pour l'Amélioration des Conditions de Travail), au travers de réunions QVT (Qualité de Vie au Travail).

Nous sommes ainsi engagés, en lien avec les membres du CSE, concernant :

- les risques psychosociaux
- les risques routiers
- La communication en interne et les outils à développer.

Cette année, nous avons, avec les membres du CSE, été particulièrement vigilants à pouvoir offrir un cadre de travail sécurisé pour l'ensemble des professionnels.

Nous avons plusieurs fois adapté notre protocole sanitaire, en fonction de l'évolution de la pandémie.

Je remercie les membres du CSE de leur grande adaptabilité, réactivité et de leur présence à mes côtés lors des différentes prises de décisions.

## LES PERSPECTIVES

## Projets et perspectives

Tenir, tenir et tenir....

Depuis le début de la pandémie, j'avais pu annoncer aux équipes que nous étions partis pour un marathon. Et que lorsque l'on fait une course de fond, il faut apprendre à se connaître physiquement et mentalement pour tenir la distance...annoncée.

Toute la problématique de la course que nous sommes en train de réaliser depuis plus d'un an, c'est qu'elle n'a toujours pas de fin annoncée. Pire, l'on nous a plusieurs fois annoncé une fin, alors en plein effort, pour nous dire que ... il fallait encore continuer.

Alors oui, le projet et la perspective c'est : TENIR ...c'est aussi le titre de l'excellent livre de David Le BRETON que m'a offert le Directeur adjoint, avant la pandémie (prémonition ?).

Et nous avons toutes les bonnes raisons de tenir :

- La cohésion de l'ensemble des professionnels autour d'un projet qui s'éclaircit un peu plus chaque jour ;
- Les travaux de réhabilitation de l'espace pédagogique, avec la création d'espaces dédiés pour des ateliers préprofessionnels ;
- L'ensemble des espaces de vie des enfants est en train d'être considérablement amélioré ;
- La perspective d'écrire ensemble le projet d'établissement, vers un projet qui nous ressemble et qui éclaire nos compétences et nos savoir-faire.

Mais ce qui, moi, me fait tenir à l'heure où j'écris ces quelques lignes qui doivent clore ce rapport d'activité 2020, c'est ce troisième confinement que nous traversons.

Alors que les congés scolaires ont été avancés, la semaine dernière, j'ai demandé (avec un goût de déjà vu), aux Professionnels quels étaient ceux qui seraient volontaires pour monter des équipes mobiles pendant la première semaine des congés. Ceci, toujours afin d'éviter les ruptures de parcours et d'offrir du répit aux familles et aux enfants.

100% des professionnels ont répondu présent...

Ce formidable élan de la première heure de l'an dernier, s'est gonflé, entraîné, adapté, sur-adapté, et rien ne semble devoir l'arrêter. Je suis en train d'écrire ces lignes, et des équipes rentrent de VAD avec de l'envie et de la magie dans les yeux, de la confiance et du moment de partage qu'ils viennent de vivre avec les enfants et leur famille ;

Traverser cette crise pour un Directeur d'ESMS, sans trop de dommage, et avec un enthousiasme intact, c'est possible, grâce à la confiance d'une Direction générale, au soutien de l'ARS, à des convictions et des valeurs inébranlables.

Ces convictions et ces valeurs, je les dois en grande partie à mon père, décédé deux jours avant le premier confinement ; et alors que tout se dérobaient sous mes pieds, ce qui m'a fait tenir ma place de Directeur d'ESMS, c'est l'engagement et la confiance des équipes du Logis et le soutien de ma famille ; l'occasion m'est donnée de vous remercier et de vous tirer mon chapeau.

O. CADIOU, Directeur de l'ITEP/SESSAD Le Logis